

Научная статья

УДК 37.015.3; ББК 88.6

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-25-30>

EDN: <https://elibrary.ru/uyjcaw>

НИОН: 2018-0077-4/25-655

MOSURED: 77/27-024-2025-04-854

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

## Современные психолого-педагогические подходы к стимулированию личностной мотивации студентов-психологов в процессе профессионального роста

Юрий Алексеевич Алипов<sup>1</sup>, Денис Алексеевич Коскин<sup>2</sup>, Мария Борисовна Коскина<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Московский психолого-социальный университет, Москва, Россия

<sup>1</sup> [alipov.ua@socialfondgaz.ru](mailto:alipov.ua@socialfondgaz.ru)

<sup>2</sup> [dkvillacotton@gmail.com](mailto:dkvillacotton@gmail.com)

<sup>3</sup> [kosmariya1@gmail.com](mailto:kosmariya1@gmail.com)

**Аннотация.** Современное образовательное пространство требует от студентов не только усвоения знаний, но и формирования личностных качеств как основного элемента успешной профессиональной деятельности. Особенно актуально это для студентов, обучающихся на специальностях, связанных с психологией, где эмоции, социализация и личная мотивация играют ключевую роль в дальнейшем профессиональном становлении. Рассматриваются различные психолого-педагогические подходы, ориентированные на стимулирование личностной мотивации к профессиональному росту у студентов-психологов во время их обучения в университете.

**Ключевые слова:** личностная мотивация, студенты-психологи, психолого-педагогические подходы, профессиональный рост

**Для цитирования:** Алипов Ю. А., Коскин Д. А., Коскина М. Б. Современные психолого-педагогические подходы к стимулированию личностной мотивации студентов-психологов в процессе профессионального роста // Психология и педагогика служебной деятельности. 2025. № 4. С. 25–30. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-25-30>. EDN: UYJCAW.

Original article

## Modern psychological and pedagogical approaches to stimulating the personal motivation of psychology students in the process of professional growth

Yuri A. Alipov<sup>1</sup>, Denis A. Koskin<sup>2</sup>, Maria B. Koskina<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Moscow Psychological and Social University, Moscow, Russia

<sup>1</sup> [alipov.ua@socialfondgaz.ru](mailto:alipov.ua@socialfondgaz.ru),

<sup>2</sup> [dkvillacotton@gmail.com](mailto:dkvillacotton@gmail.com)

<sup>3</sup> [kosmariya1@gmail.com](mailto:kosmariya1@gmail.com)

**Abstract.** The modern educational environment requires students not only to acquire knowledge, but also to develop personal qualities as the main element of successful professional activity. This is especially true for students studying in psychology-related fields, where emotions, socialization, and personal motivations play a key role in their future professional development. This article discusses various psychological and pedagogical approaches aimed at stimulating personal motivation for professional growth among psychology students during their studies at the university.

**Keywords:** personal motivation, psychology students, psychological and pedagogical approaches, professional growth

**For citation:** Alipov Yu. A., Koskin D. A., Koskina M. B. Modern psychological and pedagogical approaches to stimulating the personal motivation of psychology students in the process of professional growth. Psychology and pedagogy of service activity. 2025;(4):25–30. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-25-30>. EDN: UYJCAW.

© Алипов Ю. А., Коскин Д. А., Коскина М. Б., 2025

Внутреннее побуждение, то есть личная мотивация, служит стимулом для действий человека, направленных на реализацию намеченных задач. В образовательной сфере, особенно в психологии, этот вид мотивации играет решающую роль в определении академических успехов студента [14].

Наблюдения демонстрируют, что обучающиеся, обладающие сильным желанием учиться, более вовлечены в образовательный процесс, эффективнее осваивают учебный материал и испытывают большее удовлетворение от полученных знаний. В свою очередь, развитая мотивация благоприятствует более основательному пониманию будущей профессиональной деятельности, стимулирует интерес к практическому применению навыков и стремление к постоянному самосовершенствованию [13].

