



Научная статья

УДК 342

<https://doi.org/10.24412/2414-3995-2025-5-24-28>

EDN: <https://elibrary.ru/yxwyes>

НИОН: 2015-0066-5/25-331

MOSURED: 77/27-011-2025-05-530

Особенности подготовки сотрудников подразделений по вопросам миграции МВД России по учебным дисциплинам публично-правового цикла

Ксения Юрьевна Гоглева¹, Сергей Алексеевич Егоров²

¹ Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия, goglevakseniya@gmail.com

² Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, saegoroff@mail.ru

Аннотация. Современные реалии ставят перед органами внутренних дел серьезные задачи по обновлению подходов к правовому регулированию в сфере миграции. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы подготовки кадров для органов внутренних дел, обладающих как глубокими теоретическими знаниями в области конституционного права, прав и свобод человека и гражданина, так и выверенными навыками осуществления практической деятельности. Статья направлена на выработку ряда предложений по совершенствованию подготовки сотрудников подразделений по вопросам миграции по учебным дисциплинам публично-правового цикла с учетом инкорпорирования воспитательного элемента при проведении занятий.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, учебные дисциплины, воспитание сотрудников органов внутренних дел, профессиональное образование, миграция, подразделения по вопросам миграции, образовательные программы, профессиональное обучение

Для цитирования: Гоглева К. Ю., Егоров С. А. Особенности подготовки сотрудников подразделений по вопросам миграции МВД России по учебным дисциплинам публично-правового цикла // Вестник экономической безопасности. 2025. № 5. С. 24–28. <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2025-5-24-28>. EDN: YXWYES.

Original article

Features of training staff of migration units of the Ministry of Internal Affairs of Russia in academic disciplines of the public law cycle

Ksenia Yu. Gogleva¹, Sergey A. Egorov²

¹ St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, Russia, goglevakseniya@gmail.com

² Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, saegoroff@mail.ru

Abstract. Modern realities pose serious challenges for internal affairs agencies to update approaches to legal regulation in the field of migration. In this regard, the issues of training personnel for internal affairs agencies with both deep theoretical knowledge in the field of constitutional law, human and civil rights and freedoms, and proven skills in implementing practical activities are of particular importance. The article is aimed at developing a number of proposals for improving the training of employees of migration departments in the academic disciplines of the public law cycle, taking into account the incorporation of the educational element in conducting classes.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, academic disciplines, education of employees of internal affairs bodies, vocational education, migration, migration departments, educational programs, vocational training

For citation: Gogleva K. Yu., Egorov S. A. Features of training staff of migration units of the Ministry of Internal Affairs of Russia in academic disciplines of the public law cycle. Bulletin of economic security. 2025;(5):24–8. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2025-5-24-28>. EDN: YXWYES.

© Гоглева К. Ю., Егоров С. А., 2025



*Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием, –
это творение будущего и взгляд в будущее*
В. А. Сухомлинский

Вопросы, связанные с подготовкой специалистов в сфере миграции и миграционных процессов являются чрезвычайно актуальными, особенно, в свете подготовки к принятию в 2025 году нового документа стратегического планирования, взамен Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622, а также продолжающейся реализации положений Указа Президента РФ от 2 апреля 2025 г. № 205 «О совершенствовании государственного управления в сфере миграции».

В настоящее время в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя и Санкт-Петербургском университете МВД России реализуется основная образовательная программа подготовки сотрудников для подразделений по вопросам миграции МВД России – специалистов государственно- и международно-правовой специализации, владеющих как глубокими теоретическими знаниями, так и необходимым для успешной правоприменительной деятельности комплексом умений и навыков.

Согласно требованиям ст. 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», правовую основу деятельности полиции составляют: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы. При этом ст. 12 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепляет обязанность сотрудника органов внутренних дел знать и соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере внутренних дел, а также обеспечивать их исполнение, что представляет собой прямое нормативное закрепление принципа законности, являющегося обязательным для всех органов публичной власти Российской Федерации.

Следовательно, учебные дисциплины публично-правового цикла, должны входить в число обязательных компонентов федеральных образовательных стандартов, предусмотренных для изучения в ходе освоения основных образовательных программ по юридическим специальностям и направлениям подготовки сотрудников органов внутренних дел, по всем формам обучения. При этом на наш взгляд, требует дополнительной проработки вопрос переработки содержания рабочих программ учебных дисциплин публично-правового цикла, коррелятивно направлению подготовки.

