

Научная статья

УДК 159.9; ББК 88.8

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-45-49>

EDN: <https://elibrary.ru/snhghl>

НИОН: 2018-0077-4/25-659

MOSURED: 77/27-024-2025-04-858

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Модель развития стилей профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции

Елена Игоревна Ерохина

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, erokhina-2018@inbox.ru

Аннотация. Рассматриваются теоретико-методологические подходы к исследованию стилей профессиональной деятельности специалистов как коллективных субъектов труда; приведены результаты диссертационного исследования психологических особенностей стилей профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции (ППСП); представлена модель развития стилей профессиональной деятельности сотрудников ППСР: актуализирована роль руководителей строевых подразделений ППСР и психологов подразделений морально-психологического обеспечения управлений по работе с личным составом в оказании комплексного воздействия на развитие стилей профессиональной деятельности сотрудников ППСР на разных этапах профессионального становления и механизмов этих стилей.

Ключевые слова: сотрудники патрульно-постовой службы полиции, стили профессиональной деятельности, индивидуальные и групповые профессиональные действия, механизмы формирования стилей профессиональной деятельности, факторы конструктивности и интеграции стилей деятельности, этапы профессионализации, руководители строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции, психологи органов внутренних дел Российской Федерации, служебный коллектив

Для цитирования: Ерохина Е. И. Модель развития стилей профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2025. № 4. С. 45–49. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-45-49>. EDN: SNHGHL.

Original article

A model for developing professional activity styles for patrol police officers

Elena I. Erokhina

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, erokhina-2018@inbox.ru

Abstract. Theoretical and methodological approaches to the study of professional activity styles of specialists as collective subjects of labor are considered; the results of a dissertation study of the psychological characteristics of professional activity styles of police patrol and patrol service officers are presented; A model of the development of professional activity styles of PPPS employees is presented: the role of the heads of the combat units of the PPPS and psychologists of the moral and psychological support units of the departments for work with personnel in providing a comprehensive impact on the development of the professional activity styles of the PPPS staff at different stages of professional development and the mechanisms of these styles is actualized.

Keywords: employees of the police patrol service, professional activity styles, individual and group professional actions, mechanisms for the formation of professional activity styles, factors of constructiveness and integration of activity styles, stages of professionalization, heads of combat units of the patrol and guard service of the police, psychologists of the internal affairs agencies of the Russian Federation, service staff

For citation: Erokhina E. I. A model for developing professional activity styles for patrol police officers. Psychology and pedagogy of service activity. 2025;(4):45–49. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-45-49>. EDN: NHGHL.

Актуальность определяется необходимостью исследования проблемы развития стилей профессиональной деятельности специалистов как субъектов коллективного труда, в том числе сотрудников патрульно-постовой службы полиции, так как их деятельность носит коллективный характер и направлена на осуществление оперативно-служебных задач в составе группы, наряда, поста. Для эффективного выполнения индивидуальных и групповых профессиональных действий по обеспечению правопорядка в общественных местах к сотрудникам ППСП предъявляются особые требования к конструктивному и интегрированному развитию их профессиональных (индивидуально- и социально-психологических) свойств личности, включенных в их стили профессиональной деятельности. В этой связи одной из ключевых задач нашего исследования является разработка модели развития стилей профессиональной деятельности сотрудников ППСП, в которую должны быть включены субъекты развивающего воздействия (руководители строевых подразделений ППСП, психологи подразделений морально-психологического обеспечения управлений по работе с личным составом и др.). Очевидно, что такое комплексное развивающее воздействие, направленное на развитие стилей профессиональной деятельности сотрудников ППСП, призвано совершенствовать обеспечение безопасности граждан, предупреждение, пресечение преступлений и административных правонарушений.

Анализ научной литературы в рамках системного, управленческо-развивающего подходов к пониманию определения «стиль деятельности» позволяет рассматривать этот феномен через призму понятий: 1) индивидуального стиля деятельности – «...целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат в деятельности за счет развития много-многозначных связей между многоуровневыми свойствами индивидуальности» (В. С. Мерлин, Е. А. Климов) [6, с. 54]; 2) стилей профессиональной деятельности – «...объединение стилей отдельных субъектов (согласованность и сопряженность их активностей), интегрированных в их совместной профессиональной деятельности с ее основными характеристиками» (В. А. Толочек) [8, с. 208]; 3) субъективно удобного коллективного стиля – «...интегральная характеристика стилевых проявлений служебной деятельности коллектива, которая складывается благодаря повторению и закреплению в коллективном сознании сходных по содержанию, методам и способам действий» (Ю. А. Шаранов) [9, с. 179]. Подчеркивая индивидуальный и коллективный характер стилевых особенностей деятельности специалистов как субъектов труда, отметим, что ученые раскрыли психологические механизмы саморегуляции формирования стилей деятельности: адаптации, компенсации, коррекции (В. С. Мерлин, Е. А. Климов, М. Р. Щукин, Е. П. Ильин).

