



Научная статья

УДК 342.9

<https://doi.org/10.24412/2073-0454-2025-5-60-69>

EDN: <https://elibrary.ru/twxqzm>

ИПОН: 2003-0059-5/25-377

MOSURED: 77/27-003-2025-05-576

Организационно-правовое обеспечение профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: проблемы и пути решения

Алексей Анатольевич Кобозев¹, Дмитрий Александрович Матвеев²

^{1,2} Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Домодедово, Россия

¹ aleksey-kobozev@mail.ru

² matveevda@list.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы организационно-правового обеспечения профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, вытекающие из опыта современной правоохранительной деятельности. Обосновывается необходимость совершенствования профессиональной (первоначальной) подготовки через ее возможности по формированию у обучаемых комплексных знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективное выполнение служебных задач по предполагаемой к замещению полицейской должности, в том числе в условиях осложнения оперативной и военно-политической обстановки. Результаты изучения заявленной проблематики позволили определить приоритетные направления дальнейшего совершенствования организационно-правового обеспечения данного сегмента системы профессиональной подготовки кадров в МВД России.

Ключевые слова: полиция, кадровое обеспечение, граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, образовательная программа, должность служащего «Полицейский», профессиональная компетенция, Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел», организационно-правовое обеспечение подготовки сотрудников органов внутренних дел

Для цитирования: Кобозев А. А., Матвеев Д. А. Организационно-правовое обеспечение профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: проблемы и пути решения // Вестник Московского университета МВД России. 2025. № 5. С. 60–69. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2025-5-60-69>. EDN: TXWQZM.

Original article

Organizational and legal support for professional training of citizens newly recruited to the internal affairs bodies of the Russian Federation: problems and solutions

Alexey A. Kobozev¹, Dmitry A. Matveev²

^{1,2} All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Domodedovo, Russia

¹ aleksey-kobozev@mail.ru

² matveevda@list.ru

Abstract. Considered the problems of organizational and legal support for professional training of citizens who were first recruited to serve in the internal affairs bodies of the Russian Federation, arising from the experience of modern law enforcement activities. The article substantiates the need to improve professional (initial) training through its capabilities to form students with comprehensive knowledge, skills and abilities that ensure the effective performance of official tasks for the intended police position, including in the context of a complicated operational and military-political situation. The results of the study of the stated issues made it possible to identify priority areas for further improvement of the organizational and legal support of this segment of the professional training system in the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: police, personnel support, citizens who have been recruited to the internal affairs bodies of the Russian Federation for the first time, professional education, professional training, educational program, the position of a police officer, professional competence, Federal Law «On service in internal Affairs bodies», organizational and legal support for the training of internal affairs officers

For citation: Kobozev A. A., Matveev D. A. Organizational and legal support for professional training of citizens newly recruited to the internal affairs bodies of the Russian Federation: problems and solutions. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025;(5):60–69. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2025-5-60-69>. EDN: TXWQZM.

© Кобозев А. А., Матвеев Д. А., 2025



Современная криминальная ситуация в Российской Федерации характеризуется увеличением числа преступных деяний повышенной общественной опасности, тяжести их последствий и прочих негативных явлений, с которыми приходится сталкиваться обществу и государству. Так, «удельный вес зарегистрированных тяжких и особо тяжких преступлений возрос с 30,3 % в 2023 г. (далее — АППГ) до 32,3 % в 2024 г. Ущерб от преступлений составил 627,9 млрд руб., что на 6,9 % больше соответствующего показателя АППГ. В результате преступных посягательств в 2024 г. погибло 23,5 тыс. человек или на 11,5 % больше, чем в АППГ» [16, с. 2].

