

Научная статья

УДК 159.9

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-18-24>

EDN: <https://elibrary.ru/xpqwmo>

НИОН: 2018-0077-4/25-654

MOSURED: 77/27-024-2025-04-853

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

## Психологическая модель структуры ценностной сферы личности младших школьников

Валерий Сергеевич Агапов<sup>1</sup>, Любовь Георгиевна Овда<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, [agapov.vs@mail.ru](mailto:agapov.vs@mail.ru)

<sup>2</sup> Волоколамская школа-интернат основного общего образования, Волоколамск, Россия, [LybovOvda61@yandex.ru](mailto:LybovOvda61@yandex.ru)

**Аннотация.** На основе теоретического анализа исследований авторов, изучающих ценностный мир ребенка, представлена психологическая модель структуры ценностной сферы личности младших школьников интегрирующая когнитивный (знания морально-нравственных норм и правил), эмоциональный (подкрепление теоретических знаний соответствующими переживаниями) и поведенческий (практическое применение морально-нравственных правил) компоненты. Показано, что развитие структуры как процесс освоения традиционных морально-нравственных ценностей, посредством которых формируются образцы, модели и нормы поведения, происходит в процессе интериоризации. Представлены развернутые характеристики компонентов, и выделены признаки сформированности компонентов изучаемой структуры.

**Ключевые слова:** модель; структура; младшие школьники; когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты

**Для цитирования:** Агапов В. С., Овда Л. Г. Психологическая модель структуры ценностной сферы личности младших школьников // Психология и педагогика служебной деятельности. 2025. № 4. С. 18–24. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-18-24>. EDN: XPQWMO.

Original article

## A psychological model of the value sphere of junior schoolchildren's personality

Valery S. Agapov<sup>1</sup>, Lyubov G. Ovda<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, [agapov.vs@mail.ru](mailto:agapov.vs@mail.ru)

<sup>2</sup> Volokolamsk Boarding School of Basic General Education, Volokolamsk, Russia, [LybovOvda61@yandex.ru](mailto:LybovOvda61@yandex.ru)

**Abstract.** Based on the theoretical analysis of the studies of the authors studying the value world of the child, the article presents a psychological model of the structure of the value sphere of the personality of younger schoolchildren integrating cognitive (knowledge of moral and ethical norms and rules), emotional (reinforcement of theoretical knowledge with corresponding experiences) and behavioral (practical application of moral and ethical rules) components. It is shown that the development of the structure as a process of mastering traditional moral and ethical values, through which patterns, models and norms of behavior are formed, takes place in the process of internalization. Detailed characteristics of the components are presented, and the signs of the formation of the components of the studied structure are highlighted.

**Keywords:** model; structure; junior schoolchildren; cognitive, emotional and behavioral components

**For citation:** Agapov V. S., Ovda L. G. A psychological model of the value sphere of junior schoolchildren's personality. Psychology and pedagogy of service activity. 2025;(4):18–24. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-18-24>. EDN: XPQWMO.

Психологическая модель представляет собой знаковую систему замещающую изучаемый объект в психологии. Обычно под структурой понимается со-

четание компонентов системы, их содержания и устойчивых связей, что гарантирует ее единство и синтез [7; 301].

По мнению И. Н. Носса, моделирование психики заключается в построении моделей психических явлений для изучения их функционирования и использования полученных результатов в целях объяснения эмпирических фактов. Модель носит виртуальную познавательную-иллюстрирующую функцию в виде образа субъективной и разделяемой реальности, которой не существует в отрыве от константной реальности. Моделирование представляет собой всеобщий метод психологического исследования, реализующийся в психологии поэтапно и помогающий структурировать изучаемый процесс, обеспечивая его адекватный и убедительный результат [18, с. 68].

Изучая структуру ценностной сферы личности младших школьников, целесообразно построить ее модель, опираясь на взгляды ученых, уделяющих внимание структурным компонентам данного феномена.

Исследуя ценностные ориентации младших школьников, В. А. Ядов придает им цельную структуру, состоящую из элементарных семейно-бытовых установок; основных компонентов – эмоционального, когнитивного и поведенческого; фундамента, основанного на семейных традициях; ценностных ориентациях, являющихся регуляторами поведения младших школьников [25, с. 217].