Учитывая указанные теоретико-методологические подходы и результаты диссертационного исследования на тему: «Психологические особенности индивидуального и группового стилей деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции», представим модель развития стилей профессиональной деятельности сотрудников ППСП.

Для разработки модели мы воспользовались следующими результатами указанного диссертационного исследования:

1. Конструктивные стили профессиональной деятельности сотрудников ППСП в составе группы, наряда или поста включают систему грамотных и слаженных профессиональных действий (юридических, тактических, психологических, профилактических), обеспечивающих решение оперативно-служебных задач в повседневных и особых условиях, за счет психологических средств профессионального общения и механизмов формирования этих стилей.

2. Много-многозначные связи между свойствами интегральной индивидуальности, лежащие в основе стилей профессиональной деятельности сотрудников ППСП со стажем службы увеличиваются и приобретают гибкий, интегрированный и конструктивный характер: у сотрудников ППСП (со стажем службы до 7 лет) установлены связи – подвижности нервной системы с импульсивностью ($r = 0,46, p \leq 0,05$) и способностями к профессиональному общению ($r = 0,32, p \leq 0,05$); процессов возбуждения нервной системы с экспрессивностью ($r = 0,32, p \leq 0,05$), прямолинейности с применением стратегии соперничества в конфликтах ($r = 0,28, p \leq 0,05$), тогда как у сотрудников ППСП (со стажем службы более 7 лет) – подвижности с организаторскими способностями ($r = 0,36, p \leq 0,05$) и планированием ($r = 0,28, p \leq 0,01$); скорости психомоторной сферы с нормативностью ($r = 0,39, p \leq 0,05$), практичностью ($r = 0,27, p \leq 0,001$) и самоконтролем ($r = 0,32, p \leq 0,01$); дипломатичности ($r = 0,28, p \leq 0,01$) и общительности ($r = 0,46, p \leq 0,001$) с применением стратегии сотрудничества в конфликтах; организаторских способностей с сотрудничающе-конвенциональным типом межличностных отношений ($r = 0,37, p \leq 0,01$).

3. Факторами конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников ППСП являются: интеллект (0,723), коммуникативные (0,751) и организаторские способности (0,629), дипломатичность (0,75), жизнестойкость (0,75) и оценивание результатов деятельности (0,64).

4. Комплексная работа, направленная на развитие индивидуально- и социально-психологических свойств, профессиональных действий (тактических, юридических и психологических) и механизмов формирования стилей деятельности (индивидуально и коллективно) сотрудников ППСП посредством психологического тренинга позволит достичь конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников в составе группы, наряда, поста.

Модель развития стилей профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции включает отдельные компоненты: 1) цели и задачи; 2) этапы достижения цели и задач; 3) объект развивающего воздействия; 4) субъекты развивающего воздействия и их функции; 5) результат реализации модели. Раскроем указанные компоненты модели:

1. *Цель модели:* достижение развития конструктивности и интеграции у сотрудников стилей профессиональной деятельности за счет осознанного применения ими психологических средств профессионального общения и механизмов формирования этих стилей для эффективного решения оперативно-служебных задач по обеспечению правопорядка в общественных местах, предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений.

2. *Задачи модели:*

- осуществление психологической диагностики уровня развития конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников ППС, а также их свойств интегральной индивидуальности, много-многозначные связи которых лежат в основе этих стилей, на всех этапах профессионального становления;

- сопоставление полученных результатов психологической диагностики с эффективностью выполнения сотрудниками ППС профессиональных действий (тактических, психологических, юридических, профилактических и пр.);

- осуществление комплексного и целенаправленного развития у сотрудников «факторов конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности», включающих интеллект, коммуникативные и организаторские способности, жизнестойкость и эмоциональную стабильность, оценивание результатов деятельности;

- создание и поддержание необходимых условий для благоприятного межличностного взаимодействия в служебном коллективе, повышающих эффективной совместной оперативно-служебной деятельности сотрудников ППС как коллективных субъектов труда;

- интеграция функций всех воздействующих субъектов, обеспечивающих развитие конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников ППС в решении оперативно-служебных задач.

2. *Этапы достижения цели и задач.* С учетом непрерывности развития конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников ППС работа должна осуществляться с *этапа профессиональной подготовки в ЦПП МВД России* и продолжаться на всем протяжении службы сотрудников в строевых подразделениях ППС МВД России (*этапе профессионализации*). На данных этапах ведущую роль играют руководители подразделений в создании и поддержании необходимых условий для развития конструктивности и интеграции стилей

деятельности сотрудников ППС и психологи в осуществлении мероприятий психологической работы, направленную на оказание психологической помощи сотрудникам в развитии и психологической коррекции их стилей деятельности.