И во многом это обусловлено тем, что несколько последних лет оперативно-служебные задачи полиция выполняет в условиях значительного некомплекта личного состава. По данным главы МВД России В. А. Колокольцева, озвученным на расширенном заседании коллегии 5 марта 2025 г., в ведомстве насчитывается «в общей сложности 172 тыс. вакантных должностей, из них 145 тыс. — это аттестованные» сотрудники [7]. Министр отметил, что «за год число вакансий увеличилось более чем на 33 тысячи». Особенно остро проблема стоит в уголовном розыске (некомплект 23,9 %), патрульно-постовой службе (31,4 %), подразделениях по контролю за оборотом наркотиков (24,7 %) и органах предварительного следствия (22,7 %). «В 39 из 96 территориальных органов не хватает более 20 % сотрудников, а в некоторых подразделениях регионов некомплект достигает 40 %» [7].

Неслучайно большинство ученых криминологов, криминалистов, а также практиков в сфере борьбы с преступностью едины во мнении, что критическая нехватка кадров в российской полиции в ближайшее время станет одним из значимых факторов, влияющих на уровень преступности в стране.

Вместе с тем, актуальность и острота заявленной к обсуждению проблемы обусловлена и рядом других обстоятельств, оказывающих непосредственное влияние на эффективность кадрового обеспечения органов внутренних дел (далее — ОВД) Российской Федерации.

Во-первых, достичь снижения некомплекта личного состава ОВД можно различными способами: повышением денежного довольствия сотрудников [12, с. 4], формированием и реализацией ведомственной социальной стратегии [10] либо отдельных ее

составляющих [5; 11], за счет увеличения числа сотрудников, прошедших профессиональную подготовку. По свидетельству данных официальной статистики, в настоящее время практика идет по последнему направлению. Если в 2021 г. профессиональную (первоначальную) подготовку в системе МВД России прошли 34,6 тыс. человек, то в 2022 г. — 40,3 тыс. человек или на 5,7 тыс. человек больше, чем в АППГ [15, с. 72].

Во-вторых, качественные изменения преступности и необходимость выполнения оперативно-служебных задач в условиях проведения на территории Украины специальной военной операции (далее — СВО), возрастание степени общественной опасности преступных посягательств, активизация противодействия силам охраны правопорядка и обеспечения общественной безопасности [6, с. 129–132] требуют новых технологий правоохранительной деятельности, повышения уровня профессиональной квалификации сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанным с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Анализ системы профессиональной подготовки кадров МВД России в динамике показывает, что первоначальная подготовка сотрудников полиции является фундаментом их профессионального становления. Она осуществляется на самом старте карьеры и закладывает основу из общепрофессиональных знаний, навыков и умений, которые необходимы молодому сотруднику для успешного выполнения должностных обязанностей на первом этапе службы в ОВД. Именно эти базовые компетенции являются главным стимулом для дальнейшего профессионального роста сотрудника. Так, полицейский, начавший свой путь в патрульно-постовой службе (далее — ППС), в дальнейшем может развиваться, переходя на должности участкового уполномоченного или оперуполномоченного уголовного розыска (далее — УР).

Стало быть, систематизация и переосмысление опыта организационно-правового обеспечения профессионального обучения сотрудников ОВД, впервые принятых на должность полицейского (далее — профессиональная (первоначальная) подготовка), выявление недостатков в этой сфере с учетом потребностей современной правоохранительной практики, а также выработка научно-обоснованных предложений по их устранению, представляют собой актуальную и практически значимую проблему.



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ст. 2) определяет профессиональное обучение как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения ... определенных видов служебной деятельности, профессий» [18]. А приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 [3] профессия «Полицейский» включена в Перечень профессий рабочих и служащих, по которым проводится профессиональное обучение (п. 4981 разд. «Обеспечение безопасности»).

С этих позиций Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и ...» (далее — Закон о службе в ОВД) предусматривает обязательное профессиональное обучение для граждан, впервые поступающих на службу в ОВД. Это обучение, являющееся частью системы подготовки кадров МВД России, направлено на то, чтобы новые сотрудники «приобрели необходимые знания, умения и навыки для эффективного выполнения своих служебных обязанностей» (подп. «б» п. 1 ч. 1 ст. 76) [17].

В контексте положений, регулирующих правоохранительную деятельность полиции, Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 (далее — Порядок № 44), установлено, что сотрудники, «впервые принятые на службу в ОВД, до начала самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят обучение по программам профессиональной подготовки по должности «Полицейский». Целью данного обучения является приобретение основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, включая ситуации, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (п. 7 Порядка № 44).