Структура ценностного мира ребенка, по мнению С. И. Варюхиной, складывается из мотивационно-побудительного уровня, в который она помещает мотивы, нравственные потребности и убеждения ребенка; эмоционально-чувственного уровня, состоящего из нравственных чувств и эмоций, несущих позитивные начала, и умственного уровня, включающего компонент знаний о добре и зле, о смысле жизни, чести, счастье, формирующего моральные представления, идеалы, нормы и правила поведения [6].

Основополагающим ядром структуры ценностной сферы личности младших школьников считаются морально-нравственные ценности, ориентирующие направленность, поведение и деятельность. Морально-нравственные ценности всегда предполагают выбор между добром и злом, на первом этапе своего развития, усвояемого от взрослых, позднее совершаемого в силу своего собственного понимания моральной проблемы [27].

Анализируя составляющие элементы ценностной сферы личности младших школьников, можно представить ее как структуру, интегрирующую *когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты*, которые отражают основные свойства системы ценностей и ценностных ориентаций и образуют самостоятельные подсистемы.

Исследования *когнитивного компонента* структуры ценностной сферы личности и аспект перехода знаний в убеждения представлены в трудах Л. И. Божович [4], Е. А. Гриневой [26], Б. И. Додонова [8], В. С. Мухиной [17], Т. В. Черновой [26] и др.

Л. И. Божович считает, что когнитивный компонент структуры ценностной сферы личности относится к принятию младшим школьником морально-

нравственных знаний и убеждению в них. Мало знать нормы и правила о том, как нужно поступать, необходимо «непосредственное стремление поступать соответствующим образом». Когнитивный компонент настолько важен, что его содержимое становится частью мировоззрения личности, являясь твердой основой моральных принципов [4, с. 307].

Б. И. Додонов утверждает, что мышление выполняет аксиологическую функцию в опознании ценностей, определении истины и заблуждения, различении добра и зла [8, с. 28].

По мнению В. С. Мухиной, «первостепенное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание нормативов поведения». Это первая ступень на пути нравственного развития ребенка [17].

С точки зрения Т. В. Черновой и Е. А. Гриневой, «когнитивный компонент является главным аспектом культуры личности в нравственном воспитании, суть которого раскрывается в начальной школе, когда все имеющиеся у ребенка знания о нравственности расширяются и систематизируются, объединяя понятия о моральных принципах, нормах и общей сущности нравственных категорий, таких как добро, честность, взаимопомощь и дружба, не забывая и об общепринятых положительных нравственных качествах человека» [26].

*Эмоциональная составляющая*, включающая изучение влияния нравственных чувств на моральное поведение рассматривалась в работах Б. И. Додонова [8], А. Г. Ковалева [13], А. Ф. Лазурского [14], С. Л. Рубинштейна [23] и др.

С. Л. Рубинштейн считает, что мораль определенным образом влияет на отношение человека к себе и к окружающему миру, поскольку морально-нравственные переживания способны вызывать чувства радости от благого действия и угрызение совести от дурного поступка [23].

А. Г. Ковалев утверждает, что эмоционально-чувственное отношение и личностная оценка своего поступка возможна только посредством совести, которая возникает в процессе глубокого принятия нравственных норм, переводя их из общественной необходимости в личные убеждения и потребность. Младшим школьникам переживание совести свойственно в связи с конкретным проступком, за которым может последовать наказание, что приводит к чувству стыда за содеянное. На следующем этапе совесть движет к нравственно-справедливому поведению, т. к. стыд приводит к раскаянию перед самим собой, ведет к самоисправлению. «На высшем уровне развития совесть позволяет предупредить возможность отклонения от нравственных норм в будущем» [13, с. 158–159].

Эмоциональные морально-нравственные чувства, по мнению А. Ф. Лазурского, есть основа альтруизма, включающего в себя симпатию, эмоциональную возбудимость, волевою деятельность, направленную на благо других и не нуждающуюся в какой-либо награде [14].

Ориентация на определенные ценности, с точки зрения Б.И. Додонова, происходит только в результате их чувственного признания. В борьбе мотивов хорошего или дурного поступка решающую роль играют эмоции, поэтому так важно целенаправленное формирование нравственных эмоций и чувств у детей [8, с. 28–29].

Исследования *поведенческого компонента* структуры ценностной сферы личности, включающего в себя непосредственную, осмысленную, значимую, подкрепленную эмоциональными переживаниями деятельность, привычки, поступки, отношения, представлены в работах Л. Н. Антилоговой [2], Л. И. Божович [5], В. С. Мухиной [17], С. Л. Рубинштейна [23], С. Я. Рубинштейн [24] и др.

