

Научная статья

УДК 343.9

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-197-200>

EDN: <https://elibrary.ru/fspnis>

НИОН: 2018-0077-4/25-688

MOSURED: 77/27-024-2025-04-887

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методика и технология профессионального образования

Интеграция знаний и навыков: междисциплинарный подход в обучении судебных экспертов

Ольга Владимировна Орлова¹, Маргарита Эдуардовна Брагиш²

¹ Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия, venturi2008@yandex.ru

² Санкт-Петербургский университет ФСИН России, Санкт-Петербург, Россия, Galkina29@mail.ru

Аннотация. Рассматривается актуальность междисциплинарного подхода к обучению судебных экспертов в высших учебных заведениях системы МВД России. Анализируются современные вызовы, стоящие перед правоохранительной системой, и их влияние на требования к квалификации экспертов. Обосновывается необходимость интеграции юридических, естественнонаучных и технических знаний для формирования целостной системы компетенций. Предлагается модель междисциплинарного обучения, включающая разработку соответствующих учебных модулей, практических занятий и методических рекомендаций. Обсуждаются проблемы внедрения и перспективы развития междисциплинарного подхода в системе подготовки судебных экспертов.

Ключевые слова: судебная экспертиза, обучение судебных экспертов, МВД, междисциплинарный подход, интеграция знаний, компетенции, профессиональная подготовка

Для цитирования: Орлова О. В., Брагиш М. Э. Интеграция знаний и навыков: междисциплинарный подход в обучении судебных экспертов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2025. № 4. С. 197–200. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-197-200>. EDN: FSPNIS.

Original article

Integration of knowledge and skills: an interdisciplinary approach in the training of forensic experts

Olga V. Orlova¹, Margarita E. Bragish²

¹ Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russia, venturi2008@yandex.ru

² Saint Petersburg University of the Federal Penitentiary Service of Russia, Saint Petersburg, Russia, Galkina29@mail.ru

Abstract. The article examines the relevance of an interdisciplinary approach to the training of forensic experts in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article analyzes the current challenges facing the law enforcement system and their impact on the qualification requirements of experts. The necessity of integrating legal, natural science and technical knowledge for the formation of an integrated system of competencies is substantiated. A model of interdisciplinary learning is proposed, including the development of appropriate training modules, practical exercises and methodological recommendations. The problems of introducing and prospects for the development of an interdisciplinary approach in the system of training forensic experts are discussed.

Keywords: forensic examination, training of forensic experts, Ministry of Internal Affairs, interdisciplinary approach, integration of knowledge, competencies, professional training

For citation: Orlova O. V., Bragish M. E. Integration of knowledge and skills: an interdisciplinary approach in the training of forensic experts. Psychology and pedagogy of service activity. 2025;(4):197–200. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-197-200>. EDN: FSPNIS.

Современная правоприменительная практика характеризуется растущей сложностью и многогранно-

стью. Расследование преступлений, как тяжких, так и особо тяжких, нередко требует глубокого понимания

не только экспертных, юридических, но и естественнонаучных, технических, а также психологических аспектов. В этом контексте роль судебной экспертизы как одного из ключевых источников доказательственной базы становится все более значимой. Однако эффективность судебной экспертизы напрямую зависит от уровня подготовки специалистов, их способности применять знания из различных областей для всестороннего и объективного исследования вещественных доказательств.

Перед высшими учебными заведениями системы МВД России стоит серьезная задача по подготовке квалифицированных судебных экспертов, способных соответствовать современным вызовам. Традиционные подходы к обучению, зачастую основанные на узкоспециализированных дисциплинах, не всегда позволяют сформировать у будущих экспертов целостное видение проблемы и необходимые междисциплинарные компетенции. Именно поэтому внедрение междисциплинарного подхода в образовательный процесс становится не просто желательным, а необходимым условием повышения качества подготовки специалистов. Данная статья посвящена исследованию путей интеграции знаний и навыков посредством внедрения междисциплинарного подхода при обучении судебных экспертов в вузах МВД России.

Практико-ориентированное обучение судебных экспертов МВД России выступает фундаментальной основой подготовки высококвалифицированных специалистов в области судебной экспертизы. Именно такой подход позволяет обучающимся не только получать теоретические знания, но и осваивать практические навыки работы с современным экспертным оборудованием, что крайне важно для их будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения будущие эксперты учатся применять полученные знания в реальных условиях, отрабатывают методики проведения различных видов экспертиз и совершенствуют умения анализировать доказательства.

Благодаря практико-ориентированному подходу обеспечивается высокий уровень подготовки специалистов, способных эффективно решать поставленные перед правоохранительными органами задачи в условиях реальной экспертной практики.

Таким образом, практико-ориентированное обучение является ключевым фактором в формировании профессионального мастерства судебных экспертов и гарантией качества их дальнейшей работы в системе МВД России.

Практико-ориентированное и междисциплинарное обучение представляют собой взаимосвязанные образовательные стратегии, которые эффективно дополняют друг друга в процессе подготовки специалистов.

