

Научная статья

УДК 378.14

EDN: <https://elibrary.ru/lzkqfe>

NION: 2018-0077-1/26-733

MOSURED: 77/27-024-2026-01-932

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Экопедагогика: актуальные аспекты

Александр Викторович Хренков¹, Юлия Александровна Иванова²,

Муслимат Айдабековна Аливердиева³

¹ Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права г. Москве», Москва, Россия, info@miiimel.ru

² Российский технологический университет – МИРЭА, Москва, Россия, julia-ivanova-77@yandex.ru

³ Юридический институт Дагестанского государственного университета, Махачкала, Россия, mail@law-books.ru

Аннотация. Экопедагогика – экологический подход к преподаванию и обучению, направленный на сохранение окружающей среды и решение социальных проблем. В процессе глобализации под угрозой оказались местные культуры и их ценности, экопедагогика начала работать над решением данных актуальных проблем. В настоящее время возрастает осведомленность о важности экологического образования, которое играет ключевую роль в процессе обучения.

Ключевые слова: экология, природа, окружающая среда, педагогика, образование, учебный процесс, природопользование

Для цитирования: Хренков А. В., Иванова Ю. А., Аливердиева М. А. Экопедагогика: актуальные аспекты // Психология и педагогика служебной деятельности. 2026. № 1. С. 194–197. EDN: LZKQFE.

Original article

Ecopedagogy: relevant aspects

Alexander V. Khrenkov¹, Yulia A. Ivanova², Muslimat A. Aliverdiyeva³

¹ Non-governmental Private Educational Institution of Higher Education «Moscow International Institute of Informatics, Management, Economics, and Law in Moscow», Moscow, Russia, info@miiimel.ru

² Russian Technological University – MIREA, Moscow, Russia, julia-ivanova-77@yandex.ru

³ Law Institute of Dagestan State University, Makhachkala, Russia, mail@law-books.ru

Abstract. Ecopedagogy is an ecological approach to teaching and learning aimed at preserving the environment and solving social problems. With globalization under threat, local cultures and their values have come under threat, and ecopedagogy has begun to address these pressing issues. Awareness is currently growing of the importance of environmental education, which plays a key role in the learning process.

Keywords: ecology, nature, environment, pedagogy, education, educational process, nature management

For citation: Khrenkov A. V., Ivanova Yu. A., Aliverdiyeva M. A. Ecopedagogy: relevant aspects. Psychology and pedagogics in official activity. 2026;(1):194–197. (In Russ.). EDN: LZKQFE.

В современный период экопедагогика – это ответ на планетарный экологический кризис. Во многом данный планетарный кризис является коллективной ответственностью человечества, современное общество оказывает разрушительное воздействие на окружающую среду. Однако особая ответственность за последние пятьдесят лет лежит на силах корпоративной

глобализации и потребления, а также на гегемонии западных идеологий, связанных с неолиберализмом. За последние тридцать лет неолиберальные идеологии стали доминирующими в планетарном масштабе.

Основные принципы неолиберализма – дерегулирование, приватизация, превращение в товар, маркетинг и подчинение социальной политики рыночным

силам – привели к неумолимому распространению капитализма и его беспрецедентному господству во всех сферах человеческой жизни. Так, например, в книге «Критическая педагогика, экологическая грамотность и планетарный кризис: движение экопедагогике» Ричард Кан начинает с описания масштабов экологического кризиса на Земле за последние полвека. За это время человечество изменило и в значительной степени ухудшило состояние всех экосистем Земли.

В период с 1960 по 2025 год население планеты удвоилось, а мировая экономика выросла в шесть раз из-за беспрецедентного потребления и, как следствие, спроса на ресурсы биосферы. За последние десятилетия под сельское хозяйство было отведено больше земель, чем за предыдущие 150 лет. Крупномасштабное промышленное сельское хозяйство ухудшает качество почвы и приводит к дальнейшему опустыниванию.

На сегодняшний день виды животного и растительного мира вымирают более чем в 1000 раз быстрее, чем обычно. С 2000 года потребление воды удвоилось, половина всех водно-болотных угодий была освоена, а 50 % лесов Земли исчезли. По словам Кана и его исчерпывающему списку источников, эти тенденции не только усиливаются, но и ускоряются. «За последние 50 лет особенно пагубная экономическая парадигма, подобно ударной волне, прокатилась по всему земному шару. Она привела к экспоненциальному росту мирового капитала и поразительным достижениям в науке и технологиях, но также оказала разрушительное воздействие на экосистемы как по отдельности, так и в целом».

Согласно докладу Программы ООН по окружающей среде GEO-3, концепция непрерывного экономического роста такого типа возможна только при условии вымирания человечества. К 2032 году, если глобальный образ жизни не претерпит значительных изменений, мир столкнется с необратимыми социальными и экологическими катастрофами.

