



Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.24412/2414-3995-2025-5-263-268>

EDN: <https://elibrary.ru/nyufnz>

НИОН: 2015-0066-5/25-371

MOSURED: 77/27-011-2025-05-570

Реализация биографического метода в процессе воспитания курсантов образовательных организаций МВД России

Ирина Валентиновна Ульянова¹, Виталий Юрьевич Савицкий²

^{1,2} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

¹ iva2958@mail.ru

Аннотация. Целью статьи является конкретизация и обобщение характеристик биографического метода как актуального ресурса обучения и воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. Сам метод рассматривается авторами в контексте гуманистической педагогической парадигмы, в целом, и направления «Педагогика смысложизненных ориентаций», в частности. Подчеркивается уникальность биографического метода с учетом его вариативности, модульности при часто недостаточном внимании к нему со стороны преподавательского корпуса. Описаны организационные возможности реализации биографического метода в условиях учебного процесса, воспитательных мероприятий.

Ключевые слова: биографический метод, педагогика смысложизненных ориентаций, курсанты, профессиональная подготовка, учебно-воспитательная деятельность, образовательный процесс

Для цитирования: Ульянова И. В., Савицкий В. Ю. Реализация биографического метода в процессе воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2025. № 5. С. 263–268. <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2025-5-263-268>. EDN: NYUFNZ.

Original article

Implementation of the biographical method in the process of educating cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Irina V. Ulyanova¹, Vitaly Yu. Savitsky²

^{1,2} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia

¹ iva2958@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to concretize and generalize the characteristics of the biographical method as an actual resource for teaching and educating cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The method itself is considered by the authors in the context of the humanistic pedagogical paradigm, in general, and the direction «Pedagogy of meaningful orientations», in particular. The uniqueness of the biographical method is emphasized, taking into account its variability, modularity, and often insufficient attention to it from the teaching staff. The organizational possibilities of implementing the biographical method in the context of the educational process and educational activities are described.

Keywords: biographical method, pedagogy of meaningful life orientations, cadets, professional training, educational activities, educational process

For citation: Ulyanova I. V., Savitsky V. Yu. Implementation of the biographical method in the process of educating cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Bulletin of economic security. 2025;(5):263–8. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2025-5-263-268>. EDN: NYUFNZ.

Постановка проблемы. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России представляет собой многоплановое явление. Изначально оно одновременно опирается на два

фундаментальных государственных документа: Закон РФ «Об образовании» (2012 г.), Закон РФ «О полиции» (2011 г., ред. 2023 г.), в которых отражены требования к личности россиянина, его гражданской позиции и к со-

© Ульянова И. В., Савицкий В. Ю., 2025



труднику полиции – что, соответственно, предполагает эффективную профессиональную подготовку. Именно в данном контексте, с опорой на традиционные нравственные ценности, осуществляется обучение и воспитание курсантов образовательных организаций МВД.

Вместе с тем, принимая во внимание длительный период ультралиберальной образовательной доктрины, наблюдаемый в стране в постсоветский период (1991–2022 гг.), воспитывать современных студентов, курсантов в духе морально-нравственной устойчивости, патриотической, правовой убежденности в настоящее время весьма сложно [14; 17; 18]. Долгое время вопросы воспитания подростков, юношества в российском образовании воспринимались как ретроградские, маргинальные, малозначимые, что провоцировало инфантилизм, киберзависимость, низкий уровень креативных, рефлексивных, коммуникативно-речевых способностей в молодежной среде в целом и курсантской среде в частности (В. Е. Нефедьева, Н. В. Таланова, А. А. Феоктистова и др.). В свою очередь, каноны новейшего периода отечественной системы образования (2022 г. – по настоящее время) все больше тяготеют к идеям гуманистической педагогической парадигмы, к реновации системной воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования [14]. В связи с этим в повседневной педагогической практике приоритет приобретают те методы и формы профессиональной подготовки курсантов, в которых оказывается задействованным личностно-экзистенциальный аспект воспитания и обучения, сопряженный с социальным вектором, где, на взгляд авторов статьи, биографический метод способствует также связи поколений, времен. Благодаря ему появляется возможность переориентировать сознание, убеждения обучающихся на персоналии реальных личностей, на художественные образы литературных, кинематографических персонажей, которые являются носителями идей долга, служения, ответственности, самоотверженности, заботы о людях – в противовес поведенческим моделям представителей либеральной культуры: аморальности, эгоцентризма, потребительства, гедонизма. Наряду с этим расширяются возможности содействия курсантам в эффективной организации собственного, глубоко осмысленного, жизненного пути, «построения» своей уникальной биографии в контексте традиционной отечественной культуры.