Если практико-ориентированное обучение фокусируется на формировании конкретных профессиональных компетенций и умений, то междисциплинарный подход обеспечивает более широкий взгляд на изучаемые процессы и явления.

Первый подход помогает обучающимся приобретать практические навыки, учиться применять теоретические знания в реальных ситуациях, развивать профессиональные компетенции.

Второй подход способствует объединению знаний из разных областей, формированию целостного представления о предмете, установлению связей между различными дисциплинами.

В сфере правоохранительной деятельности такое сочетание особенно ценно, поскольку позволяет будущим специалистам видеть комплексные взаимосвязи между разными аспектами работы, применять междисциплинарные знания в различных направлениях деятельности, эффективно решать профессиональные задачи, требующие комплексного подхода.

Таким образом, интеграция этих подходов создает прочную основу для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно применять свои знания в реальных условиях.

Профессиональная деятельность судебного эксперта по своей природе является междисциплинарной. Например, при расследовании преступлений, связанных с использованием современных технологий, эксперту необходимо обладать знаниями не только в области криминалистики и уголовного процесса, но и в сфере информационных технологий, криптографии, а иногда и в области психологии. Аналогичным образом, в случае участия специалиста в осмотре места происшествия, связанного с насильственными преступлениями, необходимы глубокие познания в области биологии, химии, анатомии.

Традиционные образовательные программы, как правило, ориентированы на отдельную экспертную специальность, что может привести к недостаточному пониманию выпускниками смежных дисциплин. Это, в свою очередь, ограничивает их способность к комплексному анализу доказательств, интерпретации результатов, полученных с применением различных методик, и, как следствие, может снизить объективность и достоверность заключений. В условиях постоянного развития научных знаний и криминальной практики узкоспециализированной подготовки становится недостаточно. Междисциплинарный подход позволяет преодолеть эти ограничения, формируя у будущих экспертов системное мышление, способность к критическому анализу и решению нестандартных задач.

Анализ действующих основных программ профессионального обучения в высших учебных заведениях системы МВД России показывает, что, несмотря на наличие дисциплин, связанных с различными областями знаний, их систематическая интеграция зачастую отсутствует. Дисциплины преподаются изолированно, а практические занятия ориентированы на отработку навыков в рамках одной конкретной специальности. Это приводит к тому, что выпускники, обладая определенным набором узких знаний, не всегда способны применять их в комплексе при решении многоаспектных экспертных задач.

Ключевыми проблемами, обусловленными недостаточной междисциплинарной интеграцией, являются:

- недостаточное понимание смежных областей, эксперты могут не в полной мере осознавать значение данных из других областей для своего исследования;
- трудности в интерпретации комплексных доказательств, сложившаяся практика анализа может не предусматривать синтез информации из разных источников;
- низкая адаптивность к новым видам преступлений и экспертным задачам. Стремительное развитие технологий и методов совершения преступлений требует от экспертов более широкого спектра знаний.

В то же время внедрение междисциплинарного подхода открывает широкие возможности для повышения качества подготовки. Он способствует формированию у студентов целостного представления о процессе расследования, развивает навыки командной работы и коммуникации между специалистами разного профиля, а также готовит их к решению наиболее сложных и комплексных экспертных задач [2, с. 137].

Разработка модели междисциплинарного обучения предполагает определение ключевых направлений интеграции знаний и навыков. Важно выделить как базовые экспертные дисциплины, юридические так и естественнонаучные.

Ключевыми принципами организации междисциплинарных практических занятий должны стать:

- проблемно-ориентированный подход, включающий построение занятий вокруг реальных или смоделированных комплексных задач, требующих применения знаний из разных областей;
- кейс-метод, основанный на использовании реальных уголовных дел, демонстрирующих необходимость междисциплинарного анализа;
- командная работа – формирование междисциплинарных групп из слушателей с разной специализацией для совместного решения задач;
- использование современных технологий, применение информационных систем, баз данных, современного лабораторного оборудования. [1, с. 115].

В качестве примеров междисциплинарных учебных модулей можно привести комплексные практические занятия, в рамках дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях». Курс «Участие специалиста в процессуальных действиях» является ключевым для будущих экспертов-криминалистов [3, с. 128]. Обучение, призванное передать большой объем информации, в основном опирается на теорию и, что особенно важно, на активные практические занятия, в частности ролевые игры. Это позволяет сформировать у обучающихся компетенции по организации командной работы и выработке стратегии для достижения целей. Выпускники будут специализироваться в таких областях, как правоприменение, экспертная деятельность, технико-криминалистические исследования и консультирование. Кроме того, они могут быть задействованы в правоохранительной, информационно-аналитической, профилактической, оперативно-служебной и управленческой деятельности. В связи с этим проведение практических занятий совместно с кафедрами уголовного права, оперативно-разыскной деятель-

ности, криминалистики, а также уголовного процесса и юридической психологии, будут способствовать качественному развитию знаний, умений и навыков обучающихся.