По мнению С. Л. Рубинштейна, поведение личности обусловлено ее отношением к моральным нормам, а также к их общественному значению. За единицу поведения он принимает поступок, как сознательное действие, при котором вскрывается нравственная позиция личности по отношению к другим людям, к обществу, к нормам общественной морали. Автор отмечает, что не всегда внешнее проявление нравственных норм соответствует мотивам поступков [23].

С. Я. Рубинштейн замечает, что в поведенческом аспекте немаловажным фактором является воспитание нравственной привычки у детей, которая станет фундаментом их нравственного поведения, формирования характера, культурных потребностей и личности в целом [24, с. 38].

Л. Н. Антилогова считает поступок, в основе которого лежат нравственные мотивы, продиктованные моральными правилами и совестью, – основой нравственного поведения, ведь волевые усилия, подводя к нравственной самооценке через суд совести, вызывают рефлексивность. [2, с. 22].

С позиции Л. И. Божович, в основе сознательного нравственного поведения лежит моральное чувство, которое закреплено моральной привычкой, является результатом нравственного поступка. По ее мнению, «воспитание воли и воспитание нравственности представляют собой две стороны одного и того же процесса» [5, с. 332].

В. С. Мухина полагает, что основой для привычки являются образцы поведения взрослых, которые могут быть и реальными, и вымышленными, например, сказочными героями с нравственными эталонами поведения [17].

Рассмотрев теоретический материал концептуальных идей ученых и предложенные ими компоненты, составляющие структуру ценностной сферы личности, основываясь на методе структурного моделирования [21], мы разработали структуру ценностной сферы личности младших школьников. Представляем ее как динамическую систему значимых ценностей включающую *когнитивный, эмоциональный и поведенческий* компоненты (рис. 1).

*Когнитивный компонент* включает знания морально-нравственных норм и общепринятых правил

поведения; знания и оценку традиционных ценностей как системы мер понятий о добре и зле, свойственных данному возрасту; характеризуется наличием нравственных убеждений, моральных понятий и нравственных норм, моделей нравственного поведения, а также представлении об ответственности за свои действия и поступки.

*Эмоциональный компонент* выражает осознание и осмысление морально-нравственных норм и общепринятых правил поведения. Этот компонент помогает ребенку соотносить свои ценностные предпочтения с общепринятыми эталонами, способствует рефлексии внутреннего состояния и благоприятствует формированию волевых качеств, которые станут решительным воплощением поступка. Именно в ходе осмысления при обогащении теоретических знаний соответствующими переживаниями происходит эмоционально-нравственная саморегуляция личности.

*Поведенческий компонент* отражает практическое применение морально-нравственных норм и общепринятых правил в практике поведения, учебной деятельности и общении. Он проявляется в соблюдении младшими школьниками нравственных этических норм и эталонов поведения во взаимодействии с окружающими людьми, преодолении искушений, ценностного выбора в решении моральных дилемм. Это наличие в поведении младших школьников ответственности, справедливости, честности, заботы о ближних, милосердия, проявления чувств стыда, сочувствия, долга, бережного отношению ко всему окружающему, умений признавать свою вину, просить прощения и самому искренне простить обидчика.

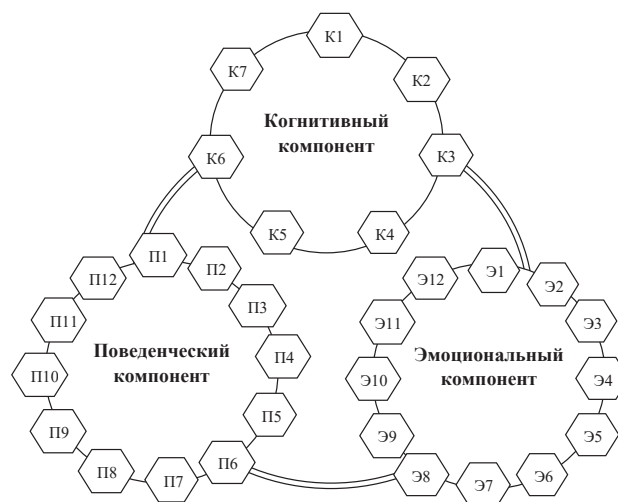


Рис. 1. Теоретическая модель структуры ценностной сферы личности младших школьников\*

\*Примечание к рисунку 1:

*Когнитивный компонент:* К1 – знание традиционных ценностей; К2 – знание основных моральных понятий; К3 – знание нравственных норм; К4 – знания о нравственных качествах личности; К5 – знания об ответственности за свои действия и поступки; К6 – осмысление нравственных норм; К7 – благоразумие.

