



Научная статья

УДК 378

EDN: <https://elibrary.ru/opdfht>

НИОН: 2015-0066-1/26-415

MOSURED: 77/27-011-2026-01-614

Международный опыт организации ведомственного высшего образования с использованием элементов цифрового сопровождения

Кирилл Владимирович Ярмак

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия,

kirill.77@mail.ru,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4095-264X>

Аннотация. В условиях глобальной цифровой трансформации ведомственное высшее образование сталкивается с двунаправленной задачей, предусматривающей для повышения эффективности подготовки кадров интеграцию передовых открытых образовательных технологий с одновременной необходимостью сохранения определенной закрытости образовательных программ. Вместе с тем современные требования к выпускникам диктуют необходимость модернизации образовательного процесса. Одним из ключевых векторов такой модернизации является внедрение элементов цифрового сопровождения. При этом изучение международного опыта позволяет выявить наиболее эффективные модели и цифровые решения и адаптировать их в дальнейшем для модернизации отечественной системы.

Ключевые слова: цифровое сопровождение, подготовка специалистов правоохранительной системы, искусственный интеллект в образовании, риски цифровизации, ведомственное образование, Беларусь

Для цитирования: Ярмак К. В. Международный опыт организации ведомственного высшего образования с использованием элементов цифрового сопровождения // Вестник экономической безопасности. 2026. № 1. С. 257–264. EDN: OPDFHT.

Original article

International experience in organizing departmental higher education using digital support elements

Kirill V. Yarmak

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia,

kirill.77@mail.ru,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4095-264X>

Abstract. In the context of global digital transformation, departmental higher education faces a dual challenge: integrating advanced open educational technologies to improve the effectiveness of training while simultaneously maintaining the confidentiality of educational programs. However, modern requirements for graduates dictate the need to modernize the educational process. One key vector of such modernization is the introduction of digital support elements. At the same time, studying international experience allows us to identify the most effective models and digital solutions and adapt them for further modernization of the domestic system.

Keywords: digital support, training of law enforcement specialists, artificial intelligence in education, risks of digitalization, departmental education, Belarus

For citation: Yarmak K. V. International experience in organizing departmental higher education using digital support elements. Bulletin of economic security. 2026;(1):257–264. (In Russ.). EDN: OPDFHT.

Введение

Актуальность исследования определяется необходимостью обобщения и систематизации данных об эффективных моделях цифрового сопровождения ведомственного высшего образования, опыт которых редко

становится достоянием широкой научной общественности, но частично раскрывается в рамках профессиональных экспертных дискуссий. Целью данной статьи является анализ современных образовательных методов и методик, интегрирующих элементы цифрового сопро-

© Ярмак К. В., 2026



вождения, используемых в структуре подготовки полицейских кадров на международной арене. Указанный опыт выявлен на основе рассмотрения материалов международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы юридического образования», организованной ведущим вузом силового блока «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», состоявшейся 11 декабря 2025 года в г. Минске.

Конференция собрала широкий круг участников, включая руководителей и практиков системы высшего и дополнительного образования, представителей органов управления, научно-педагогических работников, а также специалистов правоохранительных органов. Ключевые дискуссии в рамках пленарного заседания и секций были посвящены интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, их роли в подготовке сотрудников правоохранительных органов и повышении квалификации преподавателей. Также обсуждались вопросы совершенствования учебно-методического обеспечения и развития международного сотрудничества для повышения престижа и эффективности полицейского образования, включая взаимодействие с организациями-заказчиками кадров. Президиум конференции под председательством заместителя Министра внутренних дел Республики Беларусь был представлен высокопоставленными компетентными руководителями вузов МВД Беларуси, Кыргызстана, России и Узбекистана, председателями Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования и Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь [11].

Методы исследования

Анализ материалов конференции проводился с использованием комплекса методов, адекватных задачам дескриптивного и сравнительного аналитического об-

зора. Основу составили методы качественного контент-анализа и тематического моделирования.