В университетах и институтах необходимо создавать благоприятную среду, где студенты могут исследовать свои мотивационные факторы, ценности и склонности, а затем соотносить их с перспективами будущей профессии. Этот процесс не всегда осуществляется планомерно. Однако, применяя разнообразные методы психологической поддержки, такие как специализированные тренинги, интерактивные ролевые упражнения, дискуссионные группы и создание моделей, можно сформировать обстановку, способствующую осознанию ценностей, самоанализу и сопоставлению личных интересов с потенциалом их реализации в будущей профессиональной жизни [5].

Психологи подчеркивают значимую взаимосвязь между мотивацией и эмоциональным фоном обучающихся. Оптимистичное отношение к учебе, вера в собственные возможности и поддержка от преподавательского состава и одноклассников создают оптимальные условия для развития личности и профессионального роста.

С другой стороны, доминирование отрицательных чувств, таких как беспокойство, боязнь провала или чувство бессилия, может значительно ослабить стремление к учебе. В подобных ситуациях у студентов возникают проблемы с сосредоточением, усвоением информации и выполнением работ, что, в свою очередь, только ухудшает их эмоциональное состояние и формирует замкнутый круг.

Действенные подходы к обучению принимают во внимание этот важный момент и направлены не только на передачу знаний, но и на создание положительного эмоционального климата. Формирование обстановки доверия и взаимопонимания, стимулирование самостоятельности и творческого мышления, предоставление полезной обратной связи и сосредоточение на сильных сторонах учеников – все это способствует росту их мотивации и веры в свои силы.

Существенную роль в данном процессе играет фигура преподавателя. Преподаватель, умеющий вдохновить, оказать поддержку и создать благоприятные условия для обучения, становится ключевым элементом успеха. Сочувствие, понимание личных потребностей каждого ученика и способность мотивировать к достижению целей – качества, необходимые для формирования прочной и позитивной связи между мотивацией и эмоциональным комфортом.

Помимо преподавателей, важна также поддержка со стороны сокурсников. Дружный коллектив, где царит атмосфера сотрудничества и взаимовыручки, способен укрепить уверенность в себе и уменьшить уровень беспокойства. Участие в совместных проектах, коллективное решение задач и обмен опытом не только способствуют более эффективному усвоению материала, но и формируют ценные навыки работы в команде, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим психолого-педагогические стратегии повышения мотивации. Конструктивистская теория рассматривает обучение как активное построение знаний самим обучающимся. Студенты выступают не просто получателями информации, а активными участниками образовательного процесса. В рамках этого подхода преподаватели могут использовать задания, ориентированные на практику, проектную работу и групповые обсуждения, что способствует самореализации студентов и развитию навыков критического анализа [9].

Использование конструктивистских методик позволяет будущим психологам осознать ценность первых практических шагов в профессиональной сфере. Например, разработка проектов, моделирующих реальные ситуации из психологической практики, может пробудить у студентов интерес и стремление к углубленному изучению теоретических основ их будущей профессии.

Ориентация на активную вовлеченность учащихся в образовательный процесс содействует развитию критического анализа и умений самостоятельно справляться со сложными задачами. Конструктивистские подходы мотивируют студентов не ограничиваться заучиванием информации, а заниматься ее изучением, сравнивать различные взгляды и формулировать собственные выводы, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт.

Вдобавок командная работа над проектами дает возможность будущим психологам совершенствовать коммуникативные и кооперативные навыки, что является ключевым фактором для успешной работы в профессии. Обмен мнениями, распределение задач, защита своей точки зрения и способность находить компромисс – все это формирует полезные качества, которые помогут студентам эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами в будущем.

Использование конструктивистских методик также способствует развитию навыков самоанализа. Студенты учатся анализировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности и определять области, нуждающиеся в дальнейшем улучшении. Самоанализ помогает им осознать свои преимущества и недостатки, что является важным этапом на пути к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Использование конструктивистских методик также способствует развитию навыков самоанализа. Студенты учатся анализировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности и определять области, нуждающиеся в дальнейшем улучшении. Самоанализ помогает им осознать свои преимущества и недостатки, что является важным этапом на пути к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Использование конструктивистских методик также способствует развитию навыков самоанализа. Студенты учатся анализировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности и определять области, нуждающиеся в дальнейшем улучшении. Самоанализ помогает им осознать свои преимущества и недостатки, что является важным этапом на пути к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Следовательно, применение конструктивистских методов в обучении будущих психологов не только усиливает их интерес к предмету и расширяет понимание теоретических основ, но и формирует ценные практические навыки, необходимые для успешной профессиональной карьеры. Активное участие, критическое мышление, навыки общения и самоанализ – все это позволяет студентам лучше подготовиться к реалиям психологической практики и стать компетентными специалистами.