Опыт профессиональной подготовки граждан, впервые принятых на службу в ОВД, свидетельствует, что при организации и осуществлении указанного вида специального обучения в современных условиях необходимо учитывать ряд характерных особенностей, которые нельзя недооценивать. И вот почему.

Во-первых, как верно подметили специалисты, «абсолютное большинство лиц, принимаемых ежегодно на службу в ОВД (за исключением выпускников образовательных организаций МВД России), не имеют профильной подготовки, необходимой для выполнения конкретных служебных обязанностей по замещаемой должности» [1, с. 80–81; 2, с. 386–387].

Во-вторых, профессиональная (первоначальная) подготовка сотрудников МВД России должна рассматриваться шире, чем просто ускоренное обучение новичков полицейским задачам и навыкам в режиме их повседневной деятельности. Это также специальная подготовка, направленная на достижение всесторонней готовности сотрудников, включая их способность действовать в особых условиях. К таким условиям относятся контртеррористические операции, СВО, а также ликвидация последствий природных и техногенных катастроф и других чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС). При этом важно осознавать, что в особых условиях выполнения служебных обязанностей сотрудники испытывают значительные физические и эмоциональные нагрузки. А успешное преодоление этих нагрузок, в свою очередь, требует от них определенных навыков.

В-третьих, согласно Порядку № 44 (п. 72) «за сотрудниками, не прошедшими профессиональную подготовку, табельное огнестрельное оружие не закрепляется» [4]. Кроме того, Закон о службе в ОВД (п. 4 ч. 4 ст. 33) предписывает «отстранение сотрудника от выполнения обязанностей, связанных с применением физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия, до принятия решения о его соответствии занимаемой должности» [17]. Это обоснованно, поскольку такой сотрудник не сможет эффективно выполнять оперативно-служебные задачи на таких должностях, как оперуполномоченный УР, участковый уполномоченный полиции, инспектор дорожно-патрульной службы ГИБДД, полицейский-патрульный ППС.

Таким образом, профессиональная (первоначальная) подготовка сотрудников ОВД имеет своей целью сформировать у них готовность к выполнению специфических правоохранительных задач. Эта готовность обеспечивается комплексом взаимосвязанных компонентов, включающих правовую, тактико-специальную, огневую, физическую и морально-психологическую подготовку. При этом акцент делается не только на усвоении обучаемыми теоретических знаний и практических навыков, но и на их эффек-



тивном применении в реальных условиях оперативно-служебной деятельности, в том числе в ситуациях, сопряженных с повышенным риском.

Соответственно, при разработке мер по совершенствованию организационно-правового обеспечения профессиональной (первоначальной) подготовки кадров для ОВД следует принимать во внимание динамику потребностей правоохранительной деятельности полиции, так как эти потребности выражают ее насущные проблемы.

Для более глубокого понимания исследуемой проблемы мы провели сравнительный анализ общих параметров примерных основных образовательных программ профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в ОВД» по должности служащего «Полицейский» (далее — ПППО ПП РИМНС) редакций 2020 г. [13] и 2024 г. [14] гг. Результаты этого сравнения представлены в табл. 1.

Таблица 1

Разделы ПППО ПП РИМНС	на 2020 г.	на 2024 г.	Отклонения
Нормативный срок освоения программы	120 учебных дней (20 учебных недель)	96 учебных дней (16 учебных недель)	–24 учебных дня (–4 учебных недели)
Трудоемкость программы	996 академических часов	840 академических часов	–156 академических часов
Общепрофессиональный цикл	288 академических часов	212 академических часа	–76 академических часов
Профессиональный цикл	464 академических часа	500 академических часов	+36 академических часов
Профессионально-специализированный цикл	200 академических часов	90 академических часов	–110 академических часов
Подготовка к итоговой аттестации и консультация перед итоговой аттестацией	32 академических часа	26 академических часов	–6 академических часов
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	12 академических часов	12 академических часов	0

Результаты анализа позволяют сделать ряд ключевых выводов, которые наглядно демонстрируют тенденции обновления содержания ПППО ПП РИМНС.