Метод систематического обзора и контент-анализа применялся в отношении текстов статей, тезисов докладов спикеров и презентационных материалов, представленных на мероприятии, выборка которых формировалась целенаправленно по тематической близости заявленной нами тематике. Многоуровневый их анализ позволил выявить не только сами технологии, но и контекст их применения и цели внедрения. Сравнительно-сопоставительный метод позволил выделить общие для всех и специфические практики использования цифрового сопровождения образования. Метод тематического моделирования позволил выделить сквозные тематические кластеры, вокруг которых строилось обсуждение. На основе исследования совокупности материалов были определены ключевые векторы, на описании которых остановимся подробнее далее в работе. Методом вторичного анализа данных исследовались дополнительные сведения, представленные в иных работах участников конференции по аналогичной тематике. Для минимизации эффекта зависимости от репрезентативности и степени открытости материалов выводы верифицировались путем перекрестного сопоставления данных из разных источников.

Результаты

Проведенный анализ материалов международной конференции, с учетом ее представительного состава и проблематики, сфокусированной на цифровизации ведомственного образования, помимо конкретных технологических решений, интегрированных в педагогическую деятельность, позволил выявить ряд системных трендов, а также ключевых вызовов, формирующих современную повестку в данной области.

Отметим, что в Республике Беларусь поступательно реализуется государственная политика и стратегии цифровой трансформации в отношении внедрения цифровых технологий. Она осуществляется в рамках Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также ряда государственных документов стратегического планирования, например, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [9].

В первую очередь остановимся на сформулированных по итогам анализа материалов актуальных направлениях цифровизации образования (рис. 1).

Ключевым трендом предлагаем выделить **внедрение инновационных образовательных технологий**. Данный тренд характерен не только для вузов МВД, но и других ведомств. Сотрудник Белорусской государственной академии связи справедливо отмечает, что электронные тренажеры в военной и правоохранительной подготовке помогают отрабатывать практические навыки без эксплуатации реальной аппаратуры, сокращая расходы



Рис. 1. Актуальные направления цифровизации ведомственного образования Республики Беларусь разработан автором с использованием рисунка, сгенерированного нейросетью GigaChat (в центре)



и минимизируя риски [1]. При этом автор подкрепляет свои выводы результатами эмпирического исследования в рамках педагогического эксперимента.

Участниками мероприятия подробно рассматриваются возможности *иммерсивных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности*. Исследователем из Белорусского государственного университета активно обсуждается развитие интерактивных криминалистических симуляторов, позволяющих моделировать следственные действия и реконструировать события [20]. В качестве положительного опыта приведена деятельность Института повышения квалификации Следственного комитета Республики Беларусь по созданию эффективной модели формирования у будущих криминалистов практических навыков работы с доказательствами, сочетающей в себе использование VR-полигона с интенсивными практическими занятиями для [15].

Активная работа проводится по внедрению *цифровых платформ и сервисов*. Представлен опыт разработки защищенного ведомственного программного комплекса для автоматизированного тестирования, генерации и анализа заданий, соответствующего строгим требованиям к защите данных. Программный комплекс прошел успешную апробацию на большом числе обучающихся Академии МВД РБ ($n > 400$) в рамках преподавания ряда профильных дисциплин [12]. Также предлагается создание специализированной цифровой платформы («Виртуальная академия противодействия коррупции») для системного обучения и проверки навыков антикоррупционного поведения различных категорий госслужащих, в том числе персонала уголовно-исполнительной системы [18].

Обсуждаются и перспективы использования *технологии блокчейн* для решения задач ведения персональных данных студентов, учета образовательных траекторий и обеспечения надежной верификации документов об образовании [16].

Наконец отдельное внимание уделяется вопросам *игрофикации учебного процесса*. Внедрение игровых механизмов (очки, уровни, соревнования) повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся, а использование элементов игрофикации при формировании портфолио курсанта в значительной степени объективизирует информацию о его достижениях и уровне подготовки [10]. Отдельными участниками предлагается *цифровой сторителлинг* как игротехника в обучении (совмещение увлекательного рассказа с визуализацией при помощи цифровых сервисов). Его использование для изучения учебных дисциплин позволяет не только сформировать профессиональные компетенции, но и ценностное отношение к объекту правового регулирования (в частности к семье), вовлекая обучающихся в создание развивающегося сюжета [5].

