



Научная статья

УДК 34

<https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-6-57-61>

EDN: <https://elibrary.ru/dwvvtr>

НИОН: 2003-0059-6/23-835

MOSURED: 77/27-003-2023-06-034

Наследие научной школы кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в создании модели систем познания, эффективной практики и воспитания в рамках преподаваемых дисциплин

Ольга Владимировна Волынская¹, Игорь Борисович Тутынин²

^{1,2} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, kafedra2002@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена различным аспектам наследия научной школы кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в создании модели систем познания, эффективной практики и воспитания в рамках преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: научная школа, кафедра уголовного процесса, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Волынская О. В., Тутынин И. Б. Наследие научной школы кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в создании модели систем познания, эффективной практики и воспитания в рамках преподаваемых дисциплин // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 6. С. 57–61. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-6-57-61>. EDN: DWVVTR.

Original article

The legacy of the scientific school of the Department of Criminal Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot' in creating a model of cognition systems, effective practice and education within the framework of the disciplines taught

Olga V. Volynskaya¹, Igor B. Tutynin²

^{1,2} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, kafedra2002@gmail.com

Abstract. The article is devoted to various aspects of the legacy of the scientific school of the Department of Criminal Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot' in creating a model of cognition systems, effective practice and education within the framework of the disciplines taught.

Keywords: scientific school, Department of Criminal Procedure, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

For citation: Volynskaya O. V., Tutynin I. B. The legacy of the scientific school of the Department of Criminal Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot' in creating a model of cognition systems, effective practice and education within the framework of the disciplines taught. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023;(6):57–61. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-6-57-61>. EDN: DWVVTR.

2023 год объявлен годом педагога и наставника, в соответствии с чем содержание и направленность коренных преобразований российского общества все

больше оказывает влияние на воспитание людей и его эффективность [5, с. 3].

Современные изменения в обществе и государстве

© Волынская О. В., Тутынин И. Б., 2023



предъявляют новые требования к формированию профессиональной компетентности обучающихся в образовательных организациях, в т. ч. к воспитанию личности и к развитию у них профессионально важных качеств [2, с. 3].

В связи с этим роль современного педагога, обязанного обладать соответствующим уровнем культуры, чувством достоинства, как в личной, так и в профессиональной сфере, стремящегося к творческому самосовершенствованию, неоспоримо возрастает. Он должен быть способен не только передать сумму знаний, традиций, образцов культуры, но и обучать его методам познания, творческому осмыслению и преобразованию действительности [4, с. 3].

О значении процесса профессионального образования, формирующего современного специалиста, сказано немало слов. Каждое образовательное учреждение, вырабатывая образовательную среду подготовки специалиста, осуществляет социально-педагогически значимую функцию воспитания [6, с. 3].

Обращение к специализированной литературе показало, что современная педагогическая наука разрабатывает соответствие форм и методов формирования воспитательного пространства индивидуальным (социальным, психологическим) особенностям обучающихся и обучающихся. Рекомендована ориентация на реальный конечный результат подготовки и воспитания выпускников вузов, с требованием надлежащей педагогической и психологической культурой всех участников воспитательного пространства. Обоснована целесообразность целостности образовательного пространства вуза. Без создания условий и предпосылок (методических, организационных, кадровых, социально-психологических и др.) невозможно ожидать роста результатов воспитания и профессиональной подготовки [7, с. 32].

Многое из перечисленного уже с давних пор реализуется сотрудниками кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. При этом нет ошибки, что это именно «с давних пор». Истоки научной и педагогической основы кафедры были заложены до момента формального образования нашего вуза с современным названием. Крепкий фундамент заложен деятельностью корифеев отечественной науки уголовного процесса: Л. М. Карнеевой, А. М. Лариным, А. А. Чувиловым, Н. Е. Павловым, А. П. Гуляевым, Г. П. Химичевой, В. Н. Григорьевым, А. В. Гриненко, Л. Н. Масленниковой, А. И. Глушковым, А. В. Победкиным и др.