1. Сокращение учебной программы на 156 академических часов (с 996 до 840) привело к уменьшению срока обучения на четыре недели (один календарный месяц). Это вызывает опасения, что обучающиеся не смогут в полной мере усвоить материал. Как следствие, велика вероятность снижения качества формирования необходимых профессиональных компетенций, что негативно скажется на эффективности выполнения служебных обязанностей молодыми сотрудниками полиции.

2. В результате межпредметной интеграции удалось сократить количество изучаемых дисциплин. Вместо восьми общепрофессиональных предметов теперь изучается пять: «Основы российского государства и права», «Основы уголовного права и криминологии», «Основы уголовного процесса», «Ос-

новы криминалистики» и «Основы административного права». В то же время, общее количество учебных часов, выделенных на этот цикл дисциплин, уменьшилось на 76 часов и составляет 212 академических часов.

3. Вместо 13 учебных дисциплин в профессиональном цикле ПППО ПП РИМНС на 2020 г. сейчас предусмотрено девять. При этом трудоемкость их изучения в ПППО ПП РИМНС на 2024 г. увеличена на 36 академических часов (с 464 до 500). В сложившейся оперативной обстановке функционирования ОВД не менее важным представляется увеличение на десять академических часов учебных занятий по «Огневой подготовке» и «Физической подготовке» (с 90 до 100 по каждому из указанных предметов) и введение в состав профессионального цикла профильной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» в объеме 100 часов, которая при-



звана сформировать у обучаемых новые профессиональные компетенции и обеспечить их подготовку к действиям в особых условиях.

4. Архитектоника учебного плана ПППО ПП РИМНС на 2024 г. включает в себя следующие учебные циклы: общепрофессиональный, профессиональный, профессионально-специализированный, факультативных дисциплин (в ПППО ПП РИМНС на 2020 г. данный цикл назывался «факультативных и элективных дисциплин») и прохождение аттестации.

В ПППО ПП РИМНС на 2024 г. основательно расширен перечень дисциплин по выбору. Вариативная часть профессионально-специализированного цикла учебного плана теперь насчитывает 11 дисциплин («Актуальные вопросы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», «Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД» и т. д.). Тогда как в ПППО ПП РИМНС на 2020 г. вариативная часть была представлена всего двумя дисциплинами: «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства» и «Актуальные вопросы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, не связанных с охраной общественного порядка».

Как видно, в новой программе отчетливо прослеживается переход к узкоспециализированной профессиональной подготовке сотрудников полиции. Этот подход ориентирован на формирование у обучаемых конкретных профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения оперативно-служебных задач. Подобная специализация, безусловно, способствует повышению эффективности кадрового обеспечения подразделений ОВД сотрудниками, обладающими необходимыми знаниями и навыками.

Суммируя изложенное, необходимо признать, что проведенная оптимизация ПППО ПП РИМНС имеет довольно выраженный акцент на потребности современной правоохранительной практики. Это наглядно подтверждается не только набором и содержанием учебных дисциплин, но и расширением и изменением перечней знаний, умений, навыков, приобретение которых предусматривается в результате освоения обучаемыми программ профессионального обучения

(первоначальной подготовки), сформированных на основе ПППО ПП РИМНС на 2024 г.

Так, по результатам прохождения профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудник полиции, в дополнение к ранее приобретенным компетенциям, должен владеть актуальными знаниями в следующих областях:

- ♦ робототехнические комплексы, беспилотные авиационные системы и методы противодействия им: общие сведения;
- ♦ тактика применения робототехнических комплексов и беспилотных летательных аппаратов, а также основы их нейтрализации;
- ♦ инженерное оборудование и маскировка позиций: базовые принципы;
- ♦ взрывобезопасность: основные положения;
- ♦ современный общевойсковой бой: ключевые аспекты;
- ♦ кибербезопасность: сущность, понятие и составляющие [14, с. 8, 10].

