



Научная статья

УДК 159.9

<https://doi.org/10.24412/2073-0454-2025-1-246-250>

EDN: <https://elibrary.ru/ljbawy>

ИПОН: 2003-0059-1/25-255

MOSURED: 77/27-003-2025-01-454

Констатация уровня развития коммуникативной сферы курсантов — будущих психологов органов внутренних дел: результаты исследования

Сергей Николаевич Федотов¹, Александр Николаевич Сударик²

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, fedotovsn@rambler.ru

² Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Москва, Россия, asudarik@list.ru

Аннотация. Необходимость совершенствования развития коммуникативных навыков и умений психологов в образовательной организации МВД России обусловлена невысоким уровнем развития коммуникативной сферы личности выпускников. Это подтверждается данными эмпирического исследования, представленными в работе. В то же время отсутствуют инструменты контроля за развитием этой сферы и учета особенностей личности обучающихся при реализации соответствующих дисциплин образовательной программы.

Как показывает практика, образовательный процесс традиционно реализуется в рамках нескольких базовых дисциплин, нацеленных на развитие компетенций, связанных с коммуникативной сферой личности. При этом исходный уровень развития коммуникативных способностей и особенности личности обучающихся не учитываются. Кроме того, оценка развития коммуникативной сферы выпускника по результатам реализации соответствующих дисциплин не проводится.

Предлагается подход к использованию разработанного универсального научно-методического аппарата, направленного на развитие психологов в процессе их профессиональной подготовки за счет изменения их коммуникативной сферы с учетом особенностей их личности.

Ключевые слова: коммуникативная сфера, коммуникативные способности, психолог органов внутренних дел, образовательная программа, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, квалификационные требования

Для цитирования: Федотов С. Н., Сударик А. Н. Констатация уровня развития коммуникативной сферы курсантов — будущих психологов органов внутренних дел: результаты исследования // Вестник Московского университета МВД России. 2025. № 1. С. 246–250. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2025-1-246-250>. EDN: LJBWY.

Original article

Statement of the level of development of the communicative sphere of cadets — future psychologists of the internal affairs bodies: the results of the study

Sergey N. Fedotov¹, Alexander N. Sudarik²

¹ Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, fedotovsn@rambler.ru

² University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovskiy, Moscow, Russia, asudarik@list.ru

Abstract. The need to improve the development of communication skills and abilities of psychologists in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia is due to the low level of development of the communicative sphere of the personality of graduates. This is confirmed by the empirical research data presented in the paper. At the same time, there are no tools for monitoring the development of this area and taking into account the personality characteristics of students in the implementation of relevant disciplines of the educational program.

As practice shows, the educational process is traditionally implemented within the framework of several basic disciplines aimed at developing competencies related to the communicative sphere of personality. At the same time, the initial level of development of communication abilities and personality traits of students are not taken into account. In addition, there is no assessment of the development of the graduate's communication sphere based on the results of the implementation of relevant disciplines.

An approach is proposed to use the developed universal scientific and methodological apparatus aimed at the development of psychologists in the process of their professional training by changing their communicative sphere, taking into account the characteristics of their personality.

Keywords: communicative sphere, communicative abilities, psychologist of internal affairs bodies, educational program, universal, general professional and professional competencies, federal state educational standard of higher education, qualification requirements

For citation: Fedotov S. N., Sudarik A. N. Statement of the level of development of the communicative sphere of cadets — future psychologists of the internal affairs bodies: the results of the study. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025;(1):246–250. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2025-1-246-250>. EDN: LJBWY.

© Федотов С. Н., Сударик А. Н., 2025



Организация подготовки психологов в образовательных организациях системы МВД России связана с ориентацией преподаваемых дисциплин на требования целого ряда нормативных документов (приказы МВД России [1; 2], приказы Минобрнауки России [3], квалификационные требования [4]). Анализ вышеуказанных руководящих документов показывает, что ведомственные психологи, в целях успешного решения задач психологической работы, должны выполнять функции, требующие не только высокого уровня развития отдельных коммуникативных навыков и умений, но и коммуникативной сферы личности сотрудников ОВД.

При этом в приказе МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 можно выделить восемь таких функций [1]. В приказе МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 насчитывается шесть таких функций [2].

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности [3] и Квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России, прошедших обучение по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов) [4], для психологов органов внутренних дел устанавливаются компетенции, имеющие отношение к коммуникативной сфере личности:

- ♦ способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- ♦ способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- ♦ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- ♦ способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6, ПК-2);

- ♦ способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориента-

ции, планирования карьеры профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала (ОПК-7);

- ♦ способен взаимодействовать с сотрудниками подразделений по работе с личным составом по вопросам проведения психологических консультаций и коррекционных мероприятий с сотрудниками, допустившими нарушения служебной дисциплины, противоправное поведение (ПК-27);

- ♦ способен осуществлять консультирование в области межличностных и семейных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-29);

- ♦ способен консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-30);

- ♦ способен осуществлять сбор информации о сотрудниках, нуждающихся в консультационных мероприятиях по вопросам психологических аспектов при решении оперативно-служебных задач, регулирования семейно-бытовых отношений, профилактики, разрешения и минимизация последствий межличностных конфликтов (ПК-31) и др.