В центре гуманистической философии – человек и его запросы. Важно понимать, что образовательный процесс охватывает не только трансляцию информации, но и становление учащегося как индивидуальности. Преподаватели, придерживающиеся гуманистических принципов, стремятся сформировать благоприятную среду, где любой обучающийся может выразить свою точку зрения и быть уверенным, что его услышат [12].

В соответствии с гуманистической концепцией, мотивация учащихся возрастает при создании условий для самореализации и достижения ими персональных целей. Это возможно благодаря применению разнообразных форм обучения, таких как практикумы, семинары и индивидуальные консультации. Важно, чтобы учащиеся чувствовали наличие пространства для личностного роста и осознавали значимость своего мнения.

И. П. Лотова утверждает, что внедрение психологической службы в образовательную систему – ключевой фактор гуманизации образования. Это способствует переходу от простого накопления знаний к формированию личности, направляя учебный процесс на индивидуальное развитие и самосовершенствование обучающихся. Автор отмечает, что такой подход закладывает надежную основу для будущих профессиональных успехов и конкурентоспособности современных выпускников [8].

Для достижения этих целей необходимо преобразование образовательных ступеней и расширение ассортимента предлагаемых образовательных программ. Обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать учебные предметы как в рамках своего учебного заведения, так и за его пределами. Широко используются модульные методы обучения, технологии дистанционного образования, электронное обучение и сетевое взаимодействие между различными образовательными организациями.

Все вышеуказанные изменения требуют пристального внимания к индивидуальности обучающегося как к ключевому аспекту гуманистического подхода в образовании. Личностный рост и самостоятельное совершенствование рассматриваются как основа для будущих карьерных успехов и конкурентоспособности современных учащихся.

Бихевиористский подход концентрируется на модификации поведения посредством стимулов и подкреплений. В образовании будущих психологов это может выражаться в четкой формулировке учеб-

ных целей и регулярном акцентировании внимания на успехах каждого студента. Широко распространено применение системы вознаграждений, стимулирующей студентов к выполнению задач и активному вовлечению в учебный процесс [11].

Методики, базирующиеся на принципах бихевиоризма, могут включать сессии самоанализа достигнутых результатов, позволяющие студентам осознавать свой прогресс и видеть взаимосвязь между приложенными усилиями и полученными результатами. Своевременная и конструктивная обратная связь становится мощным двигателем для дальнейшего развития.

Безусловно, преподаватели играют важнейшую роль в стимулировании внутренней мотивации студентов. Их личное отношение, применяемые подходы и манера преподавания напрямую сказываются на обучающихся. Успешные педагоги умеют создавать благоприятную атмосферу, в которой студенты ощущают себя в безопасности и верят в свои возможности.

Ключевым аспектом эффективного образования является применение преподавателями широкого спектра образовательных методик, принимающих во внимание уникальные характеристики каждого учащегося. Важным элементом здесь является индивидуализация обучения, когда учебные задачи модифицируются с учетом знаний и увлечений студентов [3].

Коммуникация между преподавателем и студентами должна базироваться на принципах сочувствия и взаимного уважения. Преподаватели, умеющие создавать атмосферу доверия, гораздо эффективнее вдохновляют студентов на изучение предмета и профессиональный рост. Исследования показывают, что студенты, ощущающие поддержку и понимание со стороны преподавателей, проявляют большую активность в учебе [4].

Для стимулирования внутренней мотивации у будущих психологов преподаватели могут использовать разнообразные практические методы, направленные на активизацию их интереса к учебе [2].

Современный подход к образованию требует от студентов не только усвоения теоретических знаний, но и умения применять их в реальных ситуациях. Включение практических занятий и анализа конкретных примеров из жизни помогает студентам понять ценность теории и ее связь с будущей профессией.