**Эмоциональный компонент:** Э1 – эмоционально-чувственная оценка традиционных ценностей; Э2 – эмоционально-чувственная оценка собственного морального состояния; Э3 – эмоционально-чувственная оценка собственного нравственного состояния; Э4 – эмоционально-чувственная оценка собственных нравственных качеств; Э5 – эмоционально-чувственная оценка ответственности за свои действия и поступки; Э6 – эмоциональное отношение к ценностям; Э7 – эмоциональное отношение к основным моральным понятиям; Э8 – эмоциональное отношение к нравственным качествам личности; Э9 – эмоциональное отношение к ответственности за свои действия и поступки; Э10 – эмоциональная устойчивость; Э11 – оптимизм; Э12 – невозмутимость.

**Поведенческий компонент:** П1 – проявление в поведении традиционных ценностей; П2 – проявление в поведении ученика моральных норм; П3 – проявление в поведении нравственных норм; П4 – проявление в поведении нравственных качеств личности; П5 – умение нести ответственности за свои действия и поступки; П6 – экстраверсия-интроверсия; П7 – уверенность в себе; П8 – независимость; П9 – добросовестность; П10 – смелость; П11 – практичность; П12 – самоконтроль.

Подобная теоретическая модель позволила подготовить ряд диагностических методик, дающих возможность определить уровень показателей структуры [20].

Развитие структуры ценностной сферы личности младшего школьника есть процесс освоения традиционных морально-нравственных ценностей, посредством которых формируются образцы, модели и нормы поведения, общения и учебной деятельности.

А. Н. Леонтьев основным психологическим механизмом формирования личностных ценностей ребенка считает интериоризацию как присвоение внешних социальных навыков через развитие внутренних психических функций [15].

Большинство ученых, рассматривая младший школьный возраст, признают его сензитивным для интериоризации ценностей ребенком, поскольку именно в этот период формируются новообразования, связанные с произвольностью психических процессов. На этом возрастном этапе, по мнению С. Л. Рубинштейна, формируются моральные представления на базе доверия взрослым, углубляются переживания, появляется способность к рефлексии, развивается сознательная постановка цели деятельности, появляется чувство ответственности за свои поступки [22, с. 35].

Н. В. Мельникова полагает, что у детей механизм присвоения нравственных категорий формируется в процессе «интериоризации – экстериоризации» основных базисных моральных норм и индивидуальных действий «подражания – имитации» поступкам взрослых, а также через принятие или неприятие данного подражания окружающими. Главное, это то, что младший школьник в этом процессе получает нравствен-

ное переживание и приобретение собственного опыта, в результате которого формируется собственная нравственная позиция [16, с. 10].

По мнению А. В. Кирьяковой, интериоризация является ведущим психологическим механизмом при переходе ценностей в ценностные ориентации. Это происходит через этап вхождения младших школьников в сферу ценностей и ценностных ориентаций значимых взрослых [12, с. 61].

А. В. Зосимовский считает, что приобретению нравственного сознания способствует смена ведущей деятельности с игровой на учебную, поскольку в школьный период формируется произвольная мотивация, направленная на социальное взаимодействие, что способствует развитию познавательной, чувственной и волевой сфер [11, с. 24].

А. С. Белкин утверждает, что формирование первоначальных нравственных представлений детей происходит еще в дошкольный период, когда взрослый через моделирование игровых или реальных ситуаций учит ребенка делиться, сопереживать, помогать и т. д. Через это происходит выработка навыков дисциплинированного, нравственного и культурного поведения, что со временем становится потребностью и перерастает в черту характера. Младшие школьники особенно доверчивы к нормам и правилам, которые объявляет им школа, поэтому педагогический коллектив несет большую ответственность за приобщение учащихся к нравственным представлениям [3].

Ж. Пиаже отмечал особую роль этических представлений и моральных суждений, формируемых в детстве, которые он связывал с интеллектуальным развитием личности. Неосознаваемая имитация, по его мнению, создает «внутренний психический образ», и уже на стадии «абстрактного интеллекта» становится осознанной [19].