Чтобы выявить, насколько реализуемый в соответствии с учебным планом педагогический процесс способствует развитию коммуникативных способностей психологов, проведено эмпирическое исследование, в ходе которого была осуществлена оценка показателей, характеризующих **способность** обучаемых **устанавливать психологический контакт с окружающими людьми**.

Для проведения эмпирического исследования в качестве обследуемых привлекались курсанты, обучающиеся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в образовательной организации высшего образования МВД России.

В ходе эмпирического исследования осуществлялось измерение таких психологических характеристик испытуемых, как: мотивы аффилиации (опросник А. Мехрабиана), эмоциональный интеллект (методика Н. Холла), социальный интеллект (методика Дж. Гилфорда), коммуникативные умения (тест Л. Михельсона).

Анализ полученных в процессе нашего исследования эмпирических данных показал, что высоким



уровнем развития социального интеллекта обладает только 11,5 % испытуемых. При этом способность предвидеть последствия поведения собеседника, способность к познанию классов поведения, способность к познанию систем поведения выявлена у 3,8 % испытуемых, а способность к познанию преобразований поведения — у 7,7 % испытуемых. Полученные результаты анализа эмпирических данных позволяют сделать вывод о том, что важным моментом в профессиональной подготовке психологов для органов внутренних дел является развитие у них понимания партнера по общению в отношении его реакций поведения (вербальных и невербальных), а также умений предвосхищать динамику и последствия взаимодействия.

По развитию эмоционального интеллекта можно сделать вывод, что на высоком уровне эмоциональная осведомленность и эмпатия выражены только у 38,5 % испытуемых, управление своими эмоциями — у 27,5 % испытуемых, самомотивация — у 26,5 % испытуемых, а управление эмоциями других людей — у 22 % испытуемых. Из полученных данных видно, что эмоциональная сторона установления психологического контакта у значительного числа испытуемых находится на недостаточно высоком уровне и требует корректировки программы их подготовки.

Анализ результатов исследования коммуникативных умений показал, что зависимый способ общения встречается у 28 % испытуемых, агрессивный — у 15 % испытуемых. В то же время, компетентный способ общения слабо развит у 42,3 % испытуемых. Полученные результаты позволили также сделать вывод о том, что недостаточный уровень развития коммуникативных умений и коммуникативной компетентности испытуемых требуют дальнейшего совершенствования их профессиональной подготовки.

Анализ мотивов аффилиации выявил низкий уровень показателя стремления к принятию окружающими людьми (более 80 % испытуемых), а также высокий уровень показателя страха быть отвергнутым другими людьми (более 60 % испытуемых). Полученные результаты эмпирического исследования показывают, что мотивы аффилиации большинства испытуемых не вызывают достаточно выраженных внутренних побуждений идти на контакт с окружающими людьми, что препятствует установлению благоприятной психологической атмосферы, прежде всего, внутри самого психолога и может рассматри-

ваться как некоторый психологический барьер психолога мотивационного характера. Для изменения сложившихся мотивационных тенденций испытуемых требуется проведение целенаправленного воздействия на мотивационную сферу их личности в интересах развития у психологов потребности к общению и смелости идти на контакт при взаимодействии с окружающими людьми.

Суммируя результаты проведенного эмпирического исследования, можно сказать, что у большинства испытуемых показатели социального и эмоционального интеллекта выражены на низком уровне. У значительного числа испытуемых коммуникативные умения реализуются по доминирующему способу общения «зависимый» и «агрессивный», а у чуть более 50 % испытуемых — по такому доминирующему способу общения, как «компетентный». При этом характеристики мотивации аффилиации не способствуют благоприятному развитию процесса общения в реальном межличностном взаимодействии психолога с другими сотрудниками (стремление к принятию окружающими сослуживцами на высоком уровне выражено только у 15 % обучаемых, а страх быть отвергнутым сослуживцами на низком уровне выражен только у 37 % обучаемых).

В ходе анализа организации учебного процесса выявлено, что в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы не осуществляется единый (совместный) контроль развития коммуникативной сферы обучающихся и достигаемого уровня ее развития по всем дисциплинам.

Следует отметить, что основы разработки научно-методического аппарата решения актуальной научной задачи развития коммуникативной сферы обучающихся в образовательной организации высшего образования МВД России предложены еще в 2011 г. [7; 8]. В рамках разработанного научного подхода осуществлялся поиск влияющих факторов в цепочке причинно-следственных зависимостей (характеристики личности — показатели коммуникативной сферы). В интересах поиска вышеназванных зависимостей в процессе анализа полученных эмпирических данных использовался однофакторный дисперсионный анализ. Отработка научного подхода проводилась с привлечением испытуемых, обучающихся по двум юридическим специальностям. На последующих этапах исследования работоспособность и универсальность данного подхода в поиске детермини-



рующих коммуникативную сферу факторов подтверждена при проведении обследований с привлечением испытуемых, обучающихся по другим специальностям (психологи, социальные педагоги).