3. *Объектом развивающего воздействия* является сотрудники ППС, имеющие признаки неконструктивности и дезинтеграции стилей профессиональной деятельности (психологических средств профессионального общения, механизмов формирования этих стилей, индивидуально-психологических свойств личности и профессиональных действий).

4. В качестве *субъектов развивающего воздействия* выступают руководители, преподаватели, психологи и служебный коллектив, комплексный характер которых должен быть направлен на укрепление свойств интегральной индивидуальности, развитие конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников ППС и применение ими психологических средств профессионального общения и механизмов формирования их стилей деятельности.

Рассмотрим функции субъектов на различных этапах профессионального становления с использованием соответствующих форм, методов и приемов психологического и педагогического воздействия.

1. *Функции руководителей строевых подразделений ППС на всех этапах профессионального становления:* а) мониторинг и оценка результатов профессионального обучения и развития конструктивности и интеграции стилей деятельности; б) создание и обеспечения условий (материальных, технических, морально-психологических, информационных и пр.), способствующих развитию конструктивности и интеграции стилей у сотрудников путем подготовки учебных полигонов, тиров, полосы препятствий для группового обучения и их самостоятельной тренировки, для отработки профессионально-тактических действий и подготовки нарядов к заступлению на службу; в) оказывать помощь в развитии конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности в форме лекций, докладов, служебных совещаний с помощью методов стимулирования, требований и упражнений и др.;

2. *Функции психологов подразделений морально-психологического обеспечения управлений по работе с личным составом на всех этапах профессионального становления:* а) осуществление психологической диагностики уровня развития конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников ППС с помощью наблюдения, тестирования и анализа результатов деятельности; б) осуществление консультаций по запросам и необходимости, связанных с вопросами развития конструктивности и интеграции/коррекции неконструктивности и дезинтеграции стилей профессиональной деятельности; в) проведение психологических тренингов, направленных на развитие конструктивности

и интеграции/коррекцию неконструктивности и дезинтеграции стилей профессиональной деятельности; г) организация и проведение мероприятий (лекций, практических занятий) в системе морально-психологической подготовки, направленных на отработку грамотных и слаженных профессионально-психологических действий, на обучение осознанному применению психологических средств профессионального общения и механизмов формирования стилей деятельности и др.;

3. *Функции преподавателей на этапе профессиональной подготовки*: а) оценка уровня развития конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности; б) проведение лекций, семинаров, практических занятий на учебных полигонах, тирах и полосе препятствий с помощью игровых и проблемных методов, моделирований профессиональных ситуаций, упражнений и дискуссий и др.

4. *Функции служебного коллектива сотрудников ППСП на этапе профессионализации*: а) поддержание благоприятного социально-психологического климата и морально-психологического состояния для обеспечения срабатываемости, гибкого и слаженного взаимодействия в форме общих собраний, бесед, служебных совещаний, экскурсий; б) овладение навыками совместной регуляции и группового контроля поведения и действий с помощью методов убеждения, личного примера, соревнования, поощрения, критики действий (поступков); в) осуществление обмена профессиональным опытом и обеспечения эффективности совместной оперативно-служебной деятельности сотрудников ППСП; г) укрепление и поддержание благоприятных межличностных отношений, конструктивного профессионального и личного общения, совместной профессиональной мотивации для обеспечения нацеленности на общий предмет и результат оперативно-служебной деятельности и др.

5. *Результат модели*: сотрудники ППСП как коллективные субъекты труда отличаются конструктивными и интегрированными стилями профессиональной деятельности (психологическими средствами профессионального общения, механизмами формирования этих стилей, индивидуально-психологическими свойствами личности и профессиональными действиями), которые позволяют выполнять служебные задачи по обеспечению правопорядка в общественных местах в повседневных и особых условиях деятельности.

Подводя итоги, отметим, что результат модели и ее взаимосвязанные компоненты (цель, задачи, объект, субъекты, формы и методы оказывающего воздействия) призваны обеспечивать целенаправленное, непрерывное и комплексное профессиональное развитие конструктивности и интеграции стилей профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции для эффективного предупреждения и пресечения административных правонарушений.