Безусловно, отдельной крупной группой образовательных трендов являются описанные в многочисленных исследованиях ученых предложения, формирующие направление **образовательной ИИ-интеграции**. Тема

искусственного интеллекта является доминирующей на мероприятии, концентрируя вокруг себя более 3/4 всех представленных исследований. Статистика говорит сама за себя: из 125 статей, опубликованных в сборнике по итогам международной конференции, половина (62) напрямую, а еще четверть – так или иначе освещают вопросы образовательной ИИ-интеграции (если не сказать «ИИ-экспансии»). Это свидетельствует о том, что ИИ воспринимается академическим и профессиональным сообществом как основной вектор трансформации и ключевой вызов. Кластеризация содержания докладов показывает, что обсуждение сфокусировано на практических аспектах внедрения ИИ в образовательный процесс, анализе связанных с этим рисков и этических дилемм, а также на поиске новых методик преподавания.

Задаст повестку дня международной конференции выступление на пленарном заседании начальника Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, доктора юридических наук, профессора М. Х. Рустамбаева. Ключевым выводом о трансформации юридического образования в эпоху искусственного интеллекта, сформулированным ученым, является тот факт, что одновременно с внедрением технологий, центральное место в образовательном процессе должны занимать этика, критическое мышление и сохранение человеческого суждения. Таким образом, будущее ведомственного юридического образования лежит в гибком синтезе глубоких правовых знаний, осознанного владения технологиями и развитого профессионального суждения, где ИИ выступает помощником, а не заменой юриста [14].

ИИ используется для автоматизации рутинных задач, генерации учебных материалов, проверки работ, персонализации обучения и создания интерактивных симуляторов. ИИ позволяет создавать адаптивные образовательные траектории, анализировать успеваемость и предлагать индивидуальные материалы. Обсуждается модель интеграции ИИ, включающая персонализацию освоения материала, иммерсивные симуляции профессиональной деятельности и проектную работу с анализом реальных данных судебной практики для формирования цифровых компетенций юристов (Р. Р. Алекпоров; А. В. Балиткин, А. А. Бородин; А. Э. Бондаренко, Е. Н. Соболевский). Предлагается использовать ИИ для симуляции судебных процессов и анализа правовых документов (Ю. В. Козьяк, А. В. Калач, И. С. Степанова).

Уже сейчас ИИ применяется для создания тестов, задач, презентаций и даже научных публикаций (А. С. Панасенко, А. С. Тычинская). Обсуждаются возможности ИИ как инструмента для анализа философских текстов, организации интерактивных дискуссий и поддержки исследовательской работы (М. Ю. Узгорок). На конференции представлены конкретные решения, основанные на данной технологии, используемые при преподавании учебных дисциплин: в «Криминалистике» – для создания субъективных портретов (И. В. Пашута, Н. Н. Пашута); в «Криминологии» – для визуализации



зация данных, генерации криминологических портретов и анализ статистики (С. М. Казакевич); в «Логистике в таможенном деле» – для моделирования оптимизации логистических цепочек (А. О. Кострица, О. Н. Лабкович); в «Огневой подготовке» – в для анализа техники стрельбы и моделирования стрессовых ситуаций (В. А. Машлякевич, Ю. И. Селятыцкий) и прочее.

Следующим актуальным для белорусского ведомственного высшего образования трендом развития является **совершенствование практико-ориентированного обучения**, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Руководитель Главного управления по противодействию киберпреступности криминальной милиции МВД Республики Беларусь осветил основные тенденции киберпреступности в стране за последние годы. Стремительная цифровизация общества привела к лавинообразному росту киберпреступности, которая по массе стала доминирующей в общей структуре преступности. Представленные им статистические данные демонстрируют две ярко выраженные и взаимосвязанные негативные тенденции за последнее десятилетие: резкий рост абсолютного числа киберпреступлений и стремительное увеличение доли киберпреступлений в общей структуре преступности. При этом руководителем практического органа продемонстрирован системный ответ государственного органа на вызовы цифровой эпохи. Взаимодействие ведущих профильных республиканских вузов (Академия МВД, БГУИР) и практического органа (ГУПК МВД) выстроено как комплексная система «*кадровый резерв – обучение – практика*» [11].

В свою очередь, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, профессор А. В. Башан презентует пример реализации *сетевой формы взаимодействия* между ведомственным и гражданским вузом при реализации образовательных программ. В рамках подписанного договора Академии МВД с Белорусским государственным университетом информатики и радиоэлектроники курсанты, обучающиеся по направлению «Противодействие киберпреступности», получают технические дисциплины от ведущего IT-университета. Данная модель обеспечивает формирование у будущих специалистов уникального комплекса юридических и достаточных технических компетенций [4]. Сотрудниками вуза описана и *дуальная система обучения* как модель интеграции теории и практики, которая предполагает тесное взаимодействие образовательных учреждений и профильных организаций и подразделений органов внутренних дел [7].

