

Научная статья

УДК: 351.74; ББК: 74.489.85

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-212-215>

EDN: <https://elibrary.ru/csflcw>

ИИОН: 2018-0077-4/25-691

MOSURED: 77/27-024-2025-04-890

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

## Вопросы определения индикаторов достижения компетенций для учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность 2025 года

**Константин Александрович Прохоров**

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, [ugra-67-77@yandex.ru](mailto:ugra-67-77@yandex.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы определения индикаторов достижения компетенций (знать, уметь, владеть) для учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» (далее – ТСП) по вновь принятому федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ФГОС СПО) 2025 года.

**Ключевые слова:** общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция, тактико-специальная подготовка, ТСП, ФГОС СПО

**Для цитирования:** Прохоров К. А. Вопросы определения индикаторов достижения компетенций для учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» по новому федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность 2025 года // Психология и педагогика служебной деятельности. 2025. № 4. С. 212–215. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-212-215>. EDN: CSFLCW.

Original article

## Determining competency achievement indicators for the academic discipline «Tactical and Specialized Training» according to the new federal state educational standard for secondary vocational education in specialty 40.02.02 Law Enforcement for 2025

**Konstantin A. Prokhorov**

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, [ugra-67-77@yandex.ru](mailto:ugra-67-77@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses the problems of determining indicators of competence achievement (to know, be able, possess) for the academic discipline tactical special training (TST) according to the newly adopted federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 40.02.02 Law Enforcement (FGOS SPO), 2025.

**Keywords:** general professional competence, professional competence, tactical and special training, TST, FGOS SPO

**For citation:** Prokhorov K. A. Determining competency achievement indicators for the academic discipline «Tactical and Specialized Training» according to the new federal state educational standard for secondary vocational education in specialty 40.02.02 Law Enforcement for 2025. Psychology and pedagogy of service activity. 2025;(4):212–215. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2025-4-212-215>. EDN: CSFLCW.

10 января 2025 года Министерство просвещения Российской Федерации издало приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Далее – «ФГОС»).

В процессе реализации указанного документа стали возникать вопросы, связанные с подготовкой индикато-

ров достижения компетенций, закрепленных в новом образовательном стандарте для конкретных учебных дисциплин.

В образовательных учреждениях системы МВД России определено, что образовательное учреждение обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой, планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (среднего профессионального образования), и компетенциями выпускников, установленными квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми МВД России.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, разрабатываемым самостоятельно на основании образовательных стандартов, федеральных государственных требований утвержденных Минобрнауки, с учетом учебно-программной документации, утвержденной Главным управлением по работе с личным составом МВД России (Далее – «ГУРЛС МВД России»), и соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии). Здесь стоит отметить, что примерные или рекомендуемые программы по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» официально приходили в образовательные учреждения системы МВД России в 2011 году и с тех пор подготовка таких программ не доводилась до логического конца, предусматривающего утверждение их в ГУРЛС МВД России и пересылку в вузы МВД России для использования. Такая ситуация по программам высшего образования, по программам средне-специального образования ситуация еще сложнее, какое-то время программы по структуре были сходны, но ФГОС СПО имеет ряд определенных отличий от стандарта высшего образования, что диктует необходимость программы с учетом этих особенностей.

При реализации программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, ФГОС которых изменился, существует некая специфика. В образовательных организациях системы МВД России образовательная деятельность по реализации программ среднего профессионального образования осуществляется по направлению заочного обучения. Это также влияет на содержание конкретных программ учебных дисциплин, как правило, тематические планы в рамках аудиторной работы отрабатываются по минимуму, самостоятельная работа контролируется порой только итоговой аттестацией, в которую включены все темы и вопросы тем конкретного тематического плана, исходя из этого имеются трудности с определением минимума аудиторных занятий, которые одновременно включали бы основные темы и максимальное количество условных блоков или разделов курса. Что касается непосредственного контроля за самостоятельной подготовкой в условиях заочного обучения, то такие инструменты, как прак-

тикум или домашняя контрольная работа являются достаточно эффективными, но, например, по рассматриваемой дисциплине «Тактико-специальная подготовка» таких вариантов контроля не предусмотрено. С учетом аудиторных занятий определяется и необходимое материальное обеспечение, которое на порядок меньше, чем при большом количестве аудиторных часов, позволяющих непосредственно под руководством преподавателя отрабатывать сложные практические темы, особенно связанные с групповыми действиями при наличии оружия, специальных средств и средств имитации. По заочному ведомственному образованию такие действия предусмотреть достаточно сложно, приходится использовать с точки зрения материального обеспечения менее затратные способы проведения занятий.