Г. Тард относительно подражательности утверждал, что она для общества имеет не меньшее значение, чем в биологии наследственность, поскольку непосредственно влияет на развитие личности ребенка [10].

По мнению Н. А. Журавлевой, «важнейшим механизмом передачи устойчивых элементов опыта от поколения к поколению выступает традиция. Традиция – общественные механизмы закрепления, воспроизведения, обогащения и передачи социального опыта, аккумулирующегося в устойчивых, повторяющихся общезначимых формах жизнедеятельности детей» [9, с. 68].

Изучив психологические механизмы формирования и специфику проявления структуры ценностной сферы личности младших школьников в научных трудах ученых, мы выделили признаки сформированности компонентов изучаемой структуры, представленные в таблице 1. Теоретические признаки сформированности были подтверждены эмпирическим исследованием [1].

**Признаки сформированности компонентов структуры ценностной сферы личности младших школьников**

Компонент	Психологическое содержание проявления	Признак
Когнитивный	Знакомство с традиционными ценностями, моральными понятиями и нравственными нормами, основанными на основе принципов христианской морали	Знания имеют для младшего школьника личностный смысл. Он убежден в истинности традиционных ценностей, моральных понятий и нравственных норм
Эмоциональный	Эмоционально-чувственное реагирование на морально-нравственные категории	Младший школьник проявляет искреннее эмоционально-чувственное реагирование на морально-нравственные категории
Поведенческий	Проявление в практике поведения, учебной деятельности и общении традиционных ценностей и моральных правил и нравственных норм	Младший школьник в практике поведения, учебной деятельности и общении ориентирован на принятие традиционных ценностей, моральных понятий и нравственных норм, умеет нести ответственность за свои действия и поступки

**Выводы.** Таким образом, структура ценностной сферы личности младших школьников есть сплав *когнитивного* (знания морально-нравственных норм и правил, нравственных представлений и убеждений, различение понятий о добре и зле), *эмоционального* (подкрепление теоретических знаний соответствующими переживаниями, эмоционально-чувственное отношение к нравственным или безнравственным поступкам) и поведенческого (непосредственное практическое применение морально-нравственных правил, нравственные привычки и поступки, осуществление ценностного выбора в решении моральных дилемм) компонентов.

Развитие изучаемой структуры осуществляется благодаря механизму интериоризации-экстериоризации. Признаками сформированности являются: *в когнитивном* компоненте – убежденность в истинности традиционных ценностей, моральных понятий и нравственных норм, *в эмоциональном* – искреннее эмоционально-чувственное реагирование на указанные категории и *в поведенческом* – умение нести ответственность за свои действия и поступки в ходе поведения, общения и учебной деятельности.

Разработанная психологическая модель, представляющая знаковую систему структуры ценностной сферы личности младших школьников, позволяет структурировать содержание компонентов ценностной сферы личности младших школьников, выявлять внутрикомпонентные и межкомпонентные взаимосвязи показателей, определять системообразующий показатель каждого компонента и всей структуры в целом, следить за изменением показателей в психолого-педагогической практике. Наглядная психологическая функция модели помогает разработке педагогических методов развития ценностной сферы личности младших школьников, способствуя ее гармонизации.

#### Список источников

1. Агапов В. С., Фельдман И. Л., Овда Л. Г. Уровневые различия структуры ценностной сферы личности младших школьников // Мир науки. Педагогика

и психология. 2020. Т. 8. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovnevye-razlichiya-struktury-tsennostnoy-sfery-lichnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.08.2025).

2. Антилогова Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Новосибирск, 1999. 42 с.

3. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. М. : Академия, 2000. 192 с.

4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008. 398 с.

5. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М. : Московский психолого-социальный институт. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.

6. Варюхина С. И. Истоки доброты: беседы о нравственном воспитании детей в семье. Минск : Полымя, 1987. 125 с.

7. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. М. : Изд-во В.М. Скакун, 1999. 877 с.

8. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М. : Политиздат, 1978. 272 с.

9. Журавлева Н. А. Ценностные ориентации личности в современном российском обществе // Современная личность: Психологические исследования. М. : ИПРАН, 2012. С. 200–228.

10. Загребина А. В. Теория Г. Тарда в контексте французской социологии второй половины 19 века // СОЦИС. 2011. № 8 (328). С. 38–47.