Цель статьи – конкретизация и обобщение характеристик биографического метода как актуального ресурса воспитания курсантов образовательных организаций МВД России.

Анализ последних исследований и публикаций.

«Биографический метод, один из методов гуманитарных наук, в котором источниками эмпирических данных служат личные документы (дневники, письма, автобиографии, мемуары), а также особые биографические (нарративные) интервью. В каждой науке биографический метод имеет свою специфику» [2]. В области педагогики биографический метод полифункционален:

благодаря ему изучаются биографии известных людей, литературных, кинематографических персонажей, на основе чего педагогами реализуется метод примеров или антипримеров с целью воспитания личности, учебного коллектива. Вместе с тем биографический метод неразрывно связан с самовоспитанием личности, когда человек осознанно относится к построению своего жизненного пути. При этом, подчеркивал Б. Г. Ананьев, «изучение личности неизбежно становится историческим исследованием не только процесса ее воспитания и становления в определенных социальных условиях, но и эпохи, страны, общественного строя, современников, соратников, сотрудников или, напротив, противников – в общем, соучастников дел, времени и событий, в которых была вовлечена личность. Биографическое исследование личности, ее жизненного пути и творчества есть род исторического исследования в любой области знания – искусствознании, истории науки и техники, психологии и т. д.» [1, с. 277].

Несмотря на то, что биографический метод в педагогике относится к сфере традиционного образования, он и сегодня, в период активного поиска инновационных ресурсов, широко используется для повышения качества обучения и воспитания школьников, студентов, курсантов.

А. В. Лакреева, Н. А. Левина отмечают важную роль метода биографии в процессе воспитания школьников и их самореализации, раскрывая роль сообщений, докладов, лекций, направленных на «формирование интереса к науке, к событиям, происходившим в жизни выдающихся отечественных ученых», «к выдающимся достижениям и победам» [9]. Е. Н. Герасимова, Т. А. Петряева подчеркивают связь реализации биографического метода в образовательном процессе с «сохранением исторической памяти, знаниями отечественной истории и значением личностного вклада в развитие государства, отечественной науки» [4]. М. В. Шакурова, Т. А. Петряева, Д. С. Калишкина правомерно указывают на внутриличностную обусловленность метода примера и биографического метода в воспитании [14].

В контексте высшего образования И. Ф. Муханова анализирует биографический метод с позиции психологии жизненного пути личности, обращаясь к студентам как субъектам собственной деятельности, обустроившим перспективы собственного бытия в условиях военных действий [11]. Ю. Б. Макаренко, с опорой на труды М. В. Клементьевой, Л. А. Рассудовой, указывает на роль биографической рефлексии в профессиональном самоопределении курсантов, когда осуществляется и конкретизируется профессиональный выбор личности. Исследователем уточняется ряд актуальных показателей биографической рефлексии: «содержательное богатство жизненного пути как количество и индивидуальность событий», активность субъекта в них, его отношение к происходящему [10].

Вместе с тем, как и у каждого педагогического метода, у биографического метода существуют определен-



ные риски, требующие профессиональной зоркости со стороны учителей, преподавателей. В частности, это: 1) «подбор малоинтересных или неактуальных биографий с точки зрения учащихся; неспособность учащимися в силу их возрастных особенностей адекватно оценить некоторые жизненные ситуации в предлагаемых им биографиях», «столкновение ценностных аспектов эпох, социальных слоев, религиозных и политических убеждений, «партийность» той или иной личности» [4]; 2) недостаточный культурный, интеллектуальный уровни развития учебной группы; 3) возможный дефицит у обучающихся жизненного опыта; 4) искаженные представления о нормативности жизни.

Изложение основного материала исследования.

Реализация любого метода в системе образования, как показывают многочисленные теоретические обобщения и повседневная практика, всегда наиболее эффективна, если он реализуется в условиях конкретной педагогической/воспитательной системы, обусловлен методологическими ресурсами конкретной научной школы. В частности, возможности реализации биографического метода авторами статьи рассматриваются в контексте гуманистической педагогической парадигмы с ориентацией на методологию научной школы «Педагогика смысло-жизненных ориентаций в системе подготовки кадров для ОВД России» (И. В. Ульянова) [14]. Благодаря этому осуществляется его эффективная активация в целостном педагогическом процессе как абсолютной кооперации обучения и воспитания. Соответственно, преподавателям, курсовым офицерам целесообразно использовать биографический метод, отражая принципы аксиологичности, системности, научности, интегративности, культуросообразности, и в служебной подготовке курсантов, и в процессе учебных занятий, воспитательных мероприятий.

