



Научная статья

УДК 376.2

EDN: <https://elibrary.ru/tuhpdr>

ИПОН: 2015-0066-1/26-412

MOSURED: 77/27-011-2026-01-611

Концептуальные подходы к дефиниции и структурированию профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел

Алексей Владимирович Константинов

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия,

alexk_pochta@mail.ru

Аннотация. Анализируются концептуальные подходы к дефиниции и структурированию профессиональных компетенций сотрудников ОВД в условиях перехода к компетентностному образованию. Рассматривается различие между компетенцией и компетентностью, а также специфика их формирования для правоохранительной деятельности, требующей интеграции знаний, навыков и личностных качеств.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, органы внутренних дел, компетентностный подход, правоохранительная деятельность

Для цитирования: Константинов А. В. Концептуальные подходы к дефиниции и структурированию профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2026. № 1. С. 244–246. EDN: TUHPDR.

Original article

Conceptual approaches to definition and structuring of professional competencies of internal affairs officers

Aleksey V. Konstantinov

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia,

alexk_pochta@mail.ru

Abstract. Analyzed conceptual approaches to the definition and structuring of professional competencies of police officers in the context of the transition to competence-based education. The article considers the difference between competence and competency, as well as the specifics of their formation for law enforcement activities requiring the integration of knowledge, skills and personal qualities.

Keywords: professional competencies, internal affairs bodies, competence approach, law enforcement activities

For citation: Konstantinov A. V. Conceptual approaches to definition and structuring of professional competencies of internal affairs officers. Bulletin of economic security. 2026;(1):244–6. (In Russ.). EDN: TUHPDR.

Современная парадигма профессионального образования, в том числе в системе органов внутренних дел (ОВД), претерпевает существенные трансформации, обусловленные динамикой социально-экономических, технологических и правовых реалий. Центральным звеном этих преобразований является переход от традиционной модели, ориентированной на передачу знаний, умений и навыков, к компетентностному подходу, который акцентирует внимание на способности выпускника или действующего специалиста эффективно решать профессиональные задачи в условиях неопределенности и постоянно меняющихся требований. Дефиниция и структурирование профессиональных компетенций сотрудников ОВД представляют собой не только тео-

ретическую, но и прикладную проблему, поскольку от их адекватного осмысления зависит качество образовательных программ, критерии отбора и оценки персонала, а также эффективность служебной деятельности в целом.

Гносеологические корни понятия «компетенция» уходят в различные научные школы, однако в контексте образования оно получило широкое распространение на рубеже XX–XXI вв. И. А. Зимняя, один из ведущих отечественных исследователей компетентностного подхода, подчеркивает, что компетенция – это не просто совокупность знаний, умений и навыков, а интегрированная характеристика личности, включающая мотивационно-волевую, когнитивную и деятельностную компо-



ненты, обеспечивающая готовность и способность человека к успешной деятельности в определенной сфере [1, с. 22]. Компетентность же, по ее мнению, является уже состоявшимся качеством личности, проявлением компетенции в реальной деятельности. Таким образом, компетенция выступает как потенциальная готовность к действию, а компетентность – как актуализированная способность. Аналогичные трактовки, хотя и с некоторыми нюансами, прослеживаются в работах А. В. Хуторского, который определяет компетенцию как отчужденное от индивида заданное социальное требование к образовательной подготовке, а компетентность – как владение индивидом соответствующей компетенцией.

В контексте профессиональной деятельности сотрудников ОВД, дефиниция профессиональной компетенции приобретает особую специфику. Это связано с уникальными условиями правоохранительной службы: высоким уровнем ответственности, постоянным риском для жизни и здоровья, необходимостью действовать в условиях экстремального стресса, принимать решения в условиях дефицита информации и временных ограничений, а также взаимодействовать с различными категориями граждан, включая правонарушителей, жертв преступлений и уязвимые слои населения. В. В. Романов, основоположник отечественной юридической психологии, рассматривает профессиональную компетентность как интегративную характеристику личности сотрудника, включающую профессионально важные качества, совокупность знаний, умений и навыков, а также способность к их эффективному применению в правоприменительной деятельности [2]. А. М. Столяренко, развивая идеи психологического обеспечения профессиональной деятельности, акцентирует внимание на том, что компетентность сотрудника полиции – это не только знание норм права и владение методиками, но и развитая профессиональная интуиция, эмпатия, стрессоустойчивость, морально-нравственная зрелость и готовность к саморазвитию [3].

Структурирование профессиональных компетенций сотрудников ОВД является сложной таксономической задачей, поскольку требует учета многомерности и полифункциональности их служебной деятельности. Общепринятым в отечественной и зарубежной педагогике и психологии является выделение нескольких групп компетенций. Первая группа – это **ключевые (базовые) компетенции**, которые носят универсальный характер и необходимы каждому сотруднику, независимо от его специализации. К ним традиционно относят коммуникативную компетенцию (способность эффективно взаимодействовать с различными субъектами, вести переговоры), информационную компетенцию (навыки работы с информацией, цифровой грамотности), компетенцию самоорганизации и саморазвития (способность к планированию, рефлексии, непрерывному обучению), а также общекультурную и этическую компетенции (соблюдение норм морали, профессиональной этики, ценностные

ориентации) [1, с. 23–25]. Эти компетенции формируют фундамент, на котором базируются все остальные профессиональные качества.