11. Зосимовский А. В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. 1992. № 11/12. С. 22–26.

12. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография. Оренбург, 1996. 188 с.

13. Ковалев А. Г. Психология личности. М. : Просвещение, 1970. 391 с.

14. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. М., 2000. С. 472–491.

15. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М. : Изд-во МГУ, 1971. 40 с.

16. Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника : автореф. дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.13. Казань, 2009. 40 с.

17. Мухина В. С. Детская психология. М. : Просвещение, 1985. 272 с.

18. Носс И. Н. Моделирование в психологическом исследовании // Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 2. С. 63–70.

19. Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров. М. : Юрайт. 2016. 583 с.

20. Овда Л. Г. Исследование структуры ценностной сферы личности младших школьников в динамике 2018–2024 гг. // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Слово молодым. 2025. № 3 (72). С. 348–367.

21. Остапенко Р. И. Структурное моделирование в психологии и педагогике: проблемы науки и образования // Перспективы науки и образования: электрон. науч.-практ. журн. 2013. № 2. URL: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive> (дата обращения: 22.08.2025).

22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с.

23. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М. : Мир, 1998. 438 с.

24. Рубинштейн С. Я. Способы воспитания новых привычек. М. : Институт практической психологии, 1996. 39 с.

25. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция : коллективная монография / [В.А. Ядов и др.]. М. : ЦСП и М, 2013. 374 с.

26. Чернова Т. В., Гринева Е. А. Формирование нравственной воспитанности младших школьников: диагностический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN621.pdf> (дата обращения: 21.08.2025).

27. Кольберг Л. Моральные стадии и морализация: когнитивный подход к развитию // Моральное развитие и поведение: теоретические исследования и социальные проблемы. Нью-Йорк, 1976. С. 31–53. (287). URL: [mladshego\\_shkoljnogo\\_vozrasta\\_388174.pdf](mailto:mladshego_shkoljnogo_vozrasta_388174.pdf).

### References

1. Agapov V. S., Feldman I. L., Ovda L. G. Level differences in the structure of the value sphere of the personality of younger schoolchildren. *Mir Nauki. Psychology*. 2020. Vol. 8. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovnevye-razlichiya-struktury-tsennostnoy-sfery-lichnosti-mladshih-shkolnikov> (date of reference: 08/20/2025).

2. Antilogo L. N. Psychological mechanisms of the development of moral consciousness of personality : abstract of the dissertation of Doctor of Psychology : 19.00.01. Novosibirsk, 1999. 42 p.

3. Belkin A. S. Fundamentals of age pedagogy. Moscow : Akademiya, 2000. 192 p.

4. Bozhovich L. I. Personality and its formation in childhood. St. Petersburg : Peter, 2008. 398 p.

5. Bozhovich L. I. Selected psychological works. Problems of personality formation. Moscow : Moscow Psychological and Social Institute. Voronezh : NPO MODEK, 2001. 352 p.

6. Varyukhina S. I. The origins of kindness: Conversations about the moral education of children in the family. Minsk : Polyamia Publ., 1987. 125 p.

7. Gritsanov A. A. The newest philosophical dictionary. Moscow : Publishing house of V.M. Skakun, 1999. 877 p.

8. Dodonov B. I. Emotion as a value. Moscow : Politizdat, 1978. 272 p.

9. Zhuravleva N. A. Value orientations of personality in modern Russian society // *Modern personality: Psychological research*. Moscow : IPAN, 2012. P. 200–228.

10. Zagrebina A. V. The theory of G. Tarde in the context of French sociology of the second half of the 19th century // *SOCIS*. 2011. No. 8– (328). P. 38–47.

11. Zosimovsky A. V. Criteria of moral education // *Pedagogy*. 1992. No. 11/12. P. 22–26.

12. Kiryakova A. V. Theory of personality orientation in the world of values : monograph. Orenburg : B. I., 1996. 188 p.

13. Kovalev A. G. Psychology of personality. Moscow : Prosveshchenie, 1970. 391 p.

14. Lazurskiy A. F. Classification of personalities. The psychology of individual differences. Textbook on psychology. Moscow, 2000. P. 472–491.

15. Leontiev A. N. Needs, motives, emotions. Moscow : Publishing House of Moscow State University, 1971. 40 p.

16. Melnikova N. V. The development of the moral sphere of a preschooler's personality : abstract of the dissertation of Dr. Psych. Sciences : 19.00.13. Kazan, 2009. 40 p.

