

Научная статья

УДК 37

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-170-174>

EDN: <https://elibrary.ru/ivwggc>

NION: 2018-0077-4/25-683

MOSURED: 77/27-024-2025-04-882

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Понятие и сущность адаптации мигрантов: педагогические аспекты

Ленар Ильдусович Зайнуллин

Донецкий филиал Волгоградской академии МВД России, Донецк, Россия, zainullin.l@mail.ru

Аннотация. Адаптация мигрантов является сложным и многогранным процессом, затрагивающим различные сферы жизни человека, переехавшего в новую социокультурную среду. В условиях растущей миграции населения понимание сущности адаптации и ее ключевых компонентов становится особенно важным для разработки эффективных стратегий и программ, направленных на поддержку мигрантов и их успешную интеграцию в принимающее общество. Данная статья поможет раскрытию понятия и сущности адаптации мигрантов, определению адаптации в педагогическом контексте и выделению основных компонентов адаптационного процесса.

Ключевые слова: адаптация, педагогика, образовательное пространство, мигранты

Для цитирования: Зайнуллин Л. И. Понятие и сущность адаптации мигрантов: педагогические аспекты // Психология и педагогика служебной деятельности. 2025. № 4. С. 170–174. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-170-174>. EDN: IVWG GC.

Original article

The concept and essence of migrant adaptation: pedagogical aspects

Lenar I. Zainullin

Donetsk branch of the Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Donetsk, Russia, zainullin.l@mail.ru

Abstract. Adaptation of migrants is a complex and multifaceted process affecting various spheres of life of a person who has moved to a new socio-cultural environment. In the context of growing population migration, understanding the essence of adaptation and its key components becomes especially important for developing effective strategies and programs aimed at supporting migrants and their successful integration into the host society. This article will help to reveal the concept and essence of migrant adaptation, define adaptation in a pedagogical context and highlight the main components of the adaptation process.

Keywords: adaptation, pedagogy, educational space, migrants

For citation: Zainullin L. I. The concept and essence of migrant adaptation: pedagogical aspects. Psychology and pedagogy of service activity. 2025;(4):170–174. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-170-174>. EDN: IVWG GC.

Последние десятилетия демографы, экономисты и социологи отмечают убыль трудоспособного населения в России, что само собой определяет приглашение иностранных специалистов для экономики из-за рубежа. Мало того, есть мигранты, которые приезжают получать образование, чтобы впоследствии занять свою нишу, но для этого необходимо миграционные потоки принимать и адаптировать, в противном случае наша страна будет нести нежелательные потери миграционных ресурсов [5].

Отечественная история изучения адаптации (и интеграции) мигрантов достаточно специфична ввиду того, что в поздний советский период фактически отсутствовала внешняя для страны миграция [24]. Все изменилось с распадом Советского Союза, когда границы новых государств и идеология политического строя и экономики сильно изменились. Существует большое разнообразие научных подходов и эмпирических исследований, но для начала необходимо прояснить несколько методологических определений.

В первую очередь необходимо разграничить два понятия, которые мы указали ранее: адаптация и интеграция. Очень часто в отечественных исследованиях эти определения идут вместе, но это не одно и то же, хотя и взаимосвязанные понятия. Они описывают разные аспекты процесса освоения новой среды. Адаптация – это процесс активного приспособления индивида или группы к изменяющимся условиям окружающей среды, включающий в себя изменение поведения, установок и ценностей с целью поддержания психического здоровья и эффективного функционирования [1]. И здесь необходимо подчеркнуть, что адаптация трактуется применительно к физиологическому, биологическому, психологическому и социальному подходу изучения. Интеграция в свою очередь имеет более широкий смысл (в сфере миграции): как процесс встречного движения культур принимающего социума и мигрантов, смешение культурных норм и ценностей, изначально функционировавших сепаратно и, возможно, противоречащих друг другу [16, с. 414–416].

Говоря о происхождении данного понятия, мы стараемся провести основные исторические параллели зарождения и подхода. Рене Декарт в рамках психологии личности и учении об ассоциациях, использовал тему адаптации, где поведение человека изменяется, так как на него воздействует внешняя среда [9]. Французский мыслитель Ш. Монтескье [15] уточнял внешние факторы, которые могут влиять на поведение человека.

