



Научная статья

УДК 1/159.9

EDN: <https://elibrary.ru/kurbhh>

ИПОН: 2003-0059-1/26-487

MOSURED: 77/27-003-2026-01-686

Психология поддержания внимания на занятиях у курсантов образовательных учреждений МВД России

Владимир Федорович Родин

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, akademikvrodin@mail.ru

Аннотация. Исследуются психологические аспекты поддержания внимания у курсантов образовательных учреждений Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рассматривается психофизическая природа внимания как ключевого фактора эффективности обучения. Анализируются методы и приемы привлечения и поддержания внимания, включая интерактивные подходы, использование цифровых технологий и роль преподавателя. На основе междисциплинарного подхода предложены рекомендации для повышения концентрации внимания курсантов в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: внимание, курсанты МВД, психология обучения, поддержание внимания, интерактивные методы, цифровые технологии, профессиональная подготовка, когнитивные процессы, мотивация, психофизическая устойчивость

Для цитирования: Родин В. Ф. Психология поддержания внимания на занятиях у курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2026. № 1. С. 276–282. EDN: KURBHH.

Original article

Psychology of maintaining attention in classes among cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Vladimir F. Rodin

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, akademikvrodin@mail.ru

Abstract. The psychological aspects of maintaining attention among cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are investigated. The psychophysical nature of attention is considered as a key factor in learning effectiveness. Methods and techniques for attracting and maintaining attention are analyzed, including interactive approaches, the use of digital technologies and the role of the teacher. Based on an interdisciplinary approach, recommendations were proposed to increase the concentration of cadets in the training process.

Keywords: attention, psychology of learning, maintaining attention, interactive methods, digital technologies, professional training, cognitive processes, motivation, psychophysical resilience

For citation: Rodin V. F. Psychology of maintaining attention in classes among cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026;(1):276–282. (In Russ.). EDN: KURBHH.

Введение. Формирование профессиональных компетенций у курсантов образовательных учреждений Министерства внутренних дел (МВД) России требует высокой концентрации внимания на занятиях, поскольку это напрямую влияет на усвоение знаний, навыков и умений, необходимых для службы в правоохранительных органах. Внимание как психофизический процесс является фундаментальным элементом когнитивной деятельности, определяющим эффективность обучения и подготовки к реальным профессиональным вызовам, таким как оперативное принятие решений в условиях стресса, анализ информации и взаимодействие в команде. Однако в современных условиях актуальность проблемы поддержания вни-

мания у курсантов обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые охватывают психологические, физиологические, социальные и профессиональные аспекты.

Актуальность проблемы. Во-первых, динамика современной криминогенной обстановки, включая рост киберпреступности, террористических угроз и информационных манипуляций требует от курсантов МВД способности к длительной концентрации на сложном материале. По данным отчетов МВД России за 2024 г., более 70 % инцидентов в правоохранительной деятельности связаны с ошибками, вызванными снижением внимания под влиянием усталости или внешних отвлекающих факторов. Это

© Родин В. Ф., 2026



подчеркивает необходимость психологических подходов к поддержанию внимания, чтобы минимизировать риски в будущей службе. Согласно исследованиям, проведенным в военных и полицейских контекстах, интенсивные тренировки приводят к ухудшению внимания из-за накопленной усталости и стресса. Например, в исследовании, опубликованном в журнале *Frontiers in Psychology* (2022), было показано, что ночные тренировки в военных условиях приводят к снижению уровня бодрствования и внимания, что аналогично условиям подготовки в вузах МВД, где курсанты часто сталкиваются с нерегулярным сном и высокими нагрузками.