Наконец, еще одним существенным направлением развития ведомственного образования определим организацию **построение компетентностной модели преподавателя** в условиях цифровизации.

Саморазвитие педагогов в сфере цифровых технологий – ключевое условие успешной цифровизации. Преподаватели должны не только использовать технологии, но и организовывать цифровое взаимодействие,

оценивать образовательные ресурсы, создавать цифровой контент. Сотрудником Гродненского государственного университета имени Янки Купалы рекомендовано проведение семинаров, мастер-классов и создание мотивирующей среды для повышения ИКТ-компетенций педагогов [8]. Систематическое обучение всех субъектов учебного процесса использованию цифровых инструментов, оценке контента, созданного ИИ, формирует навыки критического восприятия информации [6].

Актуальность развития гибких современных навыков педагогов подтверждают и российские исследователи, принявшие участие в данном международном форуме. Представителем Восточно-Сибирского института МВД России подчеркивается необходимость развития цифровой грамотности и навыков антифейковой резистентности [19]. Авторским коллективом сотрудников НИИ ФСИН России и Академии права и управления ФСИН России рассматриваются методологические основы применения ИИ, важность грамотного промпт-инжиниринга, принцип ответственности человека за решения и определение педагогических границ делегирования задач интеллектуальным системам [17].

Цифровизация требует постоянного самообразования преподавателей, особенно в военной и правоохранительной сферах, где значительная часть информации имеет ограниченный доступ. Так, сотрудник факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь справедливо позиционирует очное, в рамках научно-представительских мероприятий взаимодействие между преподавателями Беларуси и России в качестве эффективного способа обмена опытом без утечки конфиденциальной информации [2].

Современное высшее образование невозможно без тесной связи с научной деятельностью. При этом заместитель начальника Академии МВД по научной работе П. В. Гридюшко уделяет значительное внимание вовлечению обучающихся в исследования через научные кружки, лаборатории и гранты, что, в конечном счете, способствует развитию их критического мышления и исследовательских компетенций [13].

Вместе с тем, несмотря на очевидный потенциал выявленных трендов и технологий для повышения эффективности обучения, их активное внедрение в чувствительную сферу ведомственного образования сопряжено с **комплексом серьезных вызовов и рисков**. Генерал-майор милиции в отставке В. В. Бачила, прежний руководитель милицейской академии, а ныне профессор кафедры уголовного процесса поднимает проблему качества образования в цифровую эпоху. По мнению ученого, цифровизация может привести к «цифровому слабоумию», снижению способности к глубокому анализу, фрагментации мышления и замене творческого поиска готовыми решениями из интернета [3]. Значительное число работ подтверждают высказанную нами ранее обеспокоенность негативными последствиями абсолютизации цифрового сопровождения, которая выражается в системе антропологических рисков [21].



Так, исследователи по-прежнему указывают на наличие *когнитивных* рисков, выражающихся в снижении критического мышления, зависимости от технологий, ослабление навыков анализа и самостоятельного решения задач (В. В. Лавренев). Широкий доступ к бесплатным ИИ-инструментам создает возможность обучающимся выполнять задания без освоения материала, а значит необходима переориентация методик проверки знаний (И. И. Литвин).

В группу *этических* рисков могут относиться выделяемые авторами вопросы авторства, плагиата, конфиденциальности данных, ответственности за ошибки ИИ, генерации недостоверной информации (А. С. Андрианова, А. И. Веруш, А. В. Григорьев, О. А. Осипенко, А. В. Сокол, А. Ф. Филимонова). Обсуждаются сложности выявления текстов, сгенерированных ИИ, несовершенство существующих детекторов и необходимость комплексного подхода, сочетающего технологии с педагогическим опытом и устной проверкой знаний обучающихся (Д. В. Костюкевич, Р. М. Ропот).

Экзистенциальные риски выражаются в мнениях авторов, связанных с интеграцией ИИ в образование: конфиденциальность персональных данных, особенно в ведомственных вузах, предвзятость алгоритмов, проблема плагиата и потенциальное ослабление связи между преподавателем и студентом (Ю. В. Козьяк, С. В. Пилушин, А. Ф. Стегайло, Д. А. Шаченок).