Тема адаптации исследовалась и в практической психологии. Вильгельм Вундт выделял окружающую обстановку, в которой находился человек, и эта окружающая его обстановка (социум) позволяют реализовать себя [6]. В свою очередь, Курт Гольдштейн говорил именно о гармонии и уверенности в себе для человека, не смотря на влияние общества извне [25]. Герберт Спенсер добавил к гармонии с окружающим тебя обществом еще приспособление к нему [22], где соответствовать нужно правилам поведения.

Важно учитывать, что адаптация это в первую очередь коммуникация с людьми, в рамках которой стараешься решить свои вопросы и соблюсти интересы другой стороны, возможно даже «понравиться» другой стороне. Все это может привести к изменению среды вокруг себя, новых контактов и соответственно образа жизни [10]. На наш взгляд, твое собственное окружение должно состоять из людей, с которыми ты не только в положительных (доброжелательных) отношениях, но и имеешь близкие взгляды, характеры и убеждения.

Необходимо добавить про пересечение саморазвития и адаптации, т. е. в рамках адаптации человека происходит его рост, потому что общество требует определенного поведения и человек стремится к этому. Но бывает и обратная сторона, когда общество сильно давит на личность и это становится не приемлемым для личности, то возникает отторжение или психологическая защита от нападок общества [14].

В отечественной науке М. Я. Басов тему адаптации раскрывал в области возрастной психологии и развития личности (ребенка) как активного субъекта, взаимо-

действующий с окружающим его миром и обществом. Среда предоставляет ребенку возможности для развития, но в то же время предъявляет к нему определенные требования. Автор рассматривал личность как целостную систему, в которой все психические процессы взаимосвязаны: познание мира вокруг себя через деятельность, волю, возраст и познания [2]. Рассматривать адаптацию как приспособление человека к внешней среде П. Я. Гальперин, но в рамках биологического понимания взаимодействия человека с окружающим его миром [7].

Необходимо отметить адаптацию через самореализацию личности, так как основа этого является внутреннее состояние человека и его манера поведения в обществе. В. Ю. Леденева предложила типологию видов адаптации мигрантов: социальная, культурная, экономическая, политико-правовая, медико-биологическая, географическая [12]. Стоит отметить про частичную и полную адаптацию мигрантов, а ее осуществление невозможно без поддержки в этом вопросе семьи мигранта.

Одним из авторов социологической концепции адаптации и интеграции мигрантов в России является В. И. Мукомель. Учитывая отрицание теории мультикультурализма, вопрос адаптации читается не полным, актуальным становится вопрос интеграции [16, с. 412]. Для этого необходимо учитывать образование мигранта и его социальный опыт, терпимое отношение принимающего населения, отсутствие дискриминации на работе и в быту. В чем разница адаптации и интеграции для мигрантов? Мигранты (иммигранты), которые приезжают на постоянное место жительства должны иметь возможность интегрироваться в общество, а мигранты приезжающие за образованием или заработком имеют актуальность адаптироваться. По мнению В. И. Мукомель, адаптация дается легче жителям приезжающим из городов, чем из сельской местности, а также присутствует патриархальность общества, где мужчина имеет приоритет над женщиной в том числе и в адаптации [17].

Ярким сопутствующим элементом адаптации является социализация, так как коммуникация является важной составляющей адаптации. Говоря о коммуникации мы приходим к передаче культурного опыта, приспособлению к культуре окружающего общества [21, с. 115]. Согласно теории А. В. Петровского, существуют три фазы развития личности в среде: адаптация, индивидуализация и интеграция [19]. От этого зависит удовлетворенность личности от контактов с окружающими, самодостаточность и преодоление своих внутренних трудностей. Иными словами, под преодолением трудностей могут пониматься и конфликты, которые могут проходить в процессе адаптации человека. Возможно сделать вывод, что адаптация представляется в обязательном контексте социализации. Учитывая факт, что иностранный студент вуза является субъектом деятельности, для него играет большую роль взаимосвязь с внешним миром. По мнению М. А. Ивановой, процесс социализации взаимосвязан с адаптацией в рамках ак-

тивного воздействия на внешний мир [11, с. 80]. Адаптация иностранных студентов в вузе с этой точки зрения предполагает достижение психологического комфорта в новой культуре. Все это происходит во время здоровой конкуренции, уважительном отношении, чувстве нужности в данном коллективе. Иностранный студент становится более внимательным к объективным правилам поведения окружающих его людей и возможностью понимать эти нормы с пользой. В ходе взаимодействия личности или социальной группы со средой происходит приспособление человека к определенным нормам, условиям, принципам жизнедеятельности [8].