Вторая группа – **общефункциональные компетенции**, которые специфичны для правоохранительной деятельности в целом, но не привязаны к конкретной должности. К ним можно отнести правовую компетенцию (глубокие знания законодательства и умение применять его на практике), оперативно-служебную компетенцию (владение основными методами и приемами работы, включая применение физической силы и специальных средств), психологическую компетенцию (понимание психологии человека, умение управлять своим эмоциональным состоянием, распознавать манипуляции, работать со стрессом), а также компетенцию безопасности жизнедеятельности (знание мер безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях). Эти компетенции являются обязательными для каждого сотрудника полиции, поскольку обеспечивают его готовность к выполнению общих функций по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Третья группа – **специальные (профессионально-должностные) компетенции**, которые являются уникальными для конкретной должности или функционального направления деятельности. Например, для следователя это будет компетенция расследования преступлений (криминалистические знания, навыки допроса, осмотра места происшествия), для сотрудника уголовного розыска – компетенция оперативно-розыскной деятельности (методы получения и анализа оперативной информации), для сотрудника патрульно-постовой службы – компетенция обеспечения общественной безопасности и профилактики правонарушений (патрулирование, взаимодействие с населением, пресечение правонарушений). Эти компетенции отражают функциональную специфику и требуют углубленных знаний и навыков в узкой области.

Концептуализация профессиональных компетенций сотрудников ОВД неразрывно связана с **ведомственной регламентацией**. В России деятельность органов внутренних дел строго регламентирована федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами МВД России. Эти документы, такие как Федеральный закон «О полиции», должностные регламенты и инструкции, определяют функционал каждой должности, права и обязанности сотрудников, а также требования к их профессиональной подготовке. Таким образом, ведомственная регламентация выступает в качестве важнейшего контекста, который детерминирует содержание и объем профессиональных компетенций. Она задает «рамку» для формирования компетентностной модели, определяя минимально необходимый и максимально допустимый уровень требований. Например, умение применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие – это не просто навык, а



компетенция, которая должна быть сформирована строго в соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции», регламентирующего основания, порядок и пределы их применения. Несоблюдение этих требований влечет за собой юридическую ответственность и подрывает доверие общества к правоохранительным органам.

Функциональная специфика деятельности сотрудников ОВД является вторым ключевым фактором, влияющим на структурирование компетенций. Полиция – это многофункциональный орган, выполняющий широкий спектр задач: от охраны общественного порядка и обеспечения безопасности дорожного движения до расследования тяжких преступлений и противодействия терроризму. Каждая из этих функций требует специфического набора компетенций. Например, сотрудник, работающий с несовершеннолетними, должен обладать высоким уровнем эмпатии, знаниями возрастной психологии и педагогики, умением устанавливать доверительные отношения, тогда как сотрудник спецподразделения должен обладать исключительной физической подготовкой, навыками работы в команде и стрессоустойчивостью в экстремальных условиях.

Таким образом, структурирование компетенций должно учитывать как общие, инвариантные требования ко всем сотрудникам, так и специфические, вариативные требования, обусловленные конкретной должностью и функциональным направлением. В этом контексте важно различать:

1. **Инвариантные компетенции:** универсальные для всех категорий сотрудников, формирующие основу их профессиональной идентичности и базовой готовности к службе.

2. **Вариативные компетенции:** специфичные для определенных подразделений, служб или должностей, отражающие уникальные требования к конкретному виду деятельности.

Комплексный подход к дефиниции и структурированию профессиональных компетенций сотрудников ОВД, учитывающий как общепедагогические и психо-

логические концепции, так и специфику ведомственной регламентации и функциональной направленности, позволяет разработать адекватную компетентностную модель. Эта модель должна быть динамичной и адаптивной, способной оперативно корректироваться в ответ на изменение социально-правовой среды, новые виды преступности и технологические вызовы. Только такой подход обеспечит формирование высококвалифицированных, этически зрелых и адаптивных специалистов, способных эффективно выполнять сложные и ответственные задачи по обеспечению правопорядка и безопасности граждан.

Список источников

1. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20–26.
2. Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология : учебник для вузов. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2025. 478 с.
3. Столяренко А. М. Психологические и педагогические основания профессионально-личностного ориентированного высшего образования // Вестник Академии права и управления. 2010. № 19. С. 140–142.

References

1. Zimnyaya I. A. Competence-Based Approach. What is its place in the system of modern approaches to educational problems? (Theoretical and Methodological Aspect) // Higher Education Today. 2006. № 8. P. 20–26.
2. Romanov V. V., Kotlyarova L. N. Legal Psychology : textbook for Universities. 7th ed., Rev. and Add. M. : Yurayt Publishing House, 2025. 478 p.
3. Stolyarenko A. M. Psychological and Pedagogical Foundations of Professional and Personal Oriented Higher Education // Bulletin of the Academy of Law and Management. 2010. № 19. P. 140–142.

Информация об авторе

А. В. Константинов – заместитель начальника кафедры противодействия преступлениям в сфере информационно-телекоммуникационных технологий Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук.

Information about the author

A. V. Konstantinov – Deputy Head of the Department of Combating Crimes in the Field of Information and Telecommunication Technologies of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Legal Sciences.

Статья поступила в редакцию 13.12.2025; одобрена после рецензирования 30.12.2025; принята к публикации 20.01.2026.

The article was submitted 13.12.2025; approved after reviewing 30.12.2025; accepted for publication 20.01.2026.