



Научная статья

УДК 343.9

EDN: <https://elibrary.ru/yxchlj>

NIJON: 2022-0089-1/26-392

MOSURED: 77/27-031-2026-01-392

К вопросу об особенностях освоения учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» иностранными слушателями

Анастасия Николаевна Фролова

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, stasya.zharova@inbox.ru

Аннотация. Рассмотрены особенности освоения иностранными слушателями учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза». Указываются факторы, негативно влияющие на качество обучения. Описаны современные цифровые инструменты, использование которых в рамках проведения занятий и самостоятельной подготовки будет способствовать повышению заинтересованности обучающихся в освоении дисциплины.

Ключевые слова: почерковедение, почерковедческая экспертиза, иностранные слушатели, цифровые инструменты

Для цитирования: Фролова А. Н. К вопросу об особенностях освоения учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» иностранными слушателями // Судебная экспертиза и исследования. 2026. № 1. С. 154–157. EDN: YXCHLJ.

Original article

On the issue of the peculiarities of mastering the academic discipline «Handwriting and handwriting expertise» by foreign students

Anastasia N. Frolova

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, stasya.zharova@inbox.ru

Abstract. The features of mastering the academic discipline «Handwriting and handwriting expertise» by foreign students are considered. The factors that negatively affect the quality of education are indicated. Modern digital tools are described, the use of which in the framework of classes and independent training will help to increase the interest of students in mastering the discipline.

Keywords: handwriting, handwriting expertise, foreign students, digital tools

For citation: Frolova A. N. On the issue of the peculiarities of mastering the academic discipline «Handwriting and handwriting expertise» by foreign students. Forensic science and research. 2026;(1):154–157. (In Russ.). EDN: YXCHLJ.

В стенах Московского ордена Почета университета МВД России имени В.Я. Кикотя, помимо граждан Российской Федерации, обучаются слушатели иностранных государств. Это представители дальнего (Республика Никарагуа, Республика Эль-Сальвадор, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия, Южно-Африканская Республика и др.) и ближнего зарубежья (Азербайджанская Республика, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан и др.).

Иностранные слушатели, в рамках обучения по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, осваивают учебную дисциплину «Почерковедение и почерковедческая экспертиза», что способствует приобре-

тению обучающимися закрепленных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 г. № 1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза» компетенций [1].

Индикаторами этих компетенций выступают соответствующие знания, умения и навыки, окончательное закрепление которых проходит при прохождении иностранными слушателями преддипломной практики.

Важно отметить, что только слушатель, успешно освоивший дисциплину, сможет качественно проводить судебно-почерковедческие исследования, кото-

© Фролова А. Н., 2026



рые являются весьма востребованными на современном этапе развития судебной экспертизы в целом. Причем потребность в проведении подобных исследований сохраняется не только в нашей стране, но и в других государствах.

На освоение учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» согласно рабочей программе выделяется 350 часов, в том числе: 30 — лекции, 12 — семинары, 204 — контрольные работы, 104 — практические, 15 — формы контроля. На самостоятельную работу отводится 175 часов.

В рамках обучения иностранные слушатели сталкиваются как со стандартными трудностями, свойственными обычным студентам во время обучения, так и дополнительными — связанными с языковым барьером, ведомственной принадлежностью вуза и попаданием в иную социально-культурную среду.

Несмотря на то, что слушатели к моменту начала освоения дисциплины находятся на 3-м году обучения, у части из них имеется языковой барьер, негативно влияющий на процесс и результаты прохождения дисциплины.

«Иностранный слушатель вуза системы МВД России получает неязыковую юридическую специальность. Он должен владеть русским языком как иностранным, т. е. языком, на котором ведется преподавание всех дисциплин, в том числе профильных, в той степени, чтобы понимать и воспроизводить любой научный текст по своей специальности» [2, с. 66].

Преодоление этого барьера возможно за счет усиления контроля успеваемости в рамках освоения учебной дисциплины «Русский язык». Еще одним решением данной проблемы является постепенная актуализации части теоретического материала (например, лекционного) по дисциплине на языках обучаемых.