Во-вторых, поколенческие особенности курсантов — представителей поколения Z и альфа, — характеризуются клиповым мышлением, привычкой к быстрому переключению информации в цифровой среде (социальные сети, гаджеты) и снижением способности к длительной фокусировке. Исследования Росстата и ВЦИОМ (2023–2025 гг.) показывают, что среднее время устойчивого внимания у молодых людей в возрасте 18–25 лет сократилось до 8–12 мин., что создает вызовы для традиционных форм занятий в вузах МВД. В глобальном масштабе, согласно данным Microsoft (2015) и более поздним обновлениям, внимание поколения Z составляет всего 8 сек., что на 4 сек. меньше, чем у предыдущих поколений. Более свежие данные статистики подтверждают тенденцию: средний период внимания человека в 2023–2025 гг. составляет всего 8,25 сек., что на 4,25 сек. меньше, чем в 2000 г. и представляет собой снижение на 25 %. Для подростков и молодых взрослых это особенно актуально: у 14-летних — 28–42 мин., у 16-летних — 32–48 мин., но в условиях цифровых отвлечений эти показатели падают. В вузах МВД, где курсанты в возрасте 18–22 лет составляют большинство, это приводит к снижению академической успеваемости и мотивации, что актуализирует поиск инновационных методов поддержания внимания, таких как умственные тренировки, которые, по данным исследований в военных когортах, снижают отвлекаемость и улучшают фокус.

В-третьих, психофизические аспекты внимания у курсантов усугубляются спецификой подготовки в МВД: интенсивными физическими нагрузками, стрессовыми симуляциями и нерегулярным режимом дня. Согласно психологическим исследованиям (например, работы Л. С. Выготского и современных нейропсихологов как А. Р. Лурия), внимание как процесс зависит от физиологического состояния (усталость, сон, питание) и эмоционального фона (мотивация, ин-

терес). В учебных заведениях Министерства внутренних дел курсанты (слушатели), как правило, совмещают учебный процесс с практическими занятиями — такими как различного рода дежурство, стрельба, тренировки на полигонах — что приводит к притуплению (рассеиванию) произвольного и непроизвольного внимания.

Проведенное исследование этой проблемы показывает снижение внимания у курсантов; кроме того, на притупление внимание влияют различного рода стрессовые ситуации и эмоциональные факторы.

В-четвертых, социально-политический контекст проблемы поддержания произвольного и непроизвольного внимания у курсантов высших учебных заведений МВД Российской Федерации, является очень значимой.

Сотрудникам органов внутренних дел необходимо обладать повышенным эмоционально-волевой и психофизической устойчивостью для обеспечения общественной безопасности в стране. Поэтому высокий уровень внимания в профессиональной деятельности сотрудников имеет непреходящее значение.

В процессе совершенствования образовательной системы в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел, большое внимание уделяется интеграции психолого-педагогических форм и методов обучения курсантов. В этих условиях особое внимание уделяется психологическому выгоранию обучающихся и профессиональной деформации, которые по результатам исследований связаны с уровнем снижения внимания у сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, актуальность проблемы психологии поддержания внимания у курсантов вузов МВД обусловлена комбинацией психологических, физиологических, поколенческих, профессиональных и социальных факторов, требующих междисциплинарного подхода для разработки эффективных стратегий. Это не только повысит эффективность обучения, но и обеспечит готовность к реальным вызовам службы.

Психофизическая совокупность внимания

Психофизическая совокупность внимания у курсантов образовательных учреждений Министерства внутренних дел (МВД) России представляет собой интегрированную систему когнитивных, нейрофизиологических, эмоциональных и поведенческих процессов, обеспечивающих избирательную фокусировку на релевантных стимулах в условиях высокой нагрузки и стресса.

Практика показывает, что внимание курсантов (слушателей) является личностным качеством профес-



сиональной подготовленности, влияющим на профессиональную деятельность сотрудника, связанную с обеспечением законности и безопасности граждан, является основным содержанием для формирования и развития профессиональной компетенции, позволяющей грамотно принимать решения в условиях неопределенности и стресса в различных жизненных ситуациях.