Образование является частью культуры, этнокультурная среда для иностранных обучающихся высших учебных заведений играет большую роль. Объяснение термина адаптация через этнокультурную среду отражено в работах А. Р. Лурия, и А. А. Налчаджяна. Исследования А. Р. Лурия доказали различия адаптации в зависимости от социокультурного окружения. В работе продемонстрированы три основных составляющих: прошлый опыт индивида, традиции воспитания индивида и передача жизненного опыта [13, с. 65]. По мнению А. А. Налчаджяна, социальная адаптация личности – это итог процесса изменений отношений между людьми в социальной сфере, социально-психологической, экономической, ведущий к приспособлению к социальной среде [18]. Необходимо уточнить, что процесс адаптации индивида происходит через этнопсихологические механизмы.

Итогом можно считать следующий анализ подходов к изучению понятия адаптация: процесс (Л. К. Гришанов, В. Д. Цуркан), то есть развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды; следующий вариант – это результат, приспособления к среде (А. А. Налчаджян), третий – процесс и результат (В. Г. Крысько, Н. М. Лебедева, А. А. Реан) [8].

Адаптация иностранных студентов в высшей школе определяется следующими компонентами: понимание новой культуры, умение в ней находиться, устанавливать удобную для двух сторон коммуникацию общаться с ее представителями, решать бытовые вопросы. На наш взгляд, знания языка недостаточно, так как умение творчески подходить к решению вопросов, находить выходы из сложных ситуаций среди разных культур и быстро меняться в новых обстоятельствах требуют дополнительных навыков. Здесь большую роль играет социальный капитал и жизненный опыт адаптанта.

Адаптация иностранных студентов в новом образовательном пространстве имеет особенность, когда взаимодействие происходит в гибридном формате (очно и через цифровые программы) и от этого очень большой объем информации, а также необходим процесс социализации. П. И. Третьяков раскрывает адаптацию как подготовка вариантов развития событий для себя, для собственного комфорта [23, с. 8].

Условия социальных взаимодействий начинает меняться по двум причинам:

1) иностранный студент начинает понимать бонусы, если он выполняет то, что хочет общество;

2) сама среда осознает, что необходимы бонусы и мотивация для студента в процессе его адаптации.

Стоит добавить, что необходима адаптация не только к учебе, но и к новому окружению, условиям проживания и т. д., все это приводит к стрессу, который в свою очередь может привести к непредсказуемым последствиям. Вопросами исследования взаимодействия и понимание своего нового социального статуса иностранного студента занимается Р. Р. Бибрих [3].

Адаптация к условиям проживания и требованиям преподавателей в образовательной деятельности являются основой адаптации мигранта в вузе. Поликультурность и отсутствие мигрантофобии дополняют процесс адаптации. Период обучения в вузе – это важнейший этап социализации человека, возможность почувствовать новые эмоции, определить свои возможности в самостоятельности. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной роли специалиста, и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Все это превращается в возможность самовыражения, выбирать свой стиль общения и дорогу в профессиональную деятельность.

Выбор вуза для абитуриента так же связан с процессом адаптации: мигрант выбирает необходимую местность (возможно где есть родственники), определяет культуру (религию) населенного пункта проживания, возможность трудоустроиться или оплату за свое существование. Не маловажным фактором является научно-педагогический состав, то есть кто будет обучать, потому что способность понимать преподавателя является одним из педагогических факторов адаптации [20]. М. И. Витковская и И. В. Троцук указывают на следующие этапы адаптации иностранных студентов в вузе: понимание студенческого сообщества, через взаимоотношения выстраивается собственное поведение, подготовка к будущей профессии [4].

На адаптацию/дезадаптацию иностранных студентов к новой социокультурной среде влияет ряд факторов: индивидуально-личностные особенности адаптантов, их возраст, пол, уровень образования, уровень языковой подготовки, мотивированность на получение специальности, коммуникабельность, наличие знакомых и друзей в новой стране, ценности родной культуры и собственная аксиосфера, в которой большое место занимают общечеловеческие ценности, уровень похожести/непохожести вступающих во взаимодействие культур, политическая и экономическая ситуация и другие. Культура при этом играет существенную роль.