На современной (как по форме, так и по содержанию) кафедре уголовного процесса имеется научная и педагогическая школа, имеющая четко обозначенное

направление научных исследований, выкованное и реализуемое с учетом потребностей российского уголовного судопроизводства.

Предшествующее развитие отечественной научной мысли, отражающей стремление соответствовать конституционным и международным основам в уголовно-процессуальном праве, прослеживается в результатах деятельности научной школы кафедры уголовного процесса, именуемой «Обеспечение прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства» под руководством Заслуженного деятеля высшей школы Российской Федерации, д.ю.н., профессора Ендольцевой А. В., Заслуженного деятеля высшей школы Российской Федерации, д.ю.н., профессора Химичевой О. В.

Особое место в успехах кафедры, причем не только по научному, но и учебно-методическому направлению, занимает результативность деятельности профессора кафедры, д.ю.н., профессора Мичуриной О. В., вложившей значимый вклад в развитие магистерского направления не только в рамках кафедральной, но и, в целом, деятельности всей совокупности профилирующих юридических дисциплин Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Вызывают общественный резонанс и повышенное внимание в научном сообществе, а также вносят значительный вклад в отечественную науку ежегодные международные и всероссийские конференции, проводимые кафедрой уголовного процесса («Уголовное судопроизводство: современное состояние и стратегия развития», «Актуальные проблемы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации»), проводимые с 2003 года, представляет собой дискуссионную площадку для апробации идей и дискуссий, с доступом как практических сотрудников правоохранительных органов, так и лиц, начинающих или успешно продолжающих заниматься научной деятельностью.

На сегодняшний день научная школа кафедры обладает всеми признаками классической университетской. Занимаясь проблемами фундаментальной науки, наши сотрудники участвуют в реализации различных программ и проектов, востребованных практикой.

Сотрудники кафедры постоянно посещают курсы повышения квалификации, но этим не ограничиваются. Речь идет и о защите диссертаций на соискание научной степени к.ю.н., а также осуществляют научную деятельность по подготовке докторских исследований по современным на сегодняшний день направлениям.

Это не может не сказаться на профориентации курсантов и слушателей, обучающихся по дисциплинам, преподаваемым на кафедре уголовного процесса.



Возможно, в этих условиях, можно говорить о подготовке не только высококвалифицированных специалистов и практических сотрудниках, но и «черпаний» резервов для подготовки научно-педагогических кадров будущего.

Но наряду с научной деятельностью, кафедра, в первую очередь, решает образовательные задачи, немалое значение при исполнении которых уделяется именно подготовке и воспитанию сотрудников органов внутренних дел.

Кафедра знаменита учебниками и учебными пособиями, созданными ее сотрудниками, по различным учебным дисциплинам и по множеству тем уголовно-процессуального направления.

Изменение государственной идеологии, правовых основ, моральных ценностей и многие другие обстоятельства, связанные с характером и содержанием правового обучения привели к тому, что современная высшая школа значительно отличается от той, которая существовала несколько десятков лет назад. Кардинально улучшились информационные и материально-технические условия обучения [1, с. 3]. Кафедра по-прежнему учитывает основную задачу педагога – стремиться к максимально высокому научно-методическому уровню проводимых учебных занятий. Это означает, что коллеги не пытаются заниматься «самопиаром». Коллективу кафедры свойственен классический, «академический» подход, переданный от предыдущих поколений.

При этом набор минимально необходимых методических приемов у каждого сотрудника кафедры свой. Поощряется способность импровизировать, проявлять индивидуальность, умение учитывать уровень аудитории, причем, все перечисленное без ущерба для содержания учебного материала.

Не секрет, что современные модели, предлагаемые управленческими структурами, сориентированы на педагога высшей школы как ретранслятора знаний, умений и навыков.