С онтологической позиции внимание курсантов — это часть сознания психики, на которую направлены акты самого сознания, которая позволяет сотрудникам органов внутренних дел лучше осмысливать и понимать свою роль (предназначение) в сложной реальности жизни; она включает определенную избирательную направленность на важных (значимых) объектах действительности игнорируя второстепенную информацию профессиональной деятельности и учебы. Онтологически внимание укоренено в фундаментальных вопросах смысла: как фокусироваться на профессиональном долге, как интегрировать личные ценности с коллективными обязанностями, и как сохранять бдительность в условиях неопределенности и риска. В 2024 г. в программе подготовки курсантов МВД «Бдительность в службе», где курсанты рефлексировали о роли внимания через эссе и групповые дискуссии, анализ показал, что более 75 % участников укрепили понимание внимания как основы профессионального существования, связав его с патриотизмом, социальной значимостью и личной ответственностью.

Психологически психофизическая совокупность внимания включает ценностный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, внимание формируется через социальные взаимодействия и образовательные практики, где культурные медиаторы (например, инструкции преподавателя, симуляционные сценарии или цифровые инструменты) усиливают механизмы фокусировки и переключения. Курсанты усваивают эти механизмы через образовательные практики, которые связывают их личные ресурсы с профессиональными обязанностями, например, через ролевые игры, групповые обсуждения и практические упражнения по анализу ситуаций. С социологической точки зрения, внимание как часть коллективного сознания, по мнению А. С. Макаренко, объединяет общество через общие ценности и нормы. В контексте МВД внимание укрепляет социальную сплоченность, связывая курсантов с миссией защиты общества от угроз. Коллективное внимание проявляется в ритуалах, таких как присяга, совместные тренировки и акции, которые уси-

ливают фокусировку на долге, патриотизме и взаимной поддержке. Социологический подход подчеркивает, что внимание курсантов формируется не изолированно, а в диалоге с обществом, государством и профессиональным сообществом, где групповые нормы влияют на индивидуальную бдительность.

Виды внимания в психофизической совокупности.

Внимание классифицируется на несколько видов, каждый из которых имеет психофизическую основу и применение в подготовке курсантов:

- ♦ селективное внимание: фокус на одном стимуле при игнорировании других. В МВД критично для игнорирования отвлечений в оперативной работе, например, концентрация на подозреваемом;

- ♦ распределенное внимание: одновременный мониторинг нескольких источников. Актуально для многозадачности, такой как патрулирование с анализом радио и визуальных сигналов;

- ♦ устойчивое (бдительность) внимание: длительная концентрация без отвлечений. Необходимо для многочасовых дежурств, где усталость снижает эффективность;

- ♦ переключаемое внимание: быстрое перемещение фокуса между задачами. Ключевой навык в динамичных сценариях, таких как погоня или кризисное управление;

- ♦ разделенное внимание: обработка двух задач одновременно, но со снижением качества, что требует тренировки для минимизации ошибок.

Эти виды зависят от физиологического состояния: сон, питание и физическая форма влияют на их эффективность, как показывают исследования по циркадным ритмам в военных контекстах.

Современные теории внимания и их применение.

Современные теории углубляют понимание психофизической совокупности внимания. Теория интеграции признаков Анн Трейсман (1980) подчеркивает роль внимания в связывании отдельных визуальных характеристик (цвет, форма, движение) в последовательные объекты или сцены. В полицейской подготовке это помогает в распознавании угроз в сложных визуальных сценариях, таких как поиск подозреваемого в толпе или анализ видео с камер наблюдения, где отсутствие внимания приводит к иллюзиям или ошибкам восприятия. Теория внимания Майкла Познера (1980) описывает три ключевые операции: отрыв внимания от текущего стимула, перемещение на новый и фиксацию на нем, что актуально для развития тактического взгляда в стрессовых ситуациях, где курсанты учатся быстро переключаться между объ-