Так, элементы компетенции сотрудника органов внутренних дел, реализующего функции ОРД, не идентичны тем, что составляют сферу деятельности сотрудников, на которых возложены функции по оказанию государственных услуг в сфере миграции, что предопределяет дифференциацию подхода к их профессиональной подготовке в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ. Очевидно, что глубокое осмысление правовых норм Конституции РФ, посвященных, например, гражданству Российской Федерации, различиям в правовом статусе граждан России и иностранных граждан, а также содержания законодательства в сфере миграции и миграционных процессов для будущего сотрудника миграционных подразделений обусловлено прямой служебной необходимостью. Производя данный вывод, мы не умаляем значение изучения норм Конституции для сотрудников иных подразделений органов внутренних дел, однако, продуманное и взвешенное редуцирование и, наоборот, расширение ряда рассматриваемых объектов исследования публично-правовых наук позволит более полно и качественно обучающегося востребованным в будущей служебной деятельности образовательным контентом, включающим знания, умения и способность их применять.

При этом, форма реализации данной условной «спецификации» рабочей программы учебной дисциплины в зависимости от направленности подготовки может быть эффективно встроена в основные планирующие документы в сфере образовательной деятельности.

Так, предлагается для учета вышеупомянутых особенностей рассмотреть концепт «эшелонирования» правового знания, формирующийся в процессе разработки элементов методического обеспечения рабочих программ учебных дисциплин публично-правового цикла основных образовательных программ высшего образования. Преподаватель (автор) методической разработки (например, планов семинарских занятий, практикума и ряда иных) для конкретной специальности и формы обучения предусматривает уровни («эшелоны») освоения учебного материала, конкретизируя и, в случае необходимости, расширяя соответствующий требованиям учебный материал.

Проиллюстрируем данное предложение на примере эшелонирования темы «Институт гражданства Российской Федерации» учебной дисциплины «Конституционное право России».

Представленный вариант структурирования правового знания, «достаточного» для специалиста подразделения в сфере миграции МВД России, является открытым к дискуссионному совершенствованию, фактически, являясь лишь паттерном понимания предлагаемого концепта, который основан на теории профессора Кутафина О. Е. о дуализме предмета конституционного права [2].

При этом определение «достаточности» знания должно производиться наиболее квалифицированными и опытными сотрудниками из числа профессорско-пре-



Эшелонирования темы «Институт гражданства Российской Федерации»
учебной дисциплины «Конституционное право России»

Виды методических материалов/ эшелоны	Для сотрудников подразделений по вопросам миграции	Для сотрудников иных подразделений органов внутренних дел
1 эшелон (базовый)	Гражданство: понятие и принципы. Конституционно-правовое регулирование гражданства Российской Федерации. Институт двойного и множественного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Прекращение гражданства Российской Федерации	Гражданство: понятие и принципы. Конституционно-правовое регулирование гражданства Российской Федерации. Институт двойного и множественного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Прекращение гражданства Российской Федерации. Полномочия органов, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации
2 эшелон (проминентный)	Гражданство детей и недееспособных лиц в Российской Федерации. Органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации: компетенция и полномочия. Процедуры приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Роль Указов Президента в решении вопросов гражданства. Развитие и новеллы законодательства о российском гражданстве	

подавательского состава образовательных учреждений (желательно имеющими опыт практической работы в подразделениях по вопросам миграции МВД России), имеющими богатый опыт преподавания учебных дисциплин публично-правового цикла. Однако, при безусловном учете мнения представителей территориальных органов внутренних дел, полномочных в сфере миграции и выступающих в роли основного работодателя будущих выпускников по данной специальности.

Представленные эшелоны должны, на наш взгляд, найти свое отражение также в контрольных материалах к учебным дисциплинам, представленных в электронной образовательной среде всех учебно-методических и учебных материалах.

Следует заметить, что одно лишь эшелонирование и придание дисциплинам публично-правового цикла некоего подобия модульного и схематического характера, увы, не окажет полноценного и действенного эффекта на формирование необходимых качеств будущего сотрудника миграционных подразделений.

Полагаем, что не будет лишней определенная реминисценция надежно зарекомендовавших себя и проверенных временем принципов известнейших педагогических школ в подготовку сотрудников подразделений по вопросам миграции, что также послужит основой для дальнейшего совершенствования образовательных методик по дисциплинам публично-правового цикла. Среди принципиальных констант педагогической школы, начало которой положил Рудольф Штейнер еще в начале 20 века, можно выделить, адаптируя, модернизируя их, однако, не утрачивая их смыслового содержания применительно к современным потребностям

высшей школы системы МВД России, следующий ряд, в дальнейшем выстраиваемый в стройную систему принципов.