Например, студенты могут участвовать в деловых играх, имитирующих реальные рабочие сценарии. Такие занятия развивают критическое мышление, навыки общения и сотрудничества, что значительно повышает мотивацию к обучению.

Значительное влияние на мотивацию студентов оказывает возможность самостоятельного выбора тематики для индивидуальных исследовательских работ и проектов. Участие в научных изысканиях, публикация научных работ и выступления на конференциях способствуют более глубокому изучению интересующих вопросов и позволяют увидеть практическую ценность приложенных усилий [15].

Кроме того, работа над проектами способствует развитию практических навыков, необходимых для исследовательской деятельности, укрепляет уверенность в себе и стимулирует дальнейший профессиональный рост.

Мотивация играет ключевую роль в процессе обучения и формируется под воздействием множества факторов, включая увлеченность предметом, осознание его важности и значимость полученных результатов. Для будущих психологов особенно важны личностные мотивы, так как работа в данной сфере требует высокого уровня эмпатии, глубокого понимания человеческой природы и искреннего стремления оказывать помощь другим.

Современные образовательные методики предлагают широкий спектр инструментов для повышения мотивации студентов, например, интерактивные платформы, онлайн-курсы и имитационные модели. Эти инструменты предоставляют студентам возможности для развития мотивации и необходимых навыков, отражая современные подходы и методы, применяемые в психологии [7].

В арсенал современных образовательных методик входят не только цифровые учебные материалы, но и разнообразные модели обучения, варьирующиеся от полностью удаленных до комбинированных. Использование этих методик в процессе преподавания психологии открывает расширенные горизонты для коммуникации между преподавателями и учащимися.

Двусторонняя связь выступает ключевым фактором в развитии внутренней мотивации. Оперативный и полезный разбор достижений и промахов учащихся дает им возможность оценить свои сильные стороны и зоны роста. Преподавателям следует активно коммуницировать со студентами, поощряя их к самоанализу и систематической оценке своего поведения и методов обучения.

Разработка системы самостоятельной оценки также оказывается ценным инструментом, дающим студентам возможность самостоятельно отслеживать свой прогресс и выявлять недостатки. В результате этого, студенты ощущают больший стимул к развитию и стремлению к достижению поставленных задач [10].

Внедрение механизмов самостоятельной оценки не только развивает навыки критического анализа и мышления, но и способствует формированию у студентов способности к объективной оценке собственных работ. Сравнивая свои достижения с заданными критериями, они учатся определять области для улучшения. Этот процесс положительно сказывается на успеваемости и готовит их к будущей карьере, где самоанализ и стремление к совершенствованию являются необходимыми качествами.

Самооценка также играет важную роль в развитии ответственности и самостоятельности учащихся. Они становятся активными участниками учебного процесса и берут на себя ответственность за свои

успехи. Это, в свою очередь, усиливает их интерес к учебе и стимулирует к приобретению новых знаний и умений.

Результативность системы самооценки напрямую зависит от ясности и четкости оценочных критериев. Студенты должны четко понимать предъявляемые требования и принципы оценки их работы. Важно также предоставлять обратную связь, чтобы помочь студентам выявлять ошибки и работать над их устранением. Обратная связь может быть предоставлена как преподавателем, так и другими студентами в рамках взаимного оценивания.

В заключение, самооценка является эффективным методом повышения качества обучения и развития у студентов ключевых компетенций, таких как самоанализ, критическое мышление и ответственность. Для ее успешного применения необходимо четко определить критерии оценивания, обеспечить обратную связь и создать поддерживающую образовательную среду, где студенты ощущают комфорт и уверенность в своих возможностях.

Таким образом, существует немало психолого-педагогических приемов и техник, содействующих формированию личной мотивации студентов, среди которых стоит отметить следующие.

**Реализация проектов.** Участие студентов в разработке проектов способствует развитию навыков исследования, аналитического мышления и работы в команде. Это формирует ощущение вовлеченности и личной ответственности за конечный результат.

**Образовательные тренинги и мастер-классы.** Применение интерактивных методик обучения, ориентированных на развитие персональных компетенций, таких как навыки общения, уверенность и эмоциональный интеллект, позволяет создать сильную внутреннюю мотивацию [1].