Внедрение междисциплинарного подхода в систему подготовки судебных экспертов в высших учебных заведениях системы МВД сопряжено с рядом трудностей. К ним относятся организационные сложности, связанные с пересмотром учебных планов, необходимость повышения квалификации преподавательского состава, потребность в привлечении специалистов из смежных областей, а также ресурсное обеспечение (современное оборудование, учебно-материальная база).

Для эффективного преодоления существующих препятствий в системе подготовки необходимо реализовать комплекс взаимосвязанных мероприятий по нескольким стратегическим направлениям:

1. Нормативное правовое обеспечение требует существенной модернизации. Это включает:

- актуализацию законодательных актов в сфере образования;
- разработку новых методических рекомендаций;
- совершенствование стандартов качества образовательного процесса;
- создание единых требований к организации учебного процесса.

2. Образовательные стандарты нуждаются в комплексной трансформации с учетом:

- современных требований рынка труда;
- достижений научно-технического прогресса;
- международных образовательных тенденций;
- потребностей работодателей.

3. Профессиональное развитие преподавательского состава должно осуществляться через:

- создание системы непрерывного образования;
- организацию стажировок в профильных организациях;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- обмен опытом с зарубежными коллегами;
- освоение современных образовательных технологий.

4. Межвузовское сотрудничество предполагает:

- создание сетевых образовательных программ;
- организацию совместных научных исследований;
- обмен учебно-методическими материалами;
- проведение совместных конференций и семинаров;
- реализацию программ академической мобильности.

5. Научно-исследовательская деятельность требует укрепления связей с научными центрами через:

- создание совместных лабораторий;
- реализацию научно-исследовательских проектов;
- привлечение ученых к учебному процессу;
- внедрение научных разработок в образование.

6. Материально-техническое обеспечение включает:

- обновление учебно-лабораторной базы;
- оснащение современным оборудованием;
- создание цифровых образовательных ресурсов;

– развитие информационно-технической инфраструктуры.

Только комплексный подход к реализации всех перечисленных направлений позволит преодолеть существующие барьеры и обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов. При этом важно понимать, что все указанные меры должны реализовываться параллельно и взаимосвязанно, создавая единую систему совершенствования образовательного процесса.

Перспективы развития междисциплинарного обучения судебных экспертов весьма обнадеживающие. Оно способно привести к формированию нового поколения высококвалифицированных, адаптивных специалистов, способных решать самые сложные экспертные задачи. Это, в свою очередь, повысит эффективность раскрытия и расследования преступлений, укрепит доверие к судебной экспертизе и, в конечном счете, будет способствовать укреплению правопорядка в стране.

Междисциплинарный подход в обучении судебных экспертов в высших учебных заведениях системы МВД России является не просто тенденцией, а насущной необходимостью. Интеграция знаний из различных областей позволяет сформировать у специалистов целостную систему компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в условиях современной правоприменительной практики. Разработка и внедрение моделей междисциплинарного обучения, основанных на проблемно-ориентированном подходе и командной работе, позволит повысить качество подготовки экспертов, обеспечить объективность и достоверность их заключений, а также подготовить специалистов, готовых решать самые

сложные и нестандартные задачи. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных учебно-методических комплексов для различных экспертных специальностей и оценку эффективности внедрения междисциплинарного подхода в учебный процесс.

Библиографический список

1. Мальцева Т. В., Боева О. М., Макаренко Ю. Б. Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России : учебное пособие. М. : Академия управления МВД России, 2021. 80 с.
2. Гейжан Н. Ф. и др. Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие. СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 200 с.
3. Курс криминалистики. (Основы методики преподавания). СПб. : Санкт-Петербургская МВД России, 1998. 255 с.

Bibliographic list

1. Maltseva T. V., Boeva O. M., Makarenko Yu. B. The use of gaming technologies in the educational environment of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia : a textbook. Moscow : Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. 80 p.
2. Geizhan N. F. and others. Theory of teaching and pedagogical technologies: a textbook. St. Petersburg : Publishing House of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2020. 200 p.
3. Criminology course. (Fundamentals of teaching methods). St. Petersburg : St. Petersburg Ministry of Internal Affairs of Russia, 1998. 255 p.

Информация об авторах

О. В. Орлова – преподаватель кафедры криминалистических экспертиз и исследований Санкт-Петербургского университета МВД России;

М. Э. Брагиш – научный сотрудник организационно-научного и редакционно-издательского отдела Санкт-Петербургского университета ФСИН России.

Information about the authors

O. V. Orlova – Lecturer in the Department of Forensic Analysis and Research at the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

M. E. Bragish – Research Fellow in the Organizational, Scientific, and Editorial and Publishing Department of the St. Petersburg University of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 29.09.2025; одобрена после рецензирования 24.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

The article was submitted 29.09.2025; approved after reviewing 24.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.