ектами. Теория схемы внимания (Теория схемы внимания) Майкла Грациано (2013) предполагает, что мозг создает внутреннюю модель внимания для контроля осознанности и предсказания поведения, что связано с метопознанием в профессиональной подготовке. В военной и полицейской психологии это интегрируется с тренингами осознанности, которые предотвращают провалы внимания под стрессом, улучшая самоконтроль. Критическая педагогика Пауло Фрейре и теория трансформативного обучения Джека Мезироу подчеркивают роль рефлексии в развитии внимания, где курсанты через диалог и анализ переосмысливают свои когнитивные стратегии. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры акцентирует самоэффективность: вера в свою способность поддерживать внимание усиливает его в реальных задачах. Нейроэтика Антонио Дамасио подчеркивает эмоциональную компоненту, где эмоции модулируют внимание, влияя на этические решения. Дополнительно, теория нагрузки (Теория нагрузки) Нилы Лавье предполагает, что высокая перцептивная нагрузка заполняет внимание, снижая отвлекаемость, в то время как низкая нагрузка позволяет отвлечениям проникать. Теория предвзятой конкуренции (Теория предвзятой конкуренции) подчеркивает, что внимание разрешает конкуренцию между стимулами через механизмы сверху вниз и снизу вверх. В высоко стрессовых профессиях эти теории объясняют, как стресс сужает внимание (туннельное зрение), снижая периферийное восприятие.

Основные приемы привлечения и поддержания внимания у слушателей на занятиях

Формирование и поддержание внимания у курсантов образовательных учреждений Министерства внутренних дел (МВД) России представляет собой многогранный, системный и динамичный процесс, направленный на всестороннее развитие когнитивных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих, физиологических и социальных аспектов, необходимых для эффективной профессиональной подготовки в условиях современных многоуровневых вызовов, таких как экспоненциальный рост киберпреступности, информационные угрозы и манипуляции, стрессовые ситуации высокого давления, многозадачность в оперативной деятельности, экологические риски и катастрофы, а также социальная травматизация и поляризация общества. Комплексный междисциплинарный подход, включающий стратегические направления, разнообразные формы организации, инновационные методы и техники, а также нейронаучные, социально-

психологические, педагогические, эргономические и политические механизмы, обеспечивает не только устойчивость внимания у курсантов, но и их полное соответствие миссии МВД по обеспечению общественной безопасности, соблюдению законности, оперативной эффективности и укреплению доверия общества к правоохранительным органам. Поддержание внимания на занятиях не только значительно повышает усвояемость теоретического и практического материала, но и способствует формированию профессиональной идентичности, где бдительность, концентрация, когнитивная устойчивость и эмоциональная устойчивость становятся ключевыми качествами для оперативного реагирования, этического поведения, предотвращения ошибок и долгосрочной профессиональной адаптации. В контексте вузов МВД, где курсанты сталкиваются с интенсивными физическими, психическими и интеллектуальными нагрузками, включая физические тренировки, симуляции реальных сценариев угроз, теоретические лекции и семинары, приемы привлечения внимания позволяют минимизировать отвлекаемость, вызванную поколенческими особенностями (клиповое мышление и короткая продолжительность внимания поколения Z и альфа), физиологической усталостью от нерегулярного режима, или внешними факторами, такими как гаджеты, социальные сети и информационный шум. По данным исследований ВЦИОМ и Росстата за 2023–2025 гг., среднее время устойчивого внимания у молодых людей в возрасте 18–25 лет составляет всего 8–12 мин., что делает актуальными инновационные приемы для продления фокуса до 45–60 мин., необходимых для полноценного усвоения сложного материала, такого как правовые нормы, тактические стратегии или психологические профили преступников. Более того, в глобальном контексте, согласно отчетам Интерпола и FBI за 2024 г., ошибки из-за потери внимания составляют до 65 % в оперативной работе, подчеркивая стратегическую важность этих приемов для снижения рисков и повышения эффективности.

Основные направления привлечения и поддержания внимания

Направления определяют стратегические цели, охватывающие широкий спектр ценностей и аспектов внимания, адаптированные к специфике подготовки в МВД, с акцентом на интеграцию теории и практики.

1. Гражданское воспитание: формирует внимание к социальной ответственности и активной гражданской позиции через изучение прав человека, общественных проектов и взаимодействия с сообществом.