Особый подход к каждому обучающемуся. Данный принцип, с одной стороны, может быть конкретизирован через практическую ориентацию обучающегося, например, через формирование конкретных пунктов плана-задания по прохождению практик в подразделениях по вопросам миграции, учитывающих те или иные индивидуальные особенности курсантов и слушателей, включающие особенности личностного развития, уровня выработки и обеспеченности психологическим и профессиональным ресурсом, уровень мотивационных характеристик и др. В дальнейшем данный принцип может проявиться в помощи и рекомендации руководителями выпускных квалификационных работ слушателям при выборе темы выпускной квалификационной работы, особенностях методов и способов сбора эмпирического материала, формулировании выводов и определения собственной позиции по тем или иным вопросам, выносимым на защиту. Данный подход в нашем случае должен обладать комплексным характером. Предлагаем назвать его трансформационным, ввиду того, что он должен сочетать в себе, с одной стороны, учет особенностей обучающихся, персонализированный подход, а с другой стороны, строгое соответствие требуемому от сотрудника органов внутренних дел уровню сформированных компетенций. Такая гибкая трансформация данного принципа – безусловная профессиональная сфера профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебный процесс как по дисциплинам публично-правового цикла, так и проведение прак-



тик, подготовку дипломных проектов, магистерских диссертаций.

Принцип исключительной роли преподавателя. Реализация данного принципа посредством планирования графика последовательности прохождения дисциплин и расстановки профессорско-преподавательского состава, учитывающего участие наиболее квалифицированных специалистов в сфере публичного права и регулирования миграционных процессов в проведении занятий всех групп, обучающихся (взводов). В случае невозможности такого планирования ввиду загруженности преподавателей, имеет смысл планирование участия наиболее квалифицированных специалистов по меньшей мере при чтении ключевых по смысловой нагрузке лекций, проведении занятий по наиболее проблемным темам курсов, учет их мнений при разработке и обсуждении тематики выпускных квалификационных работ, обязательное заслушивание на заседаниях кафедры слушателей выпускных курсов по вопросам научно-исследовательской деятельности, организации прохождения практик на которых преподаватели, обладающие наибольшей квалификацией и авторитетом, несомненно, будут способны внести требуемые коррективы в вектор развития слушателя, целенаправленно интеллектуально, психологически, используя арсенал педагогических приемов, воздействуя на него.

Немаловажным представляется и принцип формирования интереса, как главного средства мобилизации активности. Действительно, отсутствие мотивации и, как следствие, низкая активность обучающихся порождает низкую результативность на этапе учебы и, в дальнейшем, в процессе прохождения службы. Средствами формирования такого интереса могут служить плановое проведение занятий в игровой форме (коллоквиумы, интеллектуальные игры, олимпиады), приведение ярких примеров из деятельности практических подразделений, с акцентом на решение, с одной стороны, стандартных служебных задач, которые, с другой стороны, выразились в дальнейшем в предотвращении серьезных правонарушений и преступлений, защите прав и свобод существенного количества граждан, обеспечении должного уровня национальной безопасности страны. Можно отметить выступления и участие в проведении занятий наиболее передовых сотрудников органов внутренних дел, отмеченных руководством за высокие показатели в служебной деятельности.

Также, на наш взгляд, заслуживающими внимания являются принцип практической направленности обучения и принцип поощрения взаимопомощи и поддержки. Поддержка и взаимопомощь формально уже реализуется на практике через институт наставничества на начальном этапе практической деятельности, не всегда эффективно, но, по сути, – верно. В образовательной сфере данный принцип возможно имплементировать в процесс работы кураторов учебных взводов, которые, по сути, должны объединять в себе все грани образовательного процесса. Существенным аспектом в этом направлении

видится обязательное назначение кураторами учебных взводов, в которых осуществляется подготовка сотрудников подразделений по вопросам миграции, преподавателей выпускающей кафедры. Рассмотрение вопросов, графиков мероприятий по планам работы куратора следует не только обсуждать на кафедре раз в полугодие, но и заслушивать весь взвод о результатах работы куратора с участием руководства кафедры, приурочивая данные мероприятия к наиболее значимым и памятным датам, государственным праздникам.