Кроме того, сегодня он должен демонстрировать такие умения, как:

- ♦ эффективное блокирование населенных пунктов, выдвижение и занятие рубежей группами прикрытия и поиска;
- ♦ рациональный выбор средств и методов киберзащиты информационных систем;
- ♦ оказание само- и взаимопомощи, а также проведение эвакуации и транспортировки пострадавших в особых условиях;
- ♦ принятие неотложных мер по обеспечению безопасности при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств и боеприпасов, а также противодействие беспилотным летательным аппаратам [14, с. 13–14].

По окончании программы профессионального обучения обучаемый должен владеть следующими навыками, также дополненными с учетом актуальных потребностей ОВД:

- ♦ обеспечение личной безопасности при вооруженном нападении;
- ♦ стрельба из различных видов огнестрельного оружия и способов гранатометания;
- ♦ оказание само- и взаимопомощи, эвакуации и транспортировки пострадавших в особых условиях [14, с. 14].

Для оценки эффективности первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в фев-



рале–мае 2025 г. мы опросили 198 полицейских. Респонденты представляли территориальные подразделения МВД России из 29 регионов Российской Федерации, а также Северо-Восточное линейное управление МВД России на транспорте.

Значительный стаж службы в ОВД (11 лет и более) имела почти половина опрошенных (48 %). Этот факт говорит о высоком уровне проактивности и ответственности респондентов, что, в свою очередь, обеспечивает достаточную достоверность их ответов. Полученные данные призваны охарактеризовать реальное состояние современной профессиональной (первоначальной) подготовки кадров в системе МВД России.

При определении субъектов осуществления первоначальной профессиональной подготовки сотрудников, деятельность которых им предстояло оценить, респонденты почти в равной степени указали на вузы МВД России (100 человек) и центры профессиональной подготовки (ЦПП) территориальных органов МВД России (114 человек). Образовательные организации дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) МВД России в качестве субъектов подготовки были выбраны значительно меньшим числом участников опроса (28 человек).

Подавляющее число респондентов (85 % от их общего числа) оценили уровень общей профессиональной подготовки сотрудников ОВД, прошедших первоначальную подготовку в системе МВД России, как высокий и средний. В целом оценки данного показателя распределились следующим образом:

- ♦ высокий — 30 % (почти каждый третий из числа опрошенных);
- ♦ средний — 55 % (более половины проанкетированных сотрудников);
- ♦ низкий — 11 % (каждый десятый респондент);
- ♦ очень низкий — 2 %.

При этом 2 % респондентов затруднились с ответом.

Уровень теоретической подготовки сотрудников ОВД, прошедших профессиональную (первоначальную) подготовку в системе МВД России, респонденты в основном оценили как «хороший» и «удовлетворительный». В общей сложности 81 % опрошенных придерживаются такого мнения; причем 41 % участников опроса оценил этот качественный показатель готовности сотрудников ОВД к выполнению опе-

ративно-служебных задач как «хороший» и 40 % — как «удовлетворительный». В то же время, 16 % респондентов считают такую подготовку «отличной» и всего 3 % — «неудовлетворительной».

Одновременно более половины респондентов были полностью удовлетворены практической ориентированностью образовательного процесса. На вопрос о степени удовлетворенности практической направленностью первоначальной подготовки кадров в системе МВД России, 55 % опрошенных (109 человек) ответили, что вполне удовлетворены практической составляющей профессиональной подготовки в ОВД. При этом 35 % респондентов выразили частичную неудовлетворенность, а 5 % — полную. Еще 5 % затруднились с ответом.

Еще в большей степени респонденты оказались удовлетворены дисциплинированностью сотрудников, прошедших первоначальную подготовку в системе МВД России, а также соблюдением ими требований антикоррупционного законодательства, иных ограничений и запретов, предъявляемых к сотрудникам ОВД. Полностью удовлетворены этими аспектами 67 % участников опроса (132 человека). Частично удовлетворены в этом плане 21 %, а полностью неудовлетворенными остались 6 %.