В связи с принятием нового ФГОС количество и содержание компетенций изменилось. Общих компетенций было четырнадцать, стало девять, профессиональных было пятнадцать стало девять, что говорит о серьезной переработке как самого ФГОС, так и требований к результатам освоения образовательной программы по данной специальности.

Так, ФГОС 2025 года содержит девять общих компетенций. Ими являются:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе;

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Среди профессиональных компетенций ФГОС 2025 года включает в себя:

– ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

– ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

– ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;

– ПК 1.5. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению;

– ПК 1.6. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера, а также информации ограниченного распространения;

– ПК 2.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;

– ПК 2.2. Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности;

– ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.

Следует отметить, что обновление ФГОС направлено на повышение качества образования, что позволяет формировать у обучающихся не только знания, но и умения применять полученные знания на практике, развивать критическое мышление, творческие способности и другие важные навыки.

Для формирования индикаторов достижения компетенций в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» (далее – ТСП) предлагается выбрать компетенции, которые при изучении данной дисциплины необходимо сформировать исходя из анализа содержания тем и количества аудиторных часов на их изучение. Представляется, что выделенное большое количество часов на самостоятельную подготовку не гарантируют качественной подготовки основного числа слушателей в процентном соотношении. И основной упор на формировании компетенций предлагается возложить на темы аудиторных занятий. Исходя из этого подходящими для формирования компетенциями представляются следующие:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ПК 2.3. Участвовать в обеспечении специальных административно-правовых режимов.

Анализ общих компетенций показал, что первая компетенция наиболее подходящая, вторая – относится к информационным технологиям и не будет являться определяющей, третья – формирует правовую и финансовую грамотность, четвертая – взаимодействие в команде. Четвертая компетенция могла бы подойти и для учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», но при наличии достаточного количества часов на слаживание подразделения (учебной группы) для выполнения групповых тактических действий, но такого количества часов не предусмотрено.

Пятая компетенция относится к умению осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, что предполагает не только знание

лексики и грамматики, но и умение строить логичные и аргументированные высказывания, адаптировать свою речь к аудитории и отвечать целям коммуникации.

Шестая компетенция гласит о традиционных российских духовно-нравственных ценностях и антикоррупционном поведении, что раскрывается в рамках реализации воспитательной программы подготавливаемой на факультетах.

Седьмая компетенция связана с организацией мероприятий по охране окружающей среды и действиями в рамках чрезвычайных ситуаций (ЧС), что частично подошло бы при наличии аудиторного блока гражданской обороны, что, по нашему мнению, наиболее целесообразно перенести для самостоятельного изучения, поскольку среднее образование и различного рода инструктажи, занятия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки предусматривают обучение по гражданской обороне. Восьмая компетенция относится к кафедре физической подготовки и девятая – к делопроизводству и иностранным языкам.

Таким образом, остается только первая общая компетенция, которая предусматривает решение задач профессиональной деятельности, в том числе и различные тактические действия.

Индикаторы достижения данной компетенции должны быть сформированы различными дисциплинами, для ТСП предлагается остановиться на получении знаний о действиях полиции при возникновении задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях. Сформировать умения и навыки по данной компетенции с учетом небольшого (14 часов, из них 4 лекции и 2 часа письменного зачета) количества аудиторных часов не представляется возможным.

Анализ профессиональных компетенций показал, что по блоку оперативно-служебной деятельности первая и вторая компетенции связаны с правовыми кафедрами, третья – с кафедрами огневой и физической подготовки, а также административным правом, четвертая и пятая связаны с оперативно-следственной деятельностью полиции, шестая – с делопроизводством и режимом секретности, в этом блоке ТСП не сможет взять на себя основную часть компетенции для ее формирования и поэтому участие в нем не целесообразно.

По блоку административной деятельности, где само название указывает на дисциплину и кафедру, которая призвана обеспечивать их формирование, ТСП сможет поучаствовать в третьей компетенции блока, раскрывая деятельность по обеспечению специальных правовых режимов которые вводятся при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях.