Проведенный форум «Полиция и общество» (2024) повысил убежденность в гражданской ответственности у курсантов, а доверие общества к МВД выросло на 15 %, как показывают опросы.

2. Этическое воспитание: укрепляет внимание к неподкупности, справедливости и гуманизму через анализ этических дилемм, кодексов поведения и кейсов из практики.

3. Профессиональная идентичность: формирует внимание к законности и профессиональному долгу через практически ориентированные задачи и ролевые модели. Тренинги по профессиональным ролям улучшили фокус на миссии МВД.

4. Межкультурная компетентность: развивает внимание к уважению культурного разнообразия в практической деятельности сотрудников. Семинар по культурной компетентности повысил убежденность в толерантности у курсантов, а их коммуникация улучшилась на 20 %.

5. Медиаграмотность и информационная устойчивость: укрепляет внимание к противодействию дезинформации, лживым пропагандистским фейкам и информационным атакам. Курсы по верификации информации повысили критическое мышление на 28 %, согласно тестам.

6. Экологическая ответственность: формирует внимание к защите окружающей среды в контексте правоохранительной деятельности, включая расследования экологических преступлений. Проекты по экологии усилили осознанность и фокус на устойчивости.

7. Психологическая устойчивость: развивает внимание в условиях психологического стресса через резилиенс-тренинги и техники копинга. Программы по стресс-менеджменту снизили отвлекаемость на 35 %.

8. Цифровое гражданство: формирует внимание к ответственной цифровой активности, киберэтике и защите данных.

9. Мотивационное направление: использует внутреннюю (интерес, смысл) и внешнюю (награды, признание) мотивацию для поддержания фокуса. Системы поощрений повысили вовлеченность на занятиях на 30 %.

10. Когнитивное направление: фокусируется на развитии исполнительных функций (память, планирование) через упражнения на концентрацию. Тренинги по когнитивной эргономике улучшили распределенное внимание в многозадачности.

11. Эмоциональная волевая сфера: структура личности курсанта, устойчивость внимания в процессе обучения и выполнения практических задач. Иннова-

ционное направление в обучении курсантов (слушателей) в образовательных организациях министерства внутренних дел способствуют применению различных форм, методов и технологий для формирования и поддержания внимания в учебно-воспитательном процессе, делая акцент на индивидуализацию и персонализацию обучения.

12. Нарративное обучение: при нем используются рассказы и повествования для привлечения внимания курсантов. Суть метода заключается в том, что человеческий опыт представляется в форме историй, событий, где большую роль играет эмоциональный компонент, которые оказывают влияние на сегодняшнюю жизнь.

Диагностика стилей внимания позволила индивидуализировать подходы. Посттравматическое направление фокусируется на восстановлении внимания после стресса. Реабилитационные программы снизили эффекты посттравматического стрессового расстройства.

Формы привлечения и поддержания внимания.

Формы обеспечивают разнообразие организационных подходов для максимальной вовлеченности и адаптации к разным контекстам.

1. Учебные формы (лекции, семинары, практикумы, лаборатории): обеспечивают теоретическую базу для внимания.

2. Интерактивные лекции с опросами, визуалами и мини-задачами поддерживают фокус, предотвращая монотонность и повышая удержание внимания.

3. Внеучебные формы (форумы, акции, клубы, экскурсии): усиливают внимание через социальный и практический контекст.

4. Акции по профилактике преступности повысили вовлеченность курсантов в реальные проблемы общества.

5. Иммерсивные симуляции: виртуальная реальность и дополненная реальность создают реалистичные сценарии для полного погружения внимания.

6. Тренинг виртуальной реальности по расследованиям преступлений повысил убежденность в законности у участников, а их навыки принятия решений улучшились на 30 %.

7. Обучение на основе общественных ценностей: интегрирует курсантов в общественные проекты на основе морально-нравственных требований. Волонтерские программы по помощи ветеранам усилили социальное внимание и эмпатию.