В процессе преподавания дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» наиболее целесообразным видится использование практико-ориентированного подхода. Объясняется это тем, что после окончания университета слушатели будут выполнять, наряду с другими криминалистическими экспертизами, почерковедческую.

Для реализации указанного подхода слушателям во время прохождения дисциплины на занятиях преподаватели готовят задания, которые максимально приближены к условиям практики. Например, проводятся экспертизы без заранее определенного вывода. Предлагается увеличение количества таких

заданий для иностранных слушателей, что, по мнению автора, положительно повлияет на овладение иностранными слушателями предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом специальными компетенциями.

Кроме того, в настоящее время уровень развития информационных технологий диктует нам необходимость их использования в процессе обучения.

В рамках обучения иностранными слушателями по указанной специальности это реализуется, в первую очередь, за счет того, что весь необходимый методический материал для освоения дисциплины размещен в электронной информационной образовательной среде «Апекс-Вуз», он является основой для работы слушателей на занятиях и подготовки к ним. Постоянный доступ к методическому материалу в указанной программе, безусловно, положительно отражается в итоге на качестве обучения слушателей.

Кроме того, после завершения дисциплины, с использованием системы дистанционного обучения Moodle, слушатели проходят тестирование, целью которого является оценка уровня остаточных знаний. Для этого преподавательским составом кафедры разрабатываются специальные тестовые задания с различными уровнями сложностями и формами представления ответов.

Наряду с этим, использование возможностей современных информационных технологий может проходить через использование специальных программ в рамках занятия. К ним могут быть отнесены следующие программы или информационные инструменты:

- ♦ генераторы кроссвордов (например, «Фабрика кроссвордов» — позволяет быстро генерировать кроссворды по заданному набору слов);
- ♦ игровые инструменты (например, «LearningApps» — программа, содержащая в себе разные виды упражнений, при этом имеется возможность использовать готовые и создавать новые, работа с программой возможна без регистрации);
- ♦ карты мышления или интеллектуальные карты (предназначены для предоставления информации в виде схем, карт, т. е. в удобной для человеческого восприятия форме);
- ♦ облака слов (например, «WordArt» — инструмент позволяет расположить список слов по теме внутри какой-либо фигуры, например, облака).

Информационные инструменты призваны мотивировать обучающихся, помогают визуализировать



Рис. 1. Демонстрация примера задания для слушателей в программе «LearningApps»

информацию, способствуют ее анализу, а также облегчают взаимодействие между обучающимися, что способствует повышению результативности, а значит — качеству.

Демонстрация докладов слушателями, подготовленных вне учебных занятий, в аудитории с использованием интерактивной доски также является полезным инструментом, который позволяет повы-

сить интерес обучающихся к обсуждаемой теме, в том числе за счет формы представления освещаемого материала.

Помимо этого, в рамках проведения занятий возможно использование сервисов для создания викторин, тестов и опросов, которые в игровой соревновательной форме могут эффективно использоваться в дидактических целях. Слушатели могут