Являясь ответвлением критической педагогики, экопедагогика направлена на понимание и реализацию форм справедливости, которые охватывают все живые формы в мире, существующем помимо человека. Она отличается от подходов, лежащих в основе «экологического образования» и «образования в интересах устойчивого развития», которые считаются увековечивающими антропоцентрические и капиталистические идеалы.

Экопедагогика направлена на формирование «планетарного сознания», основанного на экограмотности (концептуальном понимании природных систем Земли, обеспечивающих жизнь), мотивированного на реагирование на растущую нагрузку на экосистему и ориентированного на преобразование экономических и политических систем. Экопедагогика согласуется с идеями критической педагогики и уделяет особое внимание темам, рассматриваемым в когнитивной биологии и др.

На сегодняшний день необходимо выделить четыре системы экопедагогического обучения. Во-первых,

обучение, связанное с социальной и природной средой, а именно подготовка текстов для детей на экологическую тематику. Благодаря этому дети могут узнать о текущих экологических проблемах, их причинах, а также о стратегиях решения проблем как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.

Во-вторых, обучение в социальной и природной среде, а именно: формирование у учащихся понимания их взаимосвязи с окружающей средой, как социальной, так и природной. В-третьих, обучение в социальной и природной среде. А именно – адаптация заданий, письменных упражнений, групповой работы, опыта, соглашений с сообществом для преобразования знаний в социальные действия, направленные на экологическую справедливость, процветание и устойчивое развитие. В-четвертых, обучение осознанию постоянной взаимосвязи между живыми существами.

Экопедагогика – это критическое, преобразующее образование, направленное на практику, которая призвана положить конец социально-экологической несправедливости и господству человека над природой, а также противостоять обучению, которое разделяет социальное и экологическое насилие и отдаляет нас (людей), от остальной природы.

Необходимо отметить, что концепция экопедагогике, которая является множественной по определению, вместе с другими возникла на основе работ Паулу Фрейре о народном образовании, как непосредственно из его более поздних работ, так и из фрейристских переосмыслений.

Фрейре, специалист по обучению грамоте, утверждал, что образование должно учить обучающихся критически воспринимать мир. Экопедагогика расширяет это понятие, включая в него всю Землю, где мир (антропоцентрическая сфера) является частью Земли (планетарной сферы), тем самым развивая у учащихся экопедагогическую грамотность.

Экологическое просвещение слишком часто опирается на финансовые модели, которые не являются диалектическими, демократическими, контекстуальными и критическими, что приводит к поверхностному пониманию и решению проблем. Без критического осмысления истинных причин экологических проблем их источники остаются неизвестными, а эффективное решение проблем – невозможным [3, с. 340].

Экопедагогическая грамотность способствует более глубокому и широкому пониманию действий, которые могут быть результатом критического теоретизирования (то есть практики), в отличие от экологической педагогики, основанной на количественных знаниях об окружающей среде.

Современные экопедагоги учат слушателей деконструировать и, таким образом, отучать от идеологических «рассуждений», которые приводят к нерациональному насилию над окружающей средой в интересах некоторых групп населения (например, ради электричества или топлива и т. п.).

Экопедагогическая работа ставит вопрос о том, «кто» получает выгоду, и «кто» страдает от такого дей-

ствия, а также о политике в сфере образования, о неразрывной связи между экологическим и социальным насилием и о обесценивании неантропоцентрической сферы. Обучение экопедагогической грамотности может дать учащимся инструменты для критического осмысления политики в социально-экологических вопросах через призму различных социально-исторических подходов, от локального до глобального и планетарного, а также для постоянного осмысления нашей позиции и ограничений «знания» о мире и Земле. Это позволяет учащимся понять, как социально-исторические формы угнетения (колониализм, расизм, патриархат, неолиберализм, глобализация сверху, отсутствие гражданства, эпистемоцид со стороны эпистемологий Севера, гетеронормативность) создают, поддерживают и (или) усугубляют социально-экологические проблемы.

Экопедагогика – это не образование по экологии, а образование через экологию, то есть образование, основанное на экологическом мировоззрении. Мировоззрение – это фундаментальное понимание жизни и мира. Экологическое мировоззрение означает экологический подход к пониманию жизни и мира. Основные идеи экологического мировоззрения берут начало в науке экологии, которая имеет две интерпретации: «экология стабильности» и «экология нестабильности».

Обе интерпретации дают общее представление о мире и о том, как он устроен, но каждая из них предлагает свои ценности в области философии, этики, культуры и общества в отношении экосистемы. Экопедагогика, которая включает в себя как экологическое мировоззрение, так и образование, развивается в двух основных направлениях: философская экопедагогика и критическая экопедагогика. Первое направление, называемое экософией, сосредоточено на метафизическом исследовании взаимоотношений человека и природы и связанных с этим вопросов в сфере образования. Второе направление, экоправосудие – миссия состоит в том, чтобы критиковать несправедливость и угнетение, связанные с экологическими проблемами, и строить утопическое общество планетарной цивилизации.