Получивший широкое распространение феномен «сбрасывания экзистенциальных качеств» является не самой лучшей характеристикой субъектов педагогической деятельности. «Кризис незнания» и отказ от экзистенциального поиска, не может и не должен преодолеваются посредством строгой авторитарной регламентации. Поиск смысла бытия человека и креативность должны образовывать основу стратегического мышления сотрудника ОВД. Имеющееся в настоящий момент состояние социального бытия «молодого сотрудника полиции» влияет на его понимание смысла человеческого существования в целом. Начинающий полицейский начинает воображать себя надзирателем, обязанным выполнять манипулятивные практики [3, с. 3].

Именно поэтому на кафедре уголовного процесса принято учитывать следующие значимые качества обучающегося, как: ответственность, креативность, эмпатия. К этому нас призывали наши Учителя, акцентируя внимание на пожеланиях осмыслить необходимость личностного роста именно по этим направлениям.

Новые вызовы современности вынесли на первый план потребность инноваций в процессе обучения. Так в специализированной литературе предлагается в рамках интерактивного обучения, способствующего становлению значимых качеств личности курсантов, считать наиболее востребованными образовательными технологиями: кейстехнология, социодрама, психодрама, деловая игра, ролевая игра, дискуссия [3, с. 10]. Перечисленные варианты в той или иной степени используются нашими коллегами при проведении всех видов учебных занятий.

Педагогическая деятельность, как молодых, так и умудренных опытом коллег постоянно находится в поле зрения не только руководства кафедры, но и всех членов коллектива. В ходе открытых занятий и взаимных посещений подтверждается, что преподаватели никогда не превращают семинарское или практическое занятие в монолог, или диалог с одним из обучаемых, где принято включать в обсуждение как можно больше мнений курсантов и слушателей. Таким образом, имеет место взаимодействие преподавателей с аудиторией и контроль за ней.

Несмотря на то, что в рядах кафедры имеются сотрудники и работники, имеющие длительный и многосторонний опыт службы на должностях ОВД РФ, прокуратуры, судов и иных правоохранительных органов, на занятиях не наблюдались действия преподавателей, носящие назидательный тон, либо примитивное пересказывание личного опыта. Профессорско-преподавательский состав настроен на то, чтобы предоставить обучающемуся возможность детально и всесторонне изучить норму права, правильно и глубоко ее осмыслить, после чего публично обсудив на занятии. Для этого на кафедре принято использовать в учебном процессе продуманные ситуации, которые заранее тщательно отобраны и подготовлены на основе следственно-судебной практики. Это позволяет сформировать не только прочные базисные знания, но предложить молодому специалисту подсказку, метод, позволяющий находить решения.

Общепризнанно, что лекция – высшая форма организации учебного процесса. На кафедре уголовного процесса этот тезис воплощается в жизнь ежедневно. При этом посыл наших лекторов такой – хорошо прочитанная лекция – искусство, к постижению которо-



го нужно стремиться всю жизнь [1, с. 18]. Формируя тезисы лекционного материала, постоянно, вдумчиво изучаются первоисточники, исследуется научная литература по дисциплине, по теме и проблемам правоприменения. Кроме того, обращается внимание на достижения своих коллег по «цеху» во время взаимных посещений занятий, и анализируют свои и чужие достижения.

Повышение качества подготовки лекций происходит постоянно. Для демонстрации этого создан опыт полного опубликования текста лекций. В связи с этим мы всегда рады пригласить коллег к критическому обсуждению своих усилий и познакомиться с другими подходами. Обсуждение происходит в доброжелательной обстановке, с целью скорректировать и не навредить.

Учебные лекции, в том числе и в видеоформате, подготовленные уважаемыми профессорами и молодыми начинающими коллегами, снова и снова демонстрируют достижения в научной и методической работе кафедры с использованием современных технологий.