Библиографический список

1. Вяткин Б. А., Дорфман Л. Я. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: история и современность // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 145–160.
2. Ерохина Е. И. О некоторых результатах эмпирического исследования группового стиля деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 19–23.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
4. Кодзокова Л. А., Кумехова М. Б. Некоторые вопросы организации деятельности патрульно-постовой службы полиции в России // Право и управление. 2023. № 2. С. 128–132.
5. Котенев И. О., Федотов А. Ю., Костина Л. Н., Алексеев Д. Е. Развитие профессионального стиля саморегуляции у сотрудников ОВД в условиях обучения в центре профессиональной подготовки // Прикладная психология и педагогика. 2023. Т. 8. № 1. С. 57–70.
6. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. М., 1986. 254 с.
7. Толочек В. А. Социальные дополняющие диады и успешность субъекта // Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы. М. : Психологический институт Российской академии образования ; Издательский дом «Бахрах», 2022. С. 93–100.
8. Толочек В. А. Стили деятельности: ресурсный подход. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. 366 с.
9. Шаранов Ю. А. Юридическая психология деятельности органов внутренних дел: теория и методология управления развитием : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06. СПб., 2000. 359 с.
10. Щукин М. Р. Структура индивидуального стиля деятельности и условия его формирования : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / Щукин Марат Родионович. Пермь, 1994. 330 с.

Bibliographic list

1. Vyatkin B. A., Dorfman L. Ya. V. S. Merlin's theory of integral individuality: history and modernity // Education and Science. 2017. Vol. 19. No. 2. P. 145–160.
2. Erokhina E. I. On some results of an empirical study of the group style of activity of police patrol officers // Psychology and pedagogy of official activity. 2023. No. 1. P. 19–23.
3. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination: textbook. A manual for students of higher educational institutions. 4th ed., ster. M. : Publishing center «Academy», 2010. 304 p.
4. Kodzokova L. A., Kumehova M. B. Some issues of the organization of the patrol and post police service in Russia // Law and management. 2023. No. 2. P. 128–132.
5. Kotenev I. O., Fedotov A. Yu., Kostina L. N., Alekseev D. E. The development of a professional style of self-

regulation among police officers in the conditions of training at the vocational training center // Applied Psychology and Pedagogy. 2023. Vol. 8. No. 1. P. 57–70.

6. Merlin V. S. Essays on the integral study of individuality. Moscow, 1986. 254 p.

7. Tolochek V. A. Social complementary dyads and the success of the subject // A teacher in the context of personal and professional development: reality and prospects. Moscow : Psychological Institute of the Russian Academy of Education ; Publishing House «Bakhakh», 2022. P. 93–100.

8. Tolochek V. A. Styles of activity: a resource approach. Moscow : Publishing house «Institute of Psychology RAS», 2015. 366 p.

9. Sharanov Yu. A. Legal psychology of the activities of internal affairs bodies: theory and methodology of development management : dis. ... doctor of Psychology : 19.00.06. St. Petersburg, 2000. 359 p.

10. Shchukin M. R. The structure of the individual style of activity and the conditions of its formation : dissertation of the Doctor of Psychology : 19.00.03 / Shchukin Marat Rodionovich. Perm, 1994. 330 p.

Информация об авторе

Е.И. Ерохина – старший преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук.

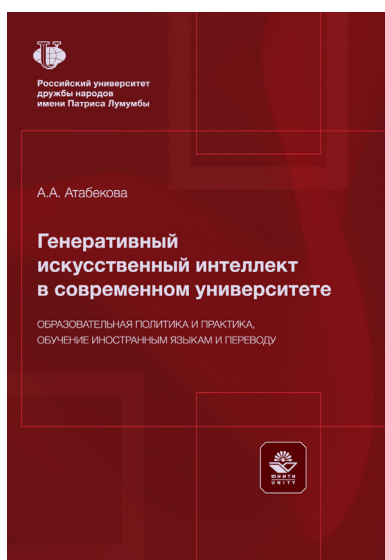
Information about the author

E.I. Erokhina – Senior lecturer at the Department of Psychology of the educational and Scientific complex of Psychology of Professional Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', candidate of Psychological Sciences.

Статья поступила в редакцию 09.10.2025; одобрена после рецензирования 24.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

The article was submitted 09.10.2025; approved after reviewing 24.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.

Генеративный искусственный интеллект в современном университете. Образовательная политика и практика, обучение иностранным языкам и переводу : монография / А. А. Атабекова.



В монографии излагаются общие вопросы генеративного ИИ в современном обществе, в том числе различные ракурсы определения феномена генеративного ИИ, его философские истоки и современное состояние, риски использования и нормативно-правовое регулирование.

Рассматривается присутствие генеративного ИИ в современном высшем образовании, в том числе анализируется текущая практика вузов, восприятие участников учебного процесса, вопросы регулирования генеративного ИИ в образовательной политике вузов и критерии его эффективности, предлагается ряд рекомендаций и формулируются прогнозы развития генеративного ИИ.

Исследуется включение генеративного ИИ в процесс взаимосвязанного обучения видам иноязычной речевой деятельности и переводу в аспекте текущей практики и ее теоретико-методологического осмысления.

Для специалистов в области высшего образования, исследователей и преподавателей-практиков в области преподавания иностранных языков и перевода с использованием генеративного искусственного интеллекта.