Проблемы *социального* характера проявляются в отсутствии равного доступа всех курсантов и преподавателей к цифровым технологиям. Кроме того, существуют барьеры в цифровой грамотности, особенно среди преподавателей старшего поколения. Не все преподаватели готовы к активному использованию цифровых технологий из-за недостатка навыков, времени или мотивации (А. С. Андрианова; А. И. Веруш, А. З. Игнатюк).

Риск *коммуникативных* проблем актуализирован чрезмерной цифровизацией, снижающей уровень живого общения между преподавателями и студентами. Важно сохранить человеческое взаимодействие в образовании, используя цифровые технологии как инструмент, а не замену преподавателя (А. И. Веруш, Д. А. Воропаев, Т. Л. Гюрсель, А. А. Жук).

Кроме того, исследователями анализируются и ряд дополнительных аспектов, связанных с потенциальными негативными последствиями цифровизации образования. Так, рассматриваются *технические и методологические* сложности, характеризующиеся отсутствием единых стандартов, недостаточной подготовкой преподавателей, фрагментарным внедрением технологий. Использование ИИ и цифровых технологий требует четкого *правового регулирования*, особенно в вопросах авторства, ответственности, защиты персональных данных и конфиденциальности информации. Также требуется разработка законодательства и этических нормативов, регламентирующих использование ИИ в образовании (В. В. Белозерцева, В. С. Климченя, А. А. Корбут).

Заключение

Проведенный анализ демонстрирует, что цифровая трансформация высшего образования, в том числе в его ведомственном сегменте, представляет собой комплексный и неоднозначный процесс. Несмотря на активное развитие ключевых направлений, ее ядром остается ориентация на практико-ориентированное обучение и формирование у обучающихся актуальных компетенций.

Однако технологический прогресс закономерно актуализирует такие системные вызовы, как риски цифрового неравенства, этико-правовые дилеммы, угрозы информационной безопасности. Вместе с тем, успешная и устойчивая цифровизация возможна лишь при условии сбалансированного подхода, который предполагает не механическую имплементацию новых инструментов, а их осмысленную интеграцию. Такой подход в конечном итоге и определяет качество и эффективность подготовки конкурентоспособных специалистов.

Особую значимость в контексте преодоления указанных вызовов приобретает развитие международного сотрудничества в сфере подготовки кадров. Опыт, продемонстрированный белорусскими коллегами, служит наглядной моделью такого партнерства. Подобные научно-методические мероприятия позволяют не только объединять лучшие практики разных образовательных систем, но и ускоряют адаптацию национальных ведомственных вузов к цифровой реальности при одновременном укреплении образовательного суверенитета каждой страны.

Список источников

1. Албул В. А. Цифровизация образовательного процесса // URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/130372/352-355.pdf?sequence=1/>
2. Амелищ А. А. Повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях обеспечения конфиденциальности информации // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 7–9.
3. Бачила В. В. Цифровизация образования: проблемы и пути их решения // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 22–24.
4. Башан А. В., Касьянчик С. С. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития системы профессионального образования // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. 2023. № 2 (46). С. 168–176.
5. Боровая Е. В. Значение изучения фундаментальных юридических дисциплин для формирования профессиональной правовой культуры юриста // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. 2021. № 1 (41). С. 158–162.



6. Губич М. В. Возможности использования Big Data в правоохранительной деятельности // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. 2024. № 1 (47). С. 117–121.

7. Зубарева Л. Л. Технологии формирования профессиональных компетенций как инструмент реализации компетентностного подхода в подготовке кадров для органов внутренних дел // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 99–100.

8. Игнатюк А. З. Саморазвитие преподавателя высшей школы в сфере применения цифровых технологий // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 104–107.

9. Капитанова А. А. Основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 111–113.

10. Катцова Т. М. Портфолио как современный инструмент оценивания результатов иноязычного обучения // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях : Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, Ростов-на-Дону, 29 марта 2024 года. Ростов-на-Дону : Ростовский юридический институт МВД РФ, 2024. С. 70–75.

11. Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы юридического образования» // URL: <https://www.amia.by/activity/nauchnaya-deyatelnost-akademii-mvd-respubliki-belarus/mezhdunarodnaya-nauchno-metodicheskaya-konferentsiya/>

12. Пикта В. И. Разработка и внедрение специализированного программного комплекса для автоматизированного контроля знаний в системе ведомственного юридического образования // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 198–200.