Адаптация мигрантов в педагогическом контексте – это процесс активного приспособления личности, приехавшей из другой страны или региона, к новым условиям образовательной среды, включающий:

1) усвоение новых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

2) принятие новых социальных норм, правил и ценностей, принятых в образовательном учреждении и в принимающем обществе в целом;

3) формирование позитивного отношения к образовательному учреждению;

4) преодоление психологических трудностей и стрессов, связанных с переездом»;

5) сохранение и развитие собственной культурной идентичности при одновременной интеграции в новую культуру.

В педагогическом контексте адаптация рассматривается не только как процесс приспособления мигранта к новой среде, но и как процесс развития его личности, формирования новых компетенций и расширения горизонтов возможностей. Успешная адаптация способствует повышению академической успеваемости, улучшению психологического состояния и социальной интеграции мигрантов в общество.

Список источников

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2009. С. 375.
2. Басов М. Я. Избранные психологические произведения. М. : Педагогика, 1975. с. 252.
3. Бибрих Р. Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишиневский госуд. университет, 1990. С. 17–29.
4. Витковская М. И., Троцук И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2004. № 1(6-7). С. 267–283. EDN HRREJF.
5. Вишневский А. Г. Альтернативы миграционной стратегии для России и политика идентичности // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России ; под ред. В. С. Магун. М. : Институт социологии РАН, 2006. С. 305–321.
6. Вундт В. Психология народов. М. : Эксмо; СПб. : Terra Fantastica, 2002. С. 22.
7. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов. М. : Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. 400 с.
8. Гребенникова И. А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов) : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08 / Ирина Анатольевна Гребенникова. Биробиджан, 2010. 197 с. EDN QETNMZ.
9. Декарт Р. Сочинения в 2-х т. / пер. с лат. и франц.; сост., ред., вступ. ст. В. В. Соколова. М. : Мысль, 1989. Т. I. 654 с.
10. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской. М. : Совершенство, 1997. 208 с.
11. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Маргарита Александровна Иванова. СПб., 2001. 353 с. EDN NLYSDZ.
12. Леденева В. Ю. Социальная адаптация и интеграция мигрантов в современном российском обществе: автореферат дис. ... д-ра социолог. наук : 22.00.04 / [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации]. М., 2014. С. 25.
13. Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М. : Наука, 1974. 151 с.
14. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / пер. с англ. СПб. : Евразия, 1999. 478 с.
15. Монтескье Ш. Избранные произведения. М. : Государственное издание политической литературы, 1955. 800 с.
16. Мукомель В. И. Адаптация и интеграция мигрантов: методологические подходы к оценке результативности и роль принимающего общества // Россия реформирующаяся: ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков; Институт социологии РАН. М. : Новый хронограф, 2016. Вып. 14. С. 412–416.
17. Мукомель В. И. Трансформация трудовой миграции: социальные аспекты // Россия реформирующаяся. Ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. М. : Новый хронограф, 2012. Вып. 11. С. 256.
18. Налчаджян А. А. Этнопсихология. 2-е изд. СПб. : Питер, 2004. 381 с.
19. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., стереотип. М. : Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. 512 с.
20. Почебут Л. Г. Этнические факторы развития личности // Введение в этническую психологию ; под ред. Ю. П. Платонова. СПб. : СПб ГУ, 1995. С. 66–83.
21. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. И. Педагогика : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
22. Спенсер Г. Синтетическая философия / пер. с англ. Киев : Ника-Центр, 1997. 512 с.
23. Третьяков П. И., Митин С. Н., Бояринцева Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами : учебное пособие / под ред. П. И. Третьякова. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 368 с.
24. Эндрюшко А. А. Интеграция мигрантов из постсоветских стран в России: сравнительный анализ : дис. ... канд. социолог. наук : 54.40.00 / Анна Александровна Эндрюшко, 2022. 174 с. EDN TAPDKW.
25. Goldstein K. The organism. New York : American Book Co., 1939.

References

1. Andreeva G. M. Social psychology : a textbook for higher educational institutions. 5th ed., ispr. Moscow : Aspect Press, 2009. P. 375.
2. Basov M. Ya. Selected psychological works. Moscow : Pedagogika, 1975. P. 252.
3. Bibrich P. P. Motivational aspects of students' adaptation to the educational process in higher education // Psychological and pedagogical aspects of students'

adaptation to the educational process the process at the university. Chisinau State University. University, 1990. P. 17–29.