В рамках дидактики биографический метод в большей мере связан с личностями ученых, специалистов-практиков, которые оставили значимый след в конкретной научной сфере, специальности. В этом случае усиливается акцент на настойчивости исследователей при достижении целей, готовности преодолевать различного рода сложности, подчеркиваются те особые личностные черты, которые отражают человечность, патриотичность, гражданскую позицию, научную зоркость.

Реализация биографического метода в воспитательном процессе системы высшего образования МВД России весьма разнообразна. В данном случае метод расщепляется на следующие векторы, которые сопряжены с содержанием, методиками и на уровне дидактики (учебные дисциплины, научно-исследовательская деятельность обучающихся), и на уровне теории и практики воспитания (массовые, групповые события, мероприятия; информационно-пропагандистская среда образовательной организации, посещение музеев и т. д.), представляя собой соответствующий модуль:

1. *Историческая личность.* В данную когорту включаются люди, оказавшие влияние на развитие, ис-

ход исторического процесса, повлиявших на жизнь государства, общества. Как правило, обращение к исторической личности происходит в момент юбилейных дат, важных исторических событий. Вместе с тем при изучении конкретной учебной темы важен педагогический акцент на биографических фактах, чертах характера, отношениях персоны, не обходя вниманием эпоху ее деятельности. Курсантам следует предлагать оформление биографической справки исторического деятеля, разработку презентации, обращение к мемуарам, эпистолярному наследию, в которых приводятся факты из его повседневной жизни, размышления философского, политического, психологического содержания.

Большие возможности для такого знакомства заключены в клубном формате работы с курсантами, когда на уровне плановых встреч в «Литературно-музыкальной гостиной», «Клубе исторической памяти» и проч. курсанты соприкасаются с исторически значимым материалом, представленным интересно, эмоционально окрашено, научно обосновано.

2. *Личность героя Отечества.* Этот вектор весьма близок по своей сути к предыдущему. Вместе с тем ему присуща актуализация идеи самопожертвования героя, подчеркиваются его жизненный путь, черты характера, которые обусловили героический поступок, искреннее служение Родине, народу. Благодаря такому погружению в индивидуальные характеристики воина, сотрудника органов внутренних дел, курсанты обращаются к собственному внутреннему миру, укрепляя нравственный, патриотический потенциал. При этом необходима обратная связь курсантов на уровне обобщающей рефлексии, которая эффективна благодаря оформлению итоговых стендов, плакатов – например, «Мой нравственный идеал», «Их имена как звезды», «Герои нашего времени», «Мой земляк – герой Великой Отечественной войны» и проч., – где каждый курсант учебного взвода представляет авторский материал.

3. *Личность специалиста.* Обращение к ней связано с профессиональным образованием курсантов, когда, осваивая ту или иную специальность, они анализируют приоритетные качества сотрудника органов внутренних дел в определенной деятельности и экстраполируют их на себя, осмысливая уровень собственной готовности к ней. В качестве примера обратимся к подготовке инспектора по делам несовершеннолетних (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»): во время учебных занятий (дисциплины «История педагогики», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика» и др.), воспитательных мероприятий осуществляется обращение педагога, курсового офицера к личностно и профессионально значимым характеристикам педагога. Отмечается приоритет таких качеств, как гуманистичность, эмпатичность, нравственность, ответственность, организаторские, коммуникативно-речевые способности. Систематические организуемые встречи с сотрудниками отделов по делам несовершеннолетних расши-



ряют диапазон представлений о его служебно-профессиональной деятельности.

4. *Личности – представители культуры, искусства, спорта.* Широкий круг обращений курсантов к данным персоналиям обогащает их представления о достойных гражданах Отечества, которые, преодолевая различные трудности (физические, моральные), достигают профессиональных высот, сохраняя верность избранному пути, стойкость. Большое влияние на курсантов оказывают соответствующие реальные и виртуальные экскурсии, путешествия, выставки, которые позитивно сказываются на сплочении коллектива учебного взвода, его морально-нравственной зрелости.

5. *Личность реального человека, оказавшего влияние на становление курсанта.* В данном случае речь идет о членах семьи, учителях, преподавателях, тренерах, вожатых и др., – всех тех, кто в течение жизни (или ее периодов) был не просто физическим лицом, выполнявшим свой функционал, но стал духовным наставником, искренне проявляющим свою заботу о подопечном. Память об этих людях, уважение к ним, знакомство с их биографиями – особый вклад в процесс самовоспитания курсантов. Публичные высказывания об этих людях в процессе нравственных бесед (их рекомендуется периодически проводить педагогам-кураторам) укрепляет нравственную убежденность обучающихся, формируют у них позитивный жизненный опыт.