**Менторство и коучинг.** Организация системы менторства, где студенты старших курсов оказывают поддержку новичкам, обеспечивает обмен знаниями и создание благоприятной атмосферы.

**Интенсивные образовательные программы и курсы.** Организация специализированных курсов по актуальным и востребованным направлениям позволяет студентам совершенствовать свои навыки и расширять горизонты профессиональной деятельности. Это может стать ключевым фактором для формирования внутренней мотивации и стремления к дальнейшему росту [6].

**Заключение.** Современные психолого-педагогические стратегии повышения мотивации у студентов-психологов представляют собой сложный и многоаспектный процесс. Использование конструктивистских, гуманистических и бихевиористских подходов, а также применение практических методов, таких как интеграция теории с практикой, индивидуальные проекты и предоставление обратной связи, позволяют значительно усилить мотивацию студентов к учебе.

Исследования показывают, что студенты, имеющие сильное стремление к обучению, более активно

участвуют в образовательном процессе, лучше усваивают материал и получают большее удовлетворение от полученных знаний. В свою очередь, развитый стимул способствует более глубокому пониманию будущей профессиональной деятельности, стимулирует интерес к практическому применению навыков и стремление к постоянному развитию.

Используя различные методы, такие как специальные тренинги, интерактивные ролевые игры, дискуссионные группы и создание моделей, можно создать атмосферу, способствующую осознанию ценностей, самоанализу и сопоставлению личных интересов с потенциалом их реализации в будущей профессиональной деятельности. В итоге, акцент на мотивации студентов является важным элементом, влияющим на качество образования и будущую карьеру выпускников.

#### Список источников

1. Алпышева О. А. Развитие коммуникативных навыков учащихся через интерактивные методы обучения // Педагогическое мастерство : Материалы XXX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2022 г.). Казань : Молодой ученый, 2022. С. 9–12. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/446/17214/> (дата обращения: 14.05.2025).
2. Барышникова Е. В. Развитие профессиональной мотивации будущих педагогов-психологов в условиях дистанционного обучения с применением инновационных технологий // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 335–340.
3. Беломойцев Д. Е. Методика повышения качества образования на основе анализа индивидуальных потребностей к учебным курсам и их представления в форме объектов образовательного контента // Объектные системы. 2015. № 13. С. 91–100.
4. Ван Чжаоцзюнь, Фэй И. Влияние эффективного управления коммуникациями между преподавателями вузов и студентами // Столыпинский вестник. 2023. № 4. С. 1696–1703.
5. Гудименко, О. В. Влияние образовательной среды вуза на становление профессионального самосознания студента // Инновационная экономика и общество. 2024. № 4 (46). С. 88–93.
6. Коршунов И. А., Пешкова В. М., Малкова Н. В. Успешные стратегии реализации программ дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и вузах // Вопросы образования. 2019. № 1. С. 187–214.
7. Лазарева Л. В., Стяжкова Н. М. Как цифровые технологии мотивируют студентов к обучению // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2023. Т. 42. № 4. С. 658–671.
8. Лотова И. П. Психологическое сопровождение образовательного процесса // Вестник Московского государственного областного университета. 2014. № 1. С. 66–72.
9. Мельников В. Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема //

Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2016. № 5 (96). С. 61–64.

10. Нечай А. А., Ничагина А. В. Анализ использования информационных систем для мониторинга образовательной деятельности в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 4 (45). С. 112–116.

11. Павлова Е. В. Бихевиорально-когнитивная психотерапия. Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2017. 74 с.

12. Петрусевич П. Ю. Гуманистическая образовательная среда как актуальный запрос времени // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17. № 2. С. 144–161.

13. Поздеева С. И. Активность ученика или его вовлеченность чему отдать предпочтение? // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 8–13.

14. Пономаренко, А. А., Ченобытов В. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 356–358. URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/> (дата обращения: 14.05.2025).

15. Храмова Н. А., Пфаненштиль Н. Г. Формирование мотивации и умений исследовательской деятельности студентов в условиях многоуровневой системы образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2020. № 2 (107). С. 219–225.