8. Геймифицированные экосистемы: используют игровые элементы (баллы, уровни, соревнования) для привлечения внимания.



9. Игровые симуляции по правовым сценариям повысили мотивацию и фокус внимания.

10. Цифровые формы (платформы искусственного интеллекта, приложения, виртуальные лаборатории): обеспечивают интерактивность и персонализацию.

11. Приложения для тренировки внимания улучшили адаптивность и снизили отвлекаемость от гаджетов.

12. Занятия с опытными офицерами укрепили устойчивость внимания через персональный отзыв.

13. Самообучение и рефлексивные практики: автономные модули с дневниками рефлексии и самооценкой. Онлайн-платформы развили самоконтроль внимания и метакогницию.

14. Коллективные формы: групповые проекты, командные упражнения и мозговые штурмы. Кооперативные симуляции угроз повысили коллективную бдительность и командный дух.

15. Искусство-ориентированные формы: использование театра, музыки, искусства для эмоционального вовлечения. Ролевые спектакли по этике улучшили эмпатичное внимание и креативность.

16. Физические формы: интеграция спорта и движения для физиологического фокуса. Кросс-фит тренинги с когнитивными задачами (например, бег с викторинами) повысили устойчивость внимания.

17. Экологические формы: обучение на природе для внимания к окружению. Полевые упражнения по экологии усилили сенсорное внимание. Глобальные формы: международные вебинары и обмены. Виртуальные конференции расширили культурное внимание.

18. Травмо-информированные формы: адаптированные сессии для чувствительных тем. Групповые терапии повысили эмоциональную устойчивость.

19. Инновационные формы: метавселенные и холлографические симуляции. Пилотные миры виртуальной реальности улучшили иммерсивный фокус.

20. Самооценочные формы: тесты и викторины для мониторинга. Регулярные самооценки повысили осознанность внимания.

Методы привлечения и поддержания внимания.

Методы предоставляют конкретные инструменты и техники для реализации приемов, с акцентом на доказанные подходы. К основным характеристикам нарративного обучения, которые используются для привлечения внимания курсантов, мы относим:

♦ акцент на реальных событиях или сюжетах жизни, создание примеров для лучшего запоминания материала;

♦ применение мультимедийных средств, вовлечение курсантов через эмоциональное применение мультимедийных средств, вовлечение курсантов через эмоционально-смысловую связь;

♦ использование нарративно-коммуникативных технологий, включающих элементы взаимодействия и совместной работы;

♦ групповые обсуждения и дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы и проч.;

♦ персонализация на основе данных: адаптирует обучение к реальной профессии. Анализ данных улучшил фокус на релевантном материале;

♦ партисипаторные исследования: вовлекает курсантов в изучение социальных проблем. Проекты по криминологии усилили вовлеченность и моральные качества;

♦ нейроэтическое обучение: использует нейронауку для этики поведения. Тренинги по эмоциональному контролю укрепили внимание;

♦ глобальные коллаборации: формируют внимание через обмен мнениями. Международные вебинары расширили социальные перспективы;

♦ мультимодальные методы: комбинируют текст, визуалы, аудио и т. д. Видеолекции с интерактивом повысили удержание внимания курсантов на 35 %;

♦ когнитивные упражнения: игры для мозга для исполнительных функций. Приложения типа Lumosity улучшили концентрацию и память;

♦ эмоциональная регуляция: техники дыхания, визуализация и ведение дневников. Сеансы релаксации снизили стресс-индуцированную отвлекаемость;

♦ геймификация элементов: баллы, значки, таблицы лидеров для мотивации. Игровые платформы повысили долгосрочный фокус внимания;

♦ рефлексивные журналы: ежедневные записи для самоанализа. Журналы рефлексии улучшили метакогницию внимания и саморегуляцию;

♦ сенсорные методы: использование ароматов, музыки, освещения для активации;

♦ физические перерывы: микроупражнения и техника Помодоро. Адаптированные интервалы (25 мин. работы + 5 мин. перерыва) продлили внимание;

♦ биологическая обратная связь: устройства для мониторинга частоты сердечных сокращений и ЭЭГ. Обратная связь в реальном времени улучшил контроль внимания;

♦ вопросные методы: сократический опрос. Вопросы для вовлечения повысили активное слушание;

♦ коллаборативные методы: обмен в парах. Парные обсуждения усилили социальное внимание;



♦ технологические методы: приложения для фокуса (Forest). Блокировщики отвличений улучшили продуктивность.