А вот уровень огневой подготовки данной категории обученных респонденты оценили менее оптимистично. Здесь распределение оценок выглядит следующим образом:

- ♦ «отлично» — 19 %;
- ♦ «хорошо» — 33 % (что соответствует каждому третьему опрошенному);
- ♦ «удовлетворительно» — 36 %;
- ♦ «неудовлетворительно» — 12 %.

По существу, только половина респондентов (52 %) оценили готовность сотрудников к умелому и эффективному применению табельного огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач на «отлично» или «хорошо». Особую обеспокоенность вызывает тот факт, что 12 % опрошенных считают уровень огневой подготовки сотрудников, прошедших профессиональную (первоначальную) подготовку в системе МВД России, «неудовлетворительным».

В то же время, данная проблема, которая и без того является одной из наиболее острых в рассматриваемом контексте, существенно усугубляется в связи с возрастанием роли огневой подготовки при выполнении сотрудниками ОВД служебных обязан-



ностей в современных условиях. Сегодня применение полицейскими огнестрельного оружия, по сути, представляет собой обычную служебную практику [6, с. 126–134].

Немногом в лучшую сторону отличается и оценка уровня физической подготовки сотрудников ОВД, прошедших первоначальную подготовку в системе МВД России. Менее чем каждый пятый опрошенный (19 %) считает, что по этому критерию сотрудники полиции готовы к успешному выполнению оперативно-служебных задач на «отлично». На «хорошо» этот показатель оценили 30 % респондентов, а на «удовлетворительно» — 41 %. При этом доля «неудовлетворительных» оценок остается тревожно высокой — 10 %.

Для подтверждения достоверности полученных нами оценок мы изучили другие научные исследования. Выяснилось, что уровень огневой и физической подготовки сотрудников ОВД аналогично оценивается и некоторыми другими исследователями проблем профессиональной подготовки сотрудников МВД России [8, с. 121; 9, с. 5–7].

Учитывая вышеизложенное, очевидно, что текущий уровень огневой и физической подготовки выпускников системы профессиональной (первоначальной) подготовки МВД России недостаточен для эффективного выполнения ими оперативно-служебных задач. В этой связи, указанное направление профессионального обучения вновь принятых на службу в ОВД сотрудников должно быть в первоочередном порядке приведено в соответствие с требованиями современной правоохранительной практики.

Однако наше анкетирование показало, что мотивация самих обучаемых к совершенствованию профессиональных практических навыков и умений также находится на недостаточном уровне. Основными объективными причинами этого являются низкое денежное довольствие и неполноценная социальная защищенность сотрудников.

В частности, стремление сотрудников ОВД, прошедших первоначальную подготовку в системе МВД России, к совершенствованию своих теоретических знаний, практических навыков и умений только каждый пятый респондент (40 человек или 20,2 % от их общего числа) оценил на 100 %; на 75 % данное стремление оценили 55 человек (27,8 %), а на 50 % — 65 опрошенных (32,8 %, или каждый третий). Существенная доля респондентов (19,2 %, т. е. почти каж-

дый пятый) этот показатель оценила на уровне 25 % и ниже.

По мнению респондентов, основные недостатки современной системы профессиональной подготовки кадров для ОВД распределились следующим образом (в порядке убывания частоты упоминаний):

1) недостаточная практическая направленность преподавания в целом: эту проблему отметили 67 человек, что составляет 33,8 % опрошенных (примерно каждый третий);

2) неудовлетворительное материально-техническое обеспечение учебного процесса: на это указали 26 респондентов (13,1 %);

3) недостаточная практическая направленность преподавания отдельных дисциплин: 20 человек (10,1 %, или каждый десятый) выделили этот аспект;

4) неоптимальное распределение учебных часов по дисциплинам (завышенное или заниженное): так считают 16 респондентов (8,1 %);

5) неудовлетворительная воспитательная работа со слушателями и другие, не указанные в анкете причины: обе эти категории набрали по 13 голосов (6,6 %);

6) низкий уровень преподавания учебных дисциплин: это отметили 11 человек (5,5 %).

Кроме того, 16 участников опроса (8,1 %) считают, что в системе первоначальной подготовки кадров для ОВД в настоящее время недостатки отсутствуют, а 15 респондентов (7,6 %) затруднились с ответом.