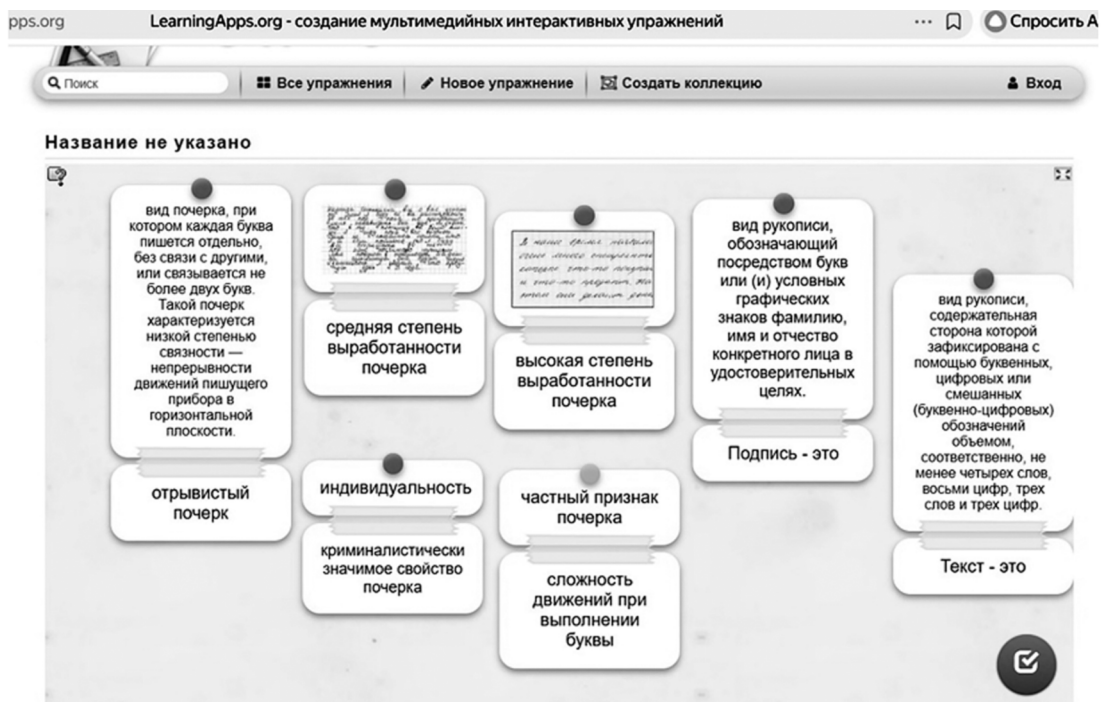


Рис. 2. Демонстрация примера выполненного задания для слушателей в программе «LearningApps»



отвечать на созданные преподавателем тесты с компьютеров, ноутбуков, смартфонов, планшетов, т. е. с любого устройства с доступом в Интернет. При этом результаты могут автоматически фиксироваться по желанию преподавателя. Примером такого сервиса является российский продукт Learnis.ru, он отличается интуитивно понятным интерфейсом, наличием возможности использовать разные виды контента (терминологическая игра «Объясни мне», интеллектуальная игра «Твоя викторина», квест «Выберись из комнаты» и др.), отсутствием необходимости регистрации для обучающихся, возможностью просмотра статистики и результатов в журнале сервиса.

Использование указанных инструментов в рамках обучения будет способствовать повышению интереса обучающихся.

Еще одним весомым инструментом повышения уровня подготовки иностранных слушателей в рамках освоения учебной дисциплины «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» является усиление контроля над качеством проведения самостоятельной подготовки слушателями. Как уже было отмечено выше, на самостоятельную работу в рамках дисциплины отводится 175 часов, при должном ис-

пользовании этого времени, уровень знаний обучающихся повысится.

Список источников

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 г. № 1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза» // СПС «Гарант».

2. Ковшикова Е. В. Специфика обучения иностранных слушателей вуза системы МВД России языку специальности «Судебная экспертиза» // Педагогика. 2024. № 1. С. 65–69.

References

1. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 31, 2020 No. 1136 «On approval of the Federal State educational standard of higher education — specialty 40.05.03 Forensic examination» // LRS «Garant».

2. Kovshikova E. V. The specifics of teaching foreign students of the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia the language of the specialty «Forensic examination» // Pedagogy. 2024. No. 1. P. 65–69.

Информация об авторе

А. Н. Фролова — старший преподаватель кафедры исследования документов учебно-научного комплекса судебной экспертизы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук.

Information about the author

A. N. Frolova — Senior Lecturer of the Department of Document Research of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Legal Sciences.

Статья поступила в редакцию 15.01.2026; одобрена после рецензирования 22.01.2026; принята к публикации 29.01.2026.

The article was submitted 15.01.2026; approved after reviewing 22.01.2026; accepted for publication 29.01.2026.