4. Vitkovskaya M. I., Trotsuk I. V. Adaptation of foreign students to the conditions of life and study in Russia (on the example of RUDN University) // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. 2004. No. 1 (6-7). P. 267–283. EDN HRREJF.

5. Vishnevsky A. G. Alternatives to migration strategy for Russia and political identity // Civil, ethnic and religious identities in modern Russia ; edited by V. S. Magun. Moscow : Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2006. P. 305–321.

6. Wundt V. Psychology of peoples. Moscow : Eksmo; St. Petersburg : Terra Fantastica, 2002. P. 22.

7. Galperin P. Ya. Lectures on psychology: a textbook for university students. Moscow : Book House «University»: Higher School, 2002. 400 p.

8. Grebennikova I. A. pedagogical support for the adaptation of foreign students in a Russian university (on the example of Chinese students) : PhD in Art History. Pedagogical sciences: 13.00.08 / Irina Anatolyevna Grebennikova. Birobidzhan, 2010. 197 P. EDN QETNAMZ.

9. Descartes R. Essays in 2 volumes / translated from Latin. and French; comp. ed., vol. V. V. Sokolov. Moscow : Mysl, 1989. Vol. I. 654 p.

10. Dewey J. Psychology and pedagogy of thinking / translated from English by N. M. Nikolsky. Moscow : Perfection, 1997. 208 p.

11. Ivanova M. A. Socio-psychological adaptation of foreign students to higher education in Russia : Dissertation of Doctor of Psychology: 19.00.05 / Margarita Aleksandrovna Ivanova, St. Petersburg, 2001. 353 p. EDN NLYSDZ.

12. Ledeneva V. Yu. Social adaptation and integration of migrants in modern Russian society : abstract of the dissertation ... Dr. sociologist. Sciences: 22.00.04 / [Place of defense: Russian Academy of Economics and Public Service under the President of the Russian Federation]. Moscow, 2014. P. 25.

13. Luria A. R. on the historical development of cognitive processes. Moscow : Nauka, 1974. 151 p.

14. Maslow A. G. motivation and personality / translated from English. St. Petersburg : Eurasia, 1999. 478 p.

15. Montesquieu S. selected works. Moscow : State Edition of Political Literature, 1955. 800 p.

16. Mukomel V. I. Adaptation and integration of migrants: methodological approaches to assessing the effectiveness and role of the host society // Reforming Russia: Yearbook / ed. by M. K. Gorshkov ; Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences. Moscow : Novy Chronograf, 2016. Issue. 14. P. 412–416.

17. Mukomel V. I. transformation of labor migration: social aspects // Reforming Russia. Yearbook / ed. by M. K. Gorshkov. Moscow : Novy chronograf, 2012. Issue 11. P. 256.

18. Nalchajyan A. A. Ethnopsychology. 2nd ed., St. Petersburg, 2004. 381 p.

19. Petrovsky A. B., Yaroshevsky M. G. Psychology : a textbook for students of higher pedagogical educational institutions. 2nd ed., stereotype. Moscow : Publishing center «Academy»; Higher School, 2001. 512 p.

20. Pochebut L. G. Ethnic factors of personality development // Introduction to ethnic psychology; edited by Yu. P. Platonov. St. Petersburg., : St. Petersburg State University, 1995. P. 66–83.

21. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. I. pedagogy: a textbook / Edited by V. A. Slastenin. Moscow : Publishing Center «Academy», 2002. 576 p.

22. Spencer G. Synthetic philosophy / Translated from English. Kiev : Nika-Center, 1997. 512 p.

23. Tretyakov P. I., Mitin S. N., Boyarintseva H. H. Adaptive management of pedagogical systems : a textbook / Edited by P. I. Tretyakov. Moscow : Publishing Center «Academy», 2003. 368 p.

24. Andreushko A. A. integration of migrants from post-Soviet countries in Russia: Comparative analysis : PhD in Art History. Social Sciences : 54.40.00 / Anna Alexandrovna andreushko, 2022. 174 p. EDN TAPDKW.

25. Goldstein K. The organism. New York : American Book Co., 1939.

Информация об авторе

Л. И. Зайнуллин – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России, кандидат исторических наук.

Information about the author

L. I. Zainullin – Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Donetsk branch of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Historical Sciences.

Статья поступила в редакцию 15.07.2025; одобрена после рецензирования 24.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

The article was submitted 15.07.2025; approved after reviewing 24.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.