Являясь формой критической теории образования, экопедагогика работает на метауровне, предлагая диалектическую критику экологического образования и образования в интересах устойчивого развития как гегемонистских форм образовательного дискурса, созданных государственными органами, которые стремятся создать видимость разработки педагогики, способствующей преодолению нарастающего глобального экологического кризиса.

Хотя стратегии экологического просвещения, несомненно, приносят много пользы с точки зрения экопедагогики, экопедагогика ставит под сомнение тот факт, что экологическое просвещение часто сводится к эмпирической педагогике и обучению на открытом воздухе, которые могут некритично относиться к предлагаемому опыту взаимодействия с «природой» – иде-

ологической зоне представлений о дикой природе, которые потенциально основаны на смешении расистских, сексистских, классовых и видовых ценностей.

Экопедагогика начала ставить под сомнение тот факт, что экологическое образование привязано к государственным и корпоративным стандартам в области естественных и социальных наук, или же не может сформулировать политическую потребность в распространении знаний о том, как современное общество и индустриальная культура способствуют формированию неустойчивого образа жизни, даже несмотря на то, что эта тема остается на периферии исследовательских программ, программ подготовки учителей и образовательных лидеров в высших учебных заведениях.

Экопедагогика стремится использовать проходящее в настоящее время Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2015 гг.) для принятия стратегических мер в интересах угнетенных, экопедагогика также пытается привлечь внимание к концепции устойчивого развития и тем самым избавить ее от той двусмысленности, в которой она пребывает в настоящее время [1, с. 96].

Библиографический список

1. Ангеловская С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2. С. 96–101.
2. Волкова О. Н. Экологический туризм как интегративный компонент экологического просвещения населения // Экосистемы. 2021. № 27. С. 139–145.
3. Гладкова О. В. Экологическое образование, журналистика и просвещение. 30 лет Программе «Шаг в будущее»: юбилейный сборник научно-методических трудов. Москва: Региональная общественная организация «Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук». 2020. С. 338–344.

Bibliographic list

1. Angelovskaya S. K. On the Application of a Project-Based Approach in the System of Environmental Education of Students of a Professional Educational Organization // Innovative Development of Professional Education. 2020. No. 2. P. 96–101.
2. Volkova O. N. Ecotourism as an Integrative Component of Environmental Education of the Population // Ecosystems. 2021. No. 27. P. 139–145.
3. Gladkova O. V. Environmental Education, Journalism, and Enlightenment. 30 Years of the Step into the Future Program: Anniversary Collection of Scientific and Methodological Papers. Moscow: Regional Public Organization «Scientific and Technical Association «Actual Problems of Fundamental Sciences». 2020. P. 338–344.

Информация об авторах

А. В. Хренков – ректор негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права г. Москве»;

Ю. А. Иванова – доцент кафедры «Правовое обеспечение национальной безопасности» Российского технологического университета – МИРЭА, кандидат юридических наук, доцент; старший преподаватель кафедры земельного и экологического права Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Член Совета Российского экологического общества;

М. А. Аливердиева – старший преподаватель кафедры гражданского процесса Юридического института Дагестанского государственного университета.

Information about the author

A. V. Khrenkov – Rector of the International Institute of Informatics, Management, Economics and Law in Moscow, a non-governmental educational private institution of Higher Education;

Yu. A. Ivanova – Associate Professor of the Department of National Security Law at the Russian Technological University – MIREA, Candidate of Law Sciences, Associate Professor; Senior Lecturer at the Department of Land and Environmental Law at the Peoples' Friendship University of Russia Patrice Lumumba, Member of the Council of the Russian Ecological Society;

M. A. Aliverdieva – Senior Lecturer at the Department of Civil Procedure at the Law Institute of Dagestan State University.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.10.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.

The article was submitted 13.10.2025; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 02.03.2026.

Психология и педагогика : учебник / [А. М. Столяренко и др.]. 5-е изд., перераб. и доп. Гриф МО РФ. Одобрено УМО по психологии университетов России. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник".



В учебнике рассматриваются уникальные, тесно взаимосвязанные друг с другом дисциплины – психология и педагогика. На основе современных достижений этих наук уделяется внимание проблемам личности, социальной среды, группы, коллектива, общества, профессионального обучения, образования, адаптации и жизнедеятельности специалиста и т. д. При этом сложные вопросы психологии и педагогики излагаются просто, популярно, хорошо иллюстрируются, сочетаясь с раскрытием их практической значимости для жизни и деятельности не только обучающегося, но и уже состоявшегося специалиста.

Изучение содержания каждой главы завершается краткими выводами, систематизацией усвоенной информации по алгоритму, определенному в модульной таблице с клетками-файлами, вопросами и заданиями для самоконтроля и размышлений, помогающих оптимизировать усвоение теоретического материала.

Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования Российской Федерации последнего поколения, включает все необходимые для изучения вопросы и проблемы по дисциплине "Психология и педагогика".

Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также всех читателей, интересующихся вопросами психологии и педагогики.