Таким образом, результаты настоящего исследования показывают, что профессиональное обучение сотрудников, впервые принимаемых на службу в ОВД, не в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому обеспечению полиции как по содержанию, так и по достигнутым результатам.

Одновременно полученные данные позволяют предложить следующие меры для повышения эффективности организационно-правового обеспечения этого направления профессиональной подготовки кадров в системе МВД России.

1. Для эффективной профессиональной подготовки сотрудников полиции, способных охранять общественный порядок, обеспечивать безопасность и противодействовать преступности, а также правомерно и уверенно применять физическую силу и специальные средства в любых условиях, включая чрезвычайные ситуации и особые правовые режимы,



необходима полная межпредметная согласованность учебных дисциплин.

Это касается как общепрофессиональных, так профессиональных и профессионально-специализированных циклов программы обучения по должности «Полицейский». Такая комплексная подготовка особенно важна и оправдана для сотрудников рядового и младшего начальствующего состава, впервые поступивших на службу в ОВД, учитывая специфику их оперативно-служебной деятельности.

2. Повысить практическую направленность преподавания всех учебных дисциплин (модулей) и других компонентов программ подготовки по должности «Полицейский». При этом важно добиться внутренней согласованности и единства целей всех элементов системы обучения, ориентируя сотрудников на поэтапное становление высококвалифицированного полицейского.

3. Чтобы система профессиональной (первоначальной) подготовки кадров МВД России оперативно отвечала на актуальные потребности кадрового обеспечения ОВД, необходимо разработать и внедрить механизм регулярного обновления содержания программ по должности «Полицейский». Это должно основываться на результатах мониторинговых исследований, современных научных достижениях и образовательных технологиях.

4. Всесторонне укрепить ресурсную базу всех субъектов профессиональной (первоначальной) подготовки кадров в системе МВД России, включая стабильную финансовую поддержку, обеспечение информационно-методическими ресурсами, квалифицированными кадрами и современной материально-технической базой.

Список источников

1. Галстян Р. Р. Организационно-методические проблемы профессиональной подготовки граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 7 (221). С. 79–83.
2. Жевлакович С. С. О нормативном правовом регламентировании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 386–396.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарег. в Минюсте России 14 августа 2023 г., рег. № 74776) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (зарег. в Минюсте России 12 марта 2024 г., рег. № 77488) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Затолокин А. А., Жуков Н. Н. Сбережение профессионального кадрового ядра в ОВД // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2023. № 4 (97). С. 37–44.
6. Кобозев А. А. Роль огневой подготовки в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации в современных условиях // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2023. № 2 (40). С. 126–134.
7. Колокольников: количество вакантных должностей в МВД за год выросло на 33 тысячи // URL: https://www.fontanka.ru/2025/03/05/75184355/?ysclid=mcp92_huptl263710823
8. Корнеева М. П. Факторы организации профессиональной подготовки в подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2019. № 2 (35). С. 120–128.
9. Корсаков Ю. В., Носатый Р. И., Романов Е. И. Использование технических средств обучения для совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. Т. 8. С. 1–12.
10. Коробов В. Б., Кобозев А. А. Социальная стратегия органов внутренних дел: организационно-правовые аспекты формирования // Государственная служба и кадры. 2024. № 3. С. 55–60.
11. Ольшевский А. В., Школа О. В. О некоторых мерах кадровой политики, направленной на повышение профессионального потенциала сотрудников органов внутренних дел // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2024. № 1 (108). С. 134–145.
12. Платонов П. П. Организационно-экономические основы формирования кадрового потенциала



органов внутренних дел РФ: автореф. дисс. ... канд. эконом. наук. М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.

13. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». М. : Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2019.

14. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». М. : Главное управление по работе с личным составом МВД России, 2023.

15. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2022 г.: сб. аналит. и информ. мат. М. : Главное управление по работе с личным составом МВД России, 2023.

16. Состояние преступности в России за январь–декабрь 2024 г. М. : Главный информационно-аналитический центр МВД России, 2025.

17. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28 декабря 2024 г.) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 4. Ч. I. Ст. 7020.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 8 апреля 2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598.

References

1. Galstyan R. R. Organizational and methodological problems of professional training of citizens who were first recruited to serve in the internal affairs bodies of the Russian Federation // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2023. No. 7 (221). P. 79–83.

2. Zhevlakov S. S. On the normative legal regulation of vocational training in professional training

programs for employees who were first recruited to the internal affairs bodies // Bulletin of Economic Security. 2019. No. 4. P. 386–396.

3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 14, 2023 No. 534 «On approval of the List of professions of workers, positions of employees for which vocational training is carried out» (registered with the Ministry of Justice of Russia on August 14, 2023, reg. No. 74776) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>

4. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 44 dated February 2, 2024 «On Approval of the Procedure for Organizing personnel Training to Fill Positions in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation» (registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on March 12, 2024, reg. No. 77488) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>

5. Zatolokin A. A., Zhukov N. N. Saving the professional personnel core in the Department of Internal Affairs // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2023. No. 4 (97). P. 37–44.

6. Kobozev A. A. The role of fire training in the official activities of law enforcement officers of the Russian Federation in modern conditions // Investigation of crimes: problems and solutions. 2023. No. 2 (40). P. 126–134.

7. Kolokoltsev: the number of vacant positions in the Ministry of Internal Affairs increased by 33 thousand over the year // URL: <https://www.fontaka.ru/2025/03/05/75184355/?ysclid=mcp92huptl263710823>

8. Korneeva M. P. Factors of the organization of professional training in the units of the internal affairs bodies of the Russian Federation // Bulletin of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. No. 2 (35). P. 120–128.

9. Korsakov Yu. V., Nosaty R. I., Romanov E. I. The use of technical training tools to improve the fire training of police officers // The world of science. Pedagogy and psychology. 2020. No. 6. Vol. 8. P. 1–12.

10. Korobov V. B., Kobozev A. A. Social strategy of internal affairs bodies: organizational and legal aspects of formation // Civil service and personnel. 2024. No. 3. P. 55–60.

11. Olshevsky A. V., Shkola O. V. On some personnel policy measures aimed at increasing the professional potential of employees of internal affairs bodies // Bul-



letin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 1 (108). P. 134–145.

12. Platonov P. P. Organizational and economic foundations of the formation of the personnel potential of the internal affairs bodies of the Russian Federation: abstract of the diss. ... candidate of economic sciences. M. : Moscow State University named after M. V. Lomonosov, 2012.

13. Sample core professional training program «Professional training of enlisted personnel and junior officers newly hired as police officers in the internal affairs agencies of the Russian Federation». M. : Department of Civil Service and Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019.

14. Sample core professional training program «Professional training of enlisted personnel and junior officers newly hired by the internal affairs agencies of the Russian Federation» for the position of «Police Officer». M. : Main Directorate for Work with Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2023.

15. Information on the state of work with personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation for 2022: collection of analytical and informational mat. M. : Main Directorate for Work with Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2023.

16. The state of crime in Russia in January–December 2024. M. : Main Information and Analytical Center of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2025.

17. Federal Law of November 30, 2011 No. 342-FZ (as amended and supplemented, entered into force on December 28, 2024) «On Service in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation» // Collected Legislation of the Russian Federation. 2011. No. 4. Part I. Art. 7020.

18. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended and supplemented, entered into force on April 8, 2025) «On Education in the Russian Federation» // Collected Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53. Art. 7598.

Информация об авторах

А. А. Кобозев — старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, доктор юридических наук, доцент;

Д. А. Матвеев — заместитель начальника Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России по работе с личным составом, кандидат юридических наук.

Information about the authors

A. A. Kobozev — Senior Researcher of the Research Department of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Doctor of Legal Sciences, Associate Professor;

D. A. Matveev — Deputy Head of the All-Russian Institute for Advanced Training of Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Legal Sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 04.09.2025; одобрена после рецензирования 11.09.2025; принята к публикации 18.09.2025.

The article was submitted 04.09.2025; approved after reviewing 11.09.2025; accepted for publication 18.09.2025.