Безусловно, необходимым представляется качественная и полноценная реализация рабочих программ воспитания, в процессе которой представители профессорско-преподавательского состава должны быть не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками. Ведь, ценностная ориентация сотрудников органов внутренних дел, учитывающая как индивидуальные особенности каждого сотрудника, так и специальность (направленность подготовки), является важнейшим инструментом противодействия угрозам национальной безопасности в их будущей повседневной служебной деятельности.

В контексте преподавания дисциплин публично-правового цикла таковой воспитательный компонент возможно инкорпорировать в процесс проведения занятий, акцентируя положения Конституции Российской Федерации об обязанностях человека и гражданина (ч. 2 ст. 15 Конституции РФ, устанавливающая обязанность органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, граждан и их объединений соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы), иных законодательных актов, например, норм антикоррупционного характера. При этом реализация «социального заказа» на усиление воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел должна основываться на современных представлениях о современной социокультурной действительности Российской Федерации, протекающих в ней процессах и субъектах, их организующих [1].

Немалую роль в числе особенностей подготовки сотрудников подразделений по вопросам миграции МВД России по учебным дисциплинам публично-правового цикла, на наш взгляд, играет использование конкретных методик проведения учебных занятий. Так, применение практикоориентированного подхода в процессе организации учебного процесса по осваиваемым дисциплинам публично-правового цикла позволит развить у будущих сотрудников подразделений по вопросам миграции умения и навыки практической работы, что будет способствовать их быстрой адаптации в служебном коллективе после выпуска из образовательной организации. В частности, широкое использование кейсового метода, в рамках которого, посредством приведения конкретных примеров из практики деятельности подразделений по вопросам миграции МВД России и решения реальных задач, можно не только развить у обучающихся навык критического мышления, но целый ряд soft skills



(«гибких») навыков, столь необходимых сотрудникам для установления качественного, эффективного и результативного взаимодействия как внутри своего служебного коллектива, так и с иными подразделениями МВД России. Эффективным представляется и использование проектного метода, направленного на работу обучающихся над реальными проектами в командах (служебных коллективах), что способствует не только развитию управленческой компетентности, но также умения постановки и достижения целей в ориентации на конкретный искомый результат. «Кейсы» при этом могут носить абсолютно различное содержание, в том числе, и наглядно иллюстрировать отрицательный опыт правоприменительной практики «старших коллег», способствуя вовлечению обучающихся в процесс глубокого осмысления последствий нарушения принципиальных основ деятельности полиции, норм законодательства (например, антикоррупционного законодательства) и профилируя подобное поведение среди них в будущем.

Информация об авторах

К. Ю. Гоглева – начальник кафедры конституционного и международного права Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук;

С. А. Егоров – заместитель начальника кафедры конституционного и муниципального права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент.

Information about the authors

K. Yu. Gogleva – Head of the Department of Constitutional and International Law of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Legal Sciences;

S. A. Egorov – Deputy Head of the Department of Constitutional and Municipal Law of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Legal Sciences, Associate Professor.

Вклад авторов: авторы внесли равноценный вклад в научную статью, при этом каждый привнес уникальные концепции. Авторы совместно участвовали в формулировании гипотез, проведении исследований, анализе полученных данных и написании текста, что отражает их общее авторство и равную ответственность за полученные выводы.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to the scientific article, each bringing unique concepts. The authors collaborated in formulating hypotheses, conducting research, analyzing the data, and writing the text, reflecting their shared authorship and equal responsibility for the conclusions.

Статья поступила в редакцию 26.08.2025; одобрена после рецензирования 24.09.2025; принята к публикации 08.10.2025.

The article was submitted 26.08.2025; approved after reviewing 24.09.2025; accepted for publication 08.10.2025.

Список источников

1. Гоглева К. Ю. Ценностные ориентации сотрудников органов внутренних дел как фактор противодействия угрозам национальной безопасности // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2024. С. 75–78.

2. Кутафин О. Е. Предмет конституционного права. М. : Юрист, 2001. 444 с.

References

1. Gogleva K. Yu. value orientations of employees of internal affairs bodies as a factor of countering threats to national security // Moral and psychological support of internal affairs bodies: modern approaches and development prospects. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. SPb., 2024. P. 75–78.

2. Kutafin O. E. Subject of constitutional law. M. : Lawyer, 2001. 444 p.