На кафедре принято, что к тексту лекций предъявляются высокие требования: язык изложения, общая проблемность и количество узконаправленных проблемных вопросов, представительство личных теоретических взглядов, использование исторического и перспективного законодательства, реагирование на изменения в законодательстве, обширный анализ решения Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, учтение сложившейся следственно-судебной практики, использование современных публикаций и мн. др.

Несомненно, что усвоение материала, полученного в ходе лекционного курса, способствует такое направление практических занятий как «деловые игры».

Деловые игры проходят на специально оборудованных полигонах и имеют распространение уже не только на очную, но и заочную формы обучения, сочетая в себе элементы выработки как учебной, так и практической деятельности, что приводит к значимым результатам. С начала учебного 2023 года для слушателей заочной формы обучения подготовлен и используется курс новой дисциплины: «Практикум по уголовному процессу», целью которого является совершенствование навыков подготовки процессуальных документов в ходе уголовного судопроизводства. Это соответствует пожеланиям комплектующих практических органов.

В завершение, подводя итоги изложенному, хотелось добавить, что достижения научной школы и педагогического мастерства кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя используются и в рамках других высших учеб-

ных заведений, причем не только системы МВД РФ. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации со ссылками на мнения авторов коллектива кафедры, в том числе и при озвучивании собственных мнений на различного рода представительских мероприятиях.

Список источников

1. Булатов Б. Б., Николюк В. В., Кальницкий В. В. Преподавание уголовного процесса в вузе МВД России : учебно-методическое пособие. Омск : Омская академия МВД России. 2005.
2. Евтихов О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательном учреждении МВД России : автореф. дис. ... д-ра. педаг. наук. Красноярск, 2021.
3. Иванченко Е. С. Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения : автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Улан-Удэ, 2022.
4. Мартишина Н. В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... докт. педаг. наук. Рязань, 2009.
5. Микрюков В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России : автореф. дис. ... д-ра. педаг. наук. М., 2009.
6. Пономарев А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста : автореф. дис. ... д-ра. педаг. наук. Екатеринбург, 2009.
7. Резниченко М. Г. Формирование воспитательного пространства вуза : автореф. дис. ... д-ра. педаг. наук. М., 2009.

References

1. Bulatov B. B., Nikoluk V. V., Kalnitskiy V. V. Teaching criminal procedure at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia: teaching manual. Omsk : Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2005.
2. Evtikhov O. V. Formation of professional competence of cadets in the integration of educational and professional activities in the educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia : autoref. dis. ... doct. pedagogical sciences. Krasnoyarsk, 2021.



3. Ivanchenko E. S. Pedagogical conditions for the formation of existentially significant personality qualities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of interactive learning : abstract dis. ... candidate of pedagogical sciences. Ulan-Ude, 2022.
4. Martishina N. V. Formation and development of the creative potential of a teacher in the system of continuous pedagogical education : abstract dis. ... doct. pedagogical sciences. Ryazan, 2009.
5. Mikryukov V. Yu. Theory and practice of military-patriotic education of students in modern Russia : abstract dis. ... doct. pedagogical sciences. M., 2009.
6. Ponomarev A. V. The socio-pedagogical function of the university in the education of a modern specialist : abstract dis. ... doct. pedagogical sciences. Yekaterinburg, 2009.
7. Reznichenko M. G. Formation of the educational space of the university : abstract dis. ... doct. pedagogical sciences. M., 2009.

Информация об авторах

О. В. Волынская – профессор кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор;

И. Б. Тутынин – профессор кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, доцент.

Information about the authors

O. V. Volynskaya – Professor of the Department of Criminal Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor of Legal Sciences, Professor;

I. B. Tutynin – Professor of the Department of Criminal Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor of Legal Sciences, Associate Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 15.11.2023; одобрена после рецензирования 08.12.2023; принята к публикации 19.12.2023.

The article was submitted 15.11.2023; approved after reviewing 08.12.2023; accepted for publication 19.12.2023.