17. Mukhina V. S. Child psychology. Moscow : Prosveshchenie, 1985. 272 p.

18. Noss I. N. Modeling in psychological research // *Theoretical and experimental psychology*. 2019. Vol. 12. No. 2. P. 63–70.

19. Obukhov A. S. Psychology of children of primary school age : textbook and practical course for bachelors. Moscow : Yurayt, 2016. 583 p.

20. Ovda L. G. A study of the structure of the value sphere of the personality of younger schoolchildren in the dynamics of 2018–2024 // *Actual problems of psychological knowledge. Theoretical and practical problems of psychology. A word to the young*. 2025. No. 3 (72). P. 348–367.

21. Ostapenko R. I. Structural modeling in psychology and pedagogy: problems of science and education // *Perspectives of science and education: electron. scientific and practical. journal*. 2013. No. 2. URL: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive> (date of reference: 08/22/2025).

22. Rubinstein S. L. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Peter, 2002. 720 p.

23. Rubinstein S. L. Man and the world. Moscow : Mir, 1998. 438 p.

24. Rubinstein S. Ya. Ways of fostering new habits. Moscow : Institute of Practical Psychology, 1996. 39 p.

25. Self-regulation and forecasting of social behavior of a personality: a dispositional concept : a collective monograph / [V. A. Yadov et al.]. Moscow : CSP and M., 2013. 374 p.

26. Chernova T. V., Grineva E. A. Formation of moral upbringing of younger schoolchildren: diagnostic aspect // The world of science. Psychology. 2021. Vol. 9. No. 6.

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN621.pdf> (date of request: 08/21/2025).

27. Kolberg L. Moral stages and moralization: a cognitive approach to development // Moral development and behavior: theoretical studies and social problems. New York, 1976. P. 31–53. (287). URL: [mladshogo\\_shkoljnogo\\_vozrasta\\_388174.pdf](https://mladshogo_shkoljnogo_vozrasta_388174.pdf).

### Информация об авторах

**В. С. Агапов** – профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор;

**Л. Г. Овда** – педагог-психолог Волоколамской школы-интерната основного общего образования.

### Information about the authors

**V. S. Agapov** – Professor of the Department of Legal Psychology of the educational and Scientific complex of Psychology of professional Activity at the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor of Psychology, Professor;

**L. G. Ovda** – Teacher-psychologist at the Volokolamsk boarding school of basic general education.

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 15.09.2025; одобрена после рецензирования 24.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

The article was submitted 15.09.2025; approved after reviewing 24.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.

Педагогика обладает, пожалуй, самым мощным потенциалом обновления, особенно в современном мире, с его высокотехнологичными прорывами, противоречивыми социальными парадигмами. Для нашей страны внимание к педагогическому знанию особенно актуально в условиях совершенствования образовательной системы и отказа с сентября 2026 года от Болонской системы образования и перехода на собственно российскую.



Как известно, ничто не обходится человечеству так дорого, как брак в работе учителей, поэтому педагогика как инструмент обучения, воспитания, формирования вектора развития молодого поколения и, как следствие, общества в целом обладает бесконечной ценностью. Педагогический инструментарий не только дает ключ к получению хорошего образования, но и позволяет правильно социализировать личность, что не менее важно и в студенческие годы. Поэтому внимание к изучению основ и истории педагогики в высшей школе крайне важно на современном этапе, оно способствует совершенствованию процесса подготовки специалистов и наилучшей организации образовательного процесса, а также развитию навыков творчески решать профессиональные задачи.

Педагогические науки динамично развиваются, что требует регулярных дополнений и переизданий учебной и научной литературы. Нашим издательством готовится к печати в 2026 году новый учебник «Педагогика», под редакцией А. А. Реана, А. В. Мудрика, В. П. Жуковского, И. А. Калиниченко, 6-е издание, переработанное и дополненное.

В учебнике изложены основные положения и содержание педагогики, ее методологические основы, теория и практика обучения, воспитания и развития слушателей. Представлены способы контроля и оценки результатов образовательного процесса в вузах. Особое внимание уделено специфике обучения и воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России.

Мы надеемся, что новый учебник для студентов юридических вузов, а также практических работников будет полезен нашим читателям и позволит вооружить их необходимыми знаниями.