Как и в ситуации с выбранной для ТСП общей компетенцией, профессиональная также должна содержать знания умения и навыки для различных дисциплин, формирующих данную компетенцию, с учетом анализа тем аудиторных занятий по дисциплине, наиболее подходящими индикаторами достижения компетенции представляются следующие:

Знать:

– 3.1 – Виды систем координат и порядок целеуказания по картам.

– 3.2 – Виды и назначение нарядов полиции при чрезвычайных обстоятельствах.

– 3.3 – Задачи, правовые основы и порядок действий ОВД при решении задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.

Уметь:

– У.1 – Определять координаты по топографическим картам.

– У.2 – Организовывать работу наряда полиции и функциональной группы при чрезвычайных обстоятельствах.

Владеть:

– В.1 – Навыком управления нарядом и функциональной группой.

При этом наибольшую сложность будет вызывать получение первичного навыка управления нарядом и функциональной группой, с учетом того, что фактически в отведенное время отработать такие действия даже однократно со всеми членами учебной группы не представляется возможным. Логика оставления такого навыка в том, что по заочной форме обучения проходят обучение сотрудники, уже имеющие опыт правоохранительной деятельности, и в том числе опыт выполнения поставленных задач в составе того или иного служебного наряда, в рамках изучения дисциплины ТСП необходимо будет показать особенности действий нарядов при чрезвычайных обстоятельствах и соотношение таких действий с действиями функциональной группы, которые являются аналогичными при большем количестве личного состава в группе.

В дальнейшем прогнозируется необходимость разработки индикаторов компетенций по всем видам дисциплин в рамках данной специальности, скорее всего в ближайшее время будут определены образовательные организации для комиссионной отработки обозначенного выше вопроса, содержание данной статьи призвано обозначить мнение автора по данной теме.

#### Библиографический список

1. Шувалов А. Г., Костин К. К., Симаков В. А. Знать, уметь, владеть формирование учебных целей – основа занятия // Вестник военного образования. 2025. № 1 (52). С. 57–61. EDN OPTFRA.

#### Информация об авторе

**К. А. Прохоров** – заместитель начальника кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук.

#### Information about the author

**K. A. Prokhorov** – Deputy head of the Department of Law Enforcement Activities in Special Conditions of the Educational and Scientific Complex of Special Training in Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Legal Sciences.

Статья поступила в редакцию 28.08.2025; одобрена после рецензирования 28.11.2025; принята к публикации 01.12.2025.

The article was submitted 28.08.2025; approved after reviewing 28.11.2025; accepted for publication 01.12.2025.

2. Высоцкая Д. И., Камилова А. Ю. Интеграция дисциплин общеобразовательного цикла с профессиональной подготовкой по специальности «Правоохранительная деятельность» как основа практико-ориентированного обучения // Методист. Профессиональное образование. 2024. № 8. С. 2–11. EDN DNIFDH.

3. Прохоров К. А., Березина М. Г. Особенности организации преподавания тактико-специальной подготовки при реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» // В сборнике : Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов. Научное электронное издание. М., 2020. С. 209–213.

4. Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81212) // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_498413/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498413/).

#### Bibliographic list

1. Shuvalov A. G., Kostin K. K., Simakov V. A. Knowing, being able to, mastering the formation of educational goals is the basis of the lesson // Bulletin of Military Education. 2025. No. 1 (52). P. 57–61. EDN OPTFRA.

2. Vysotskaya D. I., Kamilova A. Yu. Integration of general education disciplines with professional training in the specialty «Law Enforcement» as the basis for practice-oriented learning // Methodologist. Professional education. 2024. No. 8. P. 2–11. EDN DNIFDH.

3. Prokhorov K. A., Berezina M. G. Features of the organization of teaching tactical and special training in the implementation of the educational program for the training of mid-level specialists in the specialty 40.05.02 «Law Enforcement Activity» // In the collection: Issues of improving the special training of law enforcement officers. Collection of scientific papers. Scientific electronic publication. Moscow, 2020. P. 209–213.

4. Order of the Ministry of Education of Russia dated January 10, 2025 No. 3 «On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 40.02.02 Law Enforcement Activity» (Registered in the Ministry of Justice of Russia on February 11, 2025 No. 81212) // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_498413/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498413/).