6. *Личность, представленная в произведениях литературы, киноискусства.* В процессе школьного периода на уроках литературы курсанты вовлекались в изучение биографий литературных, киноперсонажей, что развивало их аналитические способности, критическое мышление, эмоциональную сферу. Продолжение такой работы в образовательных организациях МВД России возможно посредством целесообразного ситуативного обращения к известным художественным образам, их биографиям, что укрепляет связь курсантов с лучшими образцами национальной и мировой культуры, расширяет ее горизонты, стимулируя их самосовершенствование.

7. *Осмысление собственной биографии.* Данный вектор значим на уровне эссе «Моя автобиография: осмысление бытия», в котором курсанты не только фиксируют факты собственной жизни, но и обобщают накопленный опыт, отмечая достижения и ошибки, оценивая свой человеческий потенциал.

8. *Рефлексия пройденного жизненного пути.* Близость к предыдущему пункту не умаляет самостоятельную роль данного вектора. Понимая рефлексивную деятельность человека, направленную на осмысление ценностей, культуры, профессии, своих мыслей, эмоций, действий и их анализ, курсант, привлекаясь к рефлексивной деятельности во время учебных занятий, воспитательных событий, мероприятий, конкретизирует смыслы собственного бытия, поведенческие регулятивы. Как показывают исследования [14], ценность представляет художественно-аналитический

проект «Линия моей жизни», когда курсантам первого курса предлагается символически изобразить на линии-векторе свои прошлое, настоящее, будущее, охарактеризовать их. Методика обладает не только значительным развивающим, смысложизненным, но и диагностическим потенциалами.

9. *Мечты о будущем, перспективы, планы жизни.* Важный аспект биографического метода, тесно связанный с методом проекции, с прогностикой, когда курсант, размышляя о своем будущем, осмысливая жизненный путь, конкретизирует ближние, средние, дальние цели, обдумывает средства их достижения. В данном случае, помимо ситуативных, частных моментов учебных занятий, групповых бесед, для развития личности курсантов эффективны художественно-стендовые проекты «Образ моей профессии», «Напутствия пятикурсников первокурсникам», эссе «Я-человек-гуманист», «Изучайте педагогику!» и др.

Выводы и перспективы исследования. Биографический метод в системе подготовки кадров для органов внутренних дел весьма значим для педагогического процесса образовательных организаций МВД России. На его основе у курсантов укрепляется чувство взрослости, повышается интерес к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, профессиональному самоутверждению. Перспективно его модульное использование, благодаря чему экзистенциальное и социальное воспитание реализуется согласованно, сбалансированно.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. 339 с.
2. URL: <https://bigenc.ru/c/biograficheskii-metod-40734f/>
3. Воспитательная деятельность в вузе : современные подходы : монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. 344 с.
4. Герасимова Е. Н., Петряева Т. А. Потенциал использования биографического метода в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей у российских школьников // Психология образования в поликультурном пространстве. 2025. № 1 (69). С. 83–91.
5. Ершова О. В. Аудиторное воспитание менеджмента жизни (на примере метода упражнения) // Педагогика. 2024. Т. 88, № 8. С. 83–92.
6. Калинин Э. Б., Мизорова Э. Ю. Воспитательное пространство университета как условие формирования патриотических ценностей личности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 182–187.
7. Кемалова Л. И. Особенности воспитания студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов // Вестник педагогических наук. 2023. № 8. С. 76–81.
8. Крючкова И. М. Возможности биографического метода в подготовке специалистов социальной работы :



анализ классических подходов и современных психосоциальных исследований // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13, № 12А. С. 71–81.

9. Лакреева А. В., Левина Н. А. Особенности применения метода биографии в духовно-нравственном воспитании школьников // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3, № 6. С. 96–105.

10. Макаренко Ю. Б. Роль биографической рефлексии в профессиональном самоопределении курсантов вузов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4 (59). С. 25–27.

11. Муханова И. Ф. Биографический метод как способ познания жизненного пути личности на примере студенческой молодежи Донбасса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. № 4 (91). С. 420–428.

12. Петряева Т. А. Биографический метод в формировании ценностных ориентаций подростков // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 163–167.

13. Рогозин Д. М. Биографический метод : обзор литературы // Социологические исследования. 2016. № 10 (378). С. 120–129.

14. Ульянова И. В. Методологические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России в условиях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Педагогический диалог. Альманах. Материалы Всероссийского Научно-методического семинара. Часть 1. 2024. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 170 с.

15. Шакурова М. В., Петряева Т. А., Калишкина Д. С. К вопросу о внутриличностных механизмах метода примера и биографического метода в воспитании // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (295). С. 10–15.