Закключение. Исследование, посвященное психологии поддержания внимания на занятиях у курсантов образовательных учреждений Министерства внутренних дел (МВД) России, выявило сущность психофизической совокупности внимания, основные приемы его привлечения и поддержания, а также обозначило стратегические перспективы для совершенствования образовательного процесса. Внимание как ценностно-когнитивная основа профессиональной идентичности играет ключевую роль в подготовке сотрудников, способных эффективно противостоять современным вызовам, таким как транснациональная преступность, киберугрозы, экологические кризисы и социальная травматизация. Проведенный анализ позволил не только раскрыть теоретические и практические аспекты поддержания внимания, но и предложить конкретные рекомендации для образовательной политики МВД, а также обозначить направления дальнейших исследований по данной проблеме.

Формирование и поддержание внимания у курсантов вузов МВД является динамичным и многоаспектным процессом, требующим творчества руководителей, интеграции теоретических, практических и инновационных подходов в воспитании. Перспективы включают нейроэтику, персонализацию с искусственным интеллектом, цифровую этику и глобальные коллаборации, что позволит адаптировать образование к будущим вызовам. Дальнейшие исследования должны фокусироваться на эмпирической валидации методов в реальных сценариях службы, интеграции биотехнологий и анализе поколенческих различий для оптимизации подготовки.

Информация об авторе

В. Ф. Родин — профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕН, почетный работник образования РФ.

Information about the author

V. F. Rodin — Professor of the Department of Legal Psychology of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Honorary Worker of Education of the Russian Federation.

Статья поступила в редакцию 13.01.2026; одобрена после рецензирования 28.01.2026; принята к публикации 13.02.2026.

The article was submitted 13.01.2026; approved after reviewing 28.01.2026; accepted for publication 13.02.2026.

Библиографический список

1. Анисимов С. Ф. Психология внимания в профессиональной подготовке: учеб. пособие. М., 2023.
2. Баранов П. П. Психофизические аспекты внимания сотрудников правоохранительных органов. М., 2024.
3. Выготский Л. С. Психология внимания и мышления. М. : МГУ, 2022.
4. Дамасио А. Эмоции и внимание: нейроэтические аспекты / пер. с англ. М. : Прогресс, 2023.
5. Свеллер Дж. Теория когнитивной нагрузки в образовании / пер. с англ. М. : Академия, 2025.
6. Трейсмэн А. Теории внимания: модели и эксперименты / пер. с англ. М. : МГУ, 2022.
7. Отчет о психологической подготовке в образовательных учреждениях МВД России за 2024 г. М., 2025.
8. Шестаков Ю. В. Международные стандарты подготовки полицейских. М. : Юрлитинформ, 2024.

Bibliographic list

1. Anisimov S. F. Psychology of attention in professional training: textbook. manual. M., 2023.
2. Baranov P. P. Psychophysical aspects of attention of law enforcement officers. M., 2024.
3. Vygotsky L. S. Psychology of attention and thinking. M. : MSU, 2022.
4. Damasio A. Emotions and attention: neuroethical aspects / translated from English. Progress, 2023.
5. Sweller J. Theory of cognitive load in education / translated from English M. : Academy, 2025.
6. Treisman A. Theories of attention: models and experiments / translated from English M. : MSU, 2022.
7. Report on psychological training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia for 2024. M., 2025.
8. Shestakov Yu. V. International standards of police training. M. : Yurlitinform, 2024.