Методический аспект развития коммуникативной сферы обучающихся раскрыт в целом ряде публикаций [6; 10], где также приводятся результаты оценки эффективности предлагаемого развивающего тренинга. В рамках отдельных практических занятий в условиях реализации планового учебного процесса показана возможность применения специальных упражнений и игр для развития отдельных коммуникативных свойств и способностей психологов [9]. Оценка уровня развития коммуникативных способностей психологов может осуществляться с помощью разработанной авторской методики С. В. Здоровой [5].

Таким образом, предложенный научно-методический аппарат развития коммуникативных свойств и способностей психологов МВД России позволяет не только разрабатывать адаптивные исходному уровню развития их коммуникативной сферы специальные тренинговые программы, но и контролировать уровни и достаточность развития коммуникативных способностей. Такой научный подход в профессиональной подготовке психологов МВД России поможет им максимально полно реализовать в своей профессиональной деятельности компетенции, связанные с коммуникативной сферой [4].

Список источников

1. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС Гарант.
2. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «ГАРАНТ».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1137 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности» (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59826) // СПС Гарант.

4. Квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, прошедших обучение по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов), утвержденные Министром внутренних дел Российской Федерации 20 апреля 2021 г. // URL: <https://fgos.ru/>

5. Здорова С. В. Авторская методика оценки уровня развития коммуникативных способностей личности и ее применение // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 17–23.

6. Здорова С. В. Результаты применения тренинговой программы для развития коммуникативных способностей у студентов-психологов с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности // Психология обучения. 2018. № 4. С. 25–40.

7. Здорова С. В., Сударик А. Н. Коммуникативный потенциал юриста: факторный анализ влияющих психологических характеристик // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2013. № 4(67). С. 108–113.

8. Здорова С. В., Сударик А. Н. Коммуникативные умения и навыки психологов органов внутренних дел: научное и методическое обеспечение развития в рамках федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Психология служебной деятельности» // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 2(2). С. 40–46.

9. Здорова С. В., Сударик А. Н. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2016. № 1(77). С. 80–81.

10. Здорова С. В., Федотов С. Н., Сударик А. Н. Изменение коммуникативных установок личности курсантов-психологов с использованием адаптивной тренинговой программы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 2(51). С. 24–33.

References

1. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 500 dated 27 August 2024 «On Ap-



proval of the Regulations on the Procedure for organizing moral and psychological support for the activities of Internal Affairs bodies of Russia» // LRS Garant.

2. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 900 dated December 25, 2020 «Issues of organization of moral and psychological support for the activities of internal affairs bodies of the Russian Federation» // LRS Garant.

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 31 August 2020 No. 1137 «On approval of the Federal State educational standard of higher education — specialty 37.05.02 Psychology of official activity» (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 09/14/2020 No. 59826) // LRS Garant.

4. Qualification requirements for special professional training of graduates of federal state educational organizations under the jurisdiction of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation who have completed training in the specialty 37.05.02 Psychology of official activity (specialization Psychological support of official activity of law enforcement officers), approved by the Minister of Internal Affairs of the Russian Federation on 04/20/2021 // URL: <https://fgos.ru/>

5. Zdorova S. V. The author's methodology for assessing the level of development of a person's communicative abilities and its application // Psychology and pedagogy of professional activity. 2021. No. 3. P. 17–23.

6. Zdorova S. V. The results of the application of the training program for the development of communicative abilities among psychology students, taking into account the individual psychological characteristics of their personality // Psychology of learning. 2018. No. 4. P. 25–40.

7. Zdorova S. V., Sudarik A. N. The communicative potential of a lawyer: factor analysis of influencing psychological characteristics // Human factor: problems of psychology and ergonomics. 2013. No. 4(67). P. 108–113.

8. Zdorova S. V., Sudarik A. N. Communicative skills and abilities of psychologists of internal affairs bodies: scientific and methodological support for development within the framework of the federal state educational standard in the specialty «Psychology of official activity» // Pedagogy and psychology: academic journal. 2023. No. 2(2). P. 40–46.

9. Zdorova S. V., Sudarik A. N. Formation of students' communicative abilities during practical training in the discipline «General psychological workshop»: technological approach // Human factor: problems of psychology and ergonomics. 2016. No. 1(77). P. 80–81.

10. Zdorova S. V., Fedotov S. N., Sudarik A. N. Changing the communicative attitudes of the personality of psychological cadets using an adaptive training program // Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2020. No. 2(51). P. 24–33.

Информация об авторах

С. Н. Федотов — профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор;

А. Н. Сударик — доцент кафедры психологии Университета мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник.

Information about the authors

S. N. Fedotov — Professor of the Department of Psychology of the Educational and Scientific Complex of Performance Psychology of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor of Psychological Sciences, Professor;

A. N. Sudarik — Associate Professor of the Department of Psychology at the University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky, Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 28.10.2024; одобрена после рецензирования 25.12.2024; принята к публикации 30.01.2025.
The article was submitted 28.10.2024; approved after reviewing 25.12.2024; accepted for publication 30.01.2025.