#### References

1. Alpysheva O. A. Development of students' communication skills through interactive teaching methods // Pedagogical excellence : Proceedings of the XXX International Scientific Conference (Kazan, May 2022). Kazan : Young Scientist, 2022. P. 9–12. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/446/17214/> (date of application: 05/14/2025).
2. Baryshnikova E. V. Development of professional motivation of future teachers-psychologists in the context of distance learning using innovative technologies of Technology // Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2020. No. 8 (186). P. 335–340.
3. Belomoitsev D. E. Methodology for improving the quality of education based on the analysis of individual needs for training courses and their presentation in the form of educational content objects // Object systems. 2015. No. 13. P. 91–100.
4. Wang Zhaojun, Fei I. The impact of effective communication management between university teachers and students // Stolypinsky Bulletin. 2023. No. 4. P. 1696–1703.
5. Gudimenko, O. V. The influence of the educational environment of a university on the formation of a student's professional identity // Innovative economy and society. 2024. No. 4 (46). P. 88–93.
6. Korshunov I. A., Peshkova V. M., Malkova N. V. Successful strategies for implementing additional professional education programs in professional educational organizations and universities. 2019. No. 1. P. 187–214.
7. Lazareva L. V., Styazhkova N. M. How digital technologies motivate students to learn // Issues of journalism, pedagogy, and linguistics. 2023. Vol. 42. No. 4. P. 658–671.

8. Lotova I. P. Psychological support of the educational process // Bulletin of the Moscow State Regional University. 2014. No. 1. P. 66–72.

9. Melnikov V. E. Motivation to teach students at university as a psychological and pedagogical problem // Bulletin of the Novgorod State University named after Yaroslav the Wise. 2016. No. 5 (96). P. 61–64.

10. Nechai A. A., Nichagina A. V. Analysis of the use of information systems for monitoring educational activities in higher education institutions // Azimut scientific research: pedagogy and psychology. 2023. Vol. 12. No. 4 (45). P. 112–116.

11. Pavlova E. V. Behavioral and cognitive psychotherapy. Blagoveshchensk : Amur State University, 2017. 74 p.

12. Petrusevich P. Yu. Humanistic educational environment as an actual demand of the time // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology. 2023. Vol. 17. No. 2. P. 144–161.

13. Pozdeeva S. I. Student's activity or involvement, which should be preferred? // Pedagogical education in Russia. 2021. No. 4. P. 8–13.

14. Ponomarenko, A. A., Chenobytov V. A. Theoretical foundations of the study of students' educational motivation // Young Scientist. 2013. No. 1 (48). P. 356–358. URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/> / (date of access: 05/14/2025).

15. Khramova N. A., Pfanenstil N. G. Formation of motivation and skills of students' research activities in a multi-level education system // Bulletin of the I.Ya. Yakovlev ChSPU. 2020. No. 2 (107). P. 219–225.

#### Информация об авторах

**Ю. А. Алипов** – аспирант Московского психолого-социального университета;

**Д. А. Коскин** – аспирант Московского психолого-социального университета;

**М. Б. Коскина** – аспирант Московского психолого-социального университета.

#### Information about the authors

**Yu. A. Alipov** – Postgraduate Student of the Moscow Psychological and Social University;

**D. A. Koskin** – Postgraduate Student of the Moscow Psychological and Social University;

**M. B. Koskina** – Postgraduate Student of the Moscow Psychological and Social University.

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 07.07.2025; одобрена после рецензирования 24.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

The article was submitted 07.07.2025; approved after reviewing 24.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.



**Хрестоматия заблуждений по семейному праву** / под ред. О.Ю. Ильиной.

Для сферы семейных отношений характерно множество заблуждений, сформировавшихся как на основе традиций и обычаев, так и в силу отсутствия у граждан элементарной информации о специфике регулирования личных и имущественных отношений между членами семьи. В предлагаемой хрестоматии рассмотрено 30 наиболее распространенных заблуждений граждан о своих правах и обязанностях в семье.

Материалы хрестоматии не только развеют имеющиеся у кого-то заблуждения, но и позволят в целом быть более внимательными к семейным отношениям, вопросам осуществления и защиты семейных прав.