13. Развитие юридической науки обсудили на международной конференции в Академии МВД // URL: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2022/january/68470/>

14. Рустамбаев М. Х. Искусственный интеллект в юридическом образовании: стандарты, этика и профессиональная подготовка будущих юристов // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции

(Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 211–215.

15. Сенькевич С. С. Беломытцев Н. Н. Формирование цифровых компетенций : методические подходы к обучению работе с цифровыми доказательствами // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 219–223.

16. Середа Р. А. Технология «Блокчейн» как новый инструмент современного образовательного процесса в высшей школе // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 223–225.

17. Соколова Е. А., Тюменев А. В. Методологические основы использования искусственного интеллекта в подготовке юристов // Актуальные проблемы юридического образования : Тезисы докладов Международной научно-методической конференции (Минск, 11 декабря 2025 г.). Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2025. С. 233–235.

18. Терещенко Т. Г. Предупреждение правонарушений, совершаемых персоналом уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительное право. 2025. Т. 20 (1–4), № 1. С. 126–132.

19. Фомина И. А. «Фейковые новости» как угроза национальной безопасности российской Федерации: понятие и противодействие // I Восточно-Сибирский юридический форум : Сборник материалов XXX международной научно-практической конференции, Иркутск, 5–6 июня 2025 года. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2025. С. 125–127.

20. Хлус А. М. Развитие информационных технологий в аспекте совершенствования деятельности по расследованию // Взаимодействие власти, бизнеса и общества в правовом воспитании граждан. Актуальные вопросы развития информационных технологий и возможности их применения в деятельности правоохранительных органов России и зарубежных стран : Материалы XVII Международной научно-практической конференции аспирантов, преподавателей, практических работников, Саратов, 5–26 апреля 2024 года. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2024. С. 422–426.

21. Ярмук К. В. Антропологические риски абсолютизации цифрового сопровождения образовательного процесса : понятие и классификация // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 3 (99). С. 168–175.

References

1. Albul V. A. Digitalization of the Educational Process // URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/130372/352-355.pdf?sequence=1/>



2. Amelchits A. A. Improving the Qualifications of the Faculty in the Context of Ensuring Information Confidentiality // Actual Problems of Legal Education: Abstracts of the International Scientific and Methodological Conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 7–9.
3. Bachila V. V. Digitalization of Education: Problems and Solutions // Current Issues in Legal Education: Abstracts of the Reports of the International Scientific and Methodological Conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 22–24.
4. Bashan A. V., Kasyanchik S. S. Network Interaction as a Factor in the Innovative Development of the Professional Education System // Bulletin of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. 2023. № 2 (46). P. 168–176.
5. Borovaya E. V. The Importance of Studying Fundamental Legal Disciplines for the Formation of a Lawyer's Professional Legal Culture // Bulletin of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. 2021. № 1 (41). P. 158–162.
6. Gubich M. V. Possibilities of using Big Data in law enforcement // Bulletin of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. 2024. № 1 (47). P. 117–121.
7. Zubareva L. L. Technologies for the formation of professional competencies as a tool for implementing a competency-based approach in training personnel for internal affairs bodies // Current issues in legal education: Abstracts of reports of the International scientific and methodological conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 99–100.
8. Ignatyuk A. Z. Self-development of a higher education teacher in the field of digital technology application // Current issues in legal education: Abstracts of reports of the International scientific and methodological conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 104–107.
9. Kapitanova A. A. Main directions of the state policy of the Republic of Belarus in the field of education // Current issues in legal education: Abstracts of reports of the International scientific and methodological conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 111–113.
10. Kattsova T. M. Portfolio as a modern tool for assessing the results of foreign language learning // Actual problems of linguistics and the formation of linguistic competence of lawyers in modern conditions: Collection of scientific papers of the International scientific and theoretical conference, Rostov-on-Don, March 29, 2024. Rostov-on-Don : Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2024. P. 70–75.
11. International scientific and methodological conference «Current issues of legal education» // URL: <https://www.amia.by/activity/nauchnaya-deyatelnost-akademii-mvd-respubliki-belarus/mezhdunarodnaya-nauchno-metodicheskaya-konferentsiya/>
12. Pikta V. I. Development and implementation of a specialized software package for automated knowledge control in the system of departmental legal education // Current issues in legal education: Abstracts of reports of the International scientific and methodological conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 198–200.
13. The development of legal science was discussed at an international conference at the Academy of the Ministry of Internal Affairs // URL: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2022/january/68470/>
14. Rustambaev M. Kh. Artificial intelligence in legal education: standards, ethics and professional training of future lawyers // Actual problems of legal education: Abstracts of reports of the International scientific and methodological conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 211–215.
15. Senkevich S. S. Belomytsev N. N. Formation of digital competencies : methodological approaches to teaching how to work with digital evidence // Actual problems of legal education: Abstracts of reports of the International scientific and methodological conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 219–223.
16. Sereda R. A. Blockchain technology as a new tool for the modern educational process in higher education // Actual problems of legal education: Abstracts of reports of the International scientific and methodological conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 223–225.
17. Sokolova E. A., Tyumenev A. V. Methodological Foundations of Using Artificial Intelligence in Training Lawyers // Actual Problems of Legal Education: Abstracts of Reports of the International Scientific and Methodological Conference (Minsk, December 11, 2025). Minsk : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, 2025. P. 233–235.
18. Tereshchenko T. G. Prevention of Offenses Committed by Personnel of the Penal System // Criminal Executive Law. 2025. Vol. 20 (1–4), № 1. P. 126–132.
19. Fomina I. A. «Fake News» as a Threat to National Security of the Russian Federation: Concept and Counteraction // I East Siberian Legal Forum: Collection of materials from the XXXX international scientific and practical conference, Irkutsk, June 5–6, 2025. Irkutsk : East



Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2025. P. 125–127.

20. Khlus A. M. Development of information technologies in terms of improving investigative activities // Interaction of government, business, and society in the legal education of citizens. Current issues in the development of information technologies and the possibilities of their application in the activities of law enforcement agencies of Russia and foreign countries: Materials of the XVII

International scientific and practical conference of graduate students, teachers, and practitioners, Saratov, April 26–5, 2024. Saratov : Saratov Source Publishing House, 2024. P. 422–426.

21. Yarmak K. V. Anthropological risks of absolutization of digital support of the educational process : concept and classification // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. № 3 (99). P. 168–175.

Информация об авторе

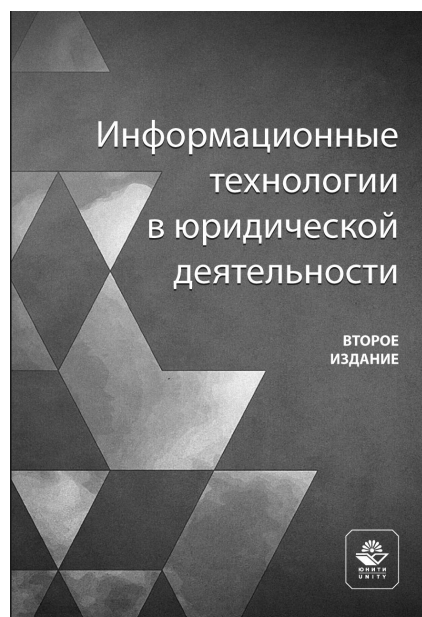
К. В. Ярмач – начальник управления учебно-методической работы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент.

Information about the author

K. V. Yarmak – Head of the Department of Educational and Methodological Work of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Legal Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 19.02.2026; одобрена после рецензирования 26.02.2026; принята к публикации 05.03.2026.

The article was submitted 19.02.2026; approved after reviewing 26.02.2026; accepted for publication 05.03.2026.



Информационные технологии в юридической деятельности. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Под ред. А. И. Уринцова. 351 с. Гриф НИИ образования и науки. Гриф МУМЦ «Профессиональный учебник».

Рассмотрены основные понятия и категории информатики в юриспруденции, программное обеспечение, охватывающие практически все области юридической деятельности. Предложена оригинальная схема направлений информатики в аспекте их изучения в юридическом вузе. Приведены примеры использования в юридической деятельности современных информационных технологий, таких как мультимедиа, экспертные системы и др. Отдельные главы посвящены рассмотрению технологий работы с правовыми информационными системами, структуры, состава и принципов функционирования программного обеспечения информационных технологий. Изложены основы информационной безопасности и защиты информации в компьютерных системах. Разобраны проблемы защиты информации на персональном компьютере от потери и разрушения, несанкционированного доступа, вопросы восстановления

утраченных данных, надежного удаления данных и т. д. Особое место отведено вопросам обеспечения защиты информации в компьютерных сетях.

Для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и специальности «Правоохранительная деятельность».