16. Щукина М. А. Опыт комплексной психографии на материале автобиографических текстов при подготовке психологов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. № 4. С. 550–556.

17. Юркина Л. В. Воспитание студенчества: проблемы, тенденции и перспективы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2025. Вып. 1 (854). С. 74–81.

18. Ядова М. А. Биографический метод в социальных науках: специфика и проблемы: введение к тематическому разделу // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2019. № 3. С. 6–10.

Bibliographic list

1. Ananyev B. G. Man as a subject of knowledge. L. : Publishing House of Leningrad University, 1968. 339 p.

2. URL: <https://bigenc.ru/c/biograficheskii-metod-40734f/>

3. Educational activities at a university: modern approaches : monograph / under the general editorship of Dr. ped. sciences A. V. Ponomarev ; Yekaterinburg : Ural University Publishing House, 2022. 344 p.

4. Gerasimova E. N., Petryaeva T. A. The potential of using the biographical method in the formation of traditional spiritual and moral values among Russian schoolchildren // Psychology of Education in a Multicultural Space. 2025. № 1 (69). P. 83–91.

5. Ershova O. V. Auditory education of life management (on the example of the exercise method) // Pedagogy. 2024. Vol. 88. № 8. P. 83–92.

6. Kalinichenko E. B., Misyurova E. Yu. University educational space as a condition for the formation of personal patriotic values // Scientific notes of P. F. Lesgaft University. 2023. № 2 (216). P. 182–187.

7. Kemalova L. I. Features of the education of student youth in the conditions of global challenges // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2023. № 8. P. 76–81.

8. Kryuchkova I. M. Opportunities of the biographical method in training social work specialists: analysis of classical approaches and modern psychosocial research // Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Research. 2024. Vol. 13, № 12А. P. 71–81.

9. Lakreeva A. V., Levina N. A. Features of the biography method application in the spiritual and moral education of schoolchildren // Pedagogy: History, Prospects. 2020. Vol. 3, № 6. P. 96–105.

10. Makarenko Yu. B. The role of biographical reflection in the professional self-determination of cadets at Russian Interior Ministry universities // Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies. 2014. № 4 (59). P. 25–27.

11. Mukhanova I. F. The biographical method as a way of exploring the life path of an individual : the case of Donbas student youth // Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies. 2022. № 4(91). P. 420–428.

12. Petryaeva T. A. Biographical method in the formation of adolescents' values // Modern High-Tech Technologies. 2022. № 6. P. 163–167.

13. Rogozin D. M. Biographical method : review of literature // Sociological research. 2016. № 10 (378). P. 120–129.

14. Ulyanova I. V. Methodological foundations of the educational process in educational institutions of the ministry of internal affairs of the Russian federation in the context of preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values / Pedagogical Dialogue. Almanac. Materials of the All-Russian Scientific and Methodological Seminar. Part 1. 2024. М. : Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot', 170 p.

15. Shakurova M. V., Petryaeva T. A., Kalishkina D. S. On the issue of intrapersonal mechanisms of the example method and the biographical method in education // Izvestiya of the Voronezh State Pedagogical University. 2022. № 2 (295). P. 10–15.



16. Shchukina M. A. The experience of complex psychography on the material of autobiographical texts in the training of psychologists // Gertsenov Readings: psychological research in education. 2021. № 4. P. 550–556.

17. Yurkina L. V. Education of students : problems, trends, and prospects // Bulletin of the Moscow State

Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences. 2025. Issue 1 (854). P. 74–81.

18. Yadova M. A. The biographical method in social sciences : specificity and problems: introduction to the thematic section // Social and Humanitarian Sciences. Domestic and Foreign Literature. Series 11: Sociology. 2019. № 3.

Информация об авторах

И. В. Ульянова – профессор кафедры педагогики Института психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии естествознания, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, основатель и руководитель научных школ «Педагогика смысложизненных ориентаций в гуманистической парадигме», «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России»;

В. Ю. Савицкий – начальник Управления по работе с личным составом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Information about the authors

I. V. Ulyanova – Professor of the Department of Pedagogy of the Institute of Service Psychology of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Founder and Head of the scientific schools «Pedagogy of Life Orientation in the Humanistic Paradigm» and «Pedagogy of Life Orientation in the System of Training Personnel for the Russian Ministry of Internal Affairs»;

V. Yu. Savitsky – Head of the Personnel Management Department of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.09.2025; одобрена после рецензирования 25.09.2025; принята к публикации 13.10.2025.

The article was submitted 22.09.2025; approved after reviewing 25.09.2025; accepted for publication 13.10.2025.