

Научная статья

УДК 159.9

EDN: <https://elibrary.ru/tpasro>

NION: 2018-0077-1/26-700

MOSURED: 77/27-024-2026-01-899

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика (психологические науки)

Динамические особенности профессиональной готовности сотрудников полиции

Вера Алексеевна Балашова¹, Надежда Владимировна Ефимкина², Варвара Андреевна Сухарева³

^{1,2,3} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

¹ VeraKasatka2014@yandex.ru

² e_n_v@inbox.ru

³ varvar-2004@mail.ru

Аннотация. Рассматривается динамика профессиональной готовности сотрудников полиции с учетом опыта служебной деятельности. Изучены особенности профессиональной мотивации, волевой регуляции, нервно-психической устойчивости сотрудников полиции, имеющих разную выслугу лет, определены особенности взаимосвязи между данными показателями.

Ключевые слова: профессиональная готовность, служебная деятельность органов внутренних дел, морально-психологическое состояние, профессиональная мотивация, нервно-психическая устойчивость, волевая регуляция, психическая саморегуляция

Для цитирования: Балашова В. А., Ефимкина Н. В., Сухарева В. А. Динамические особенности профессиональной готовности сотрудников полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2026. № 1. С. 27–32. EDN: TPASRO.

Original article

Dynamic features of professional readiness of police officers

Vera A. Balashova¹, Nadezhda V. Efimkina², Varvara A. Sukhareva³

^{1,2,3} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia

¹ VeraKasatka2014@yandex.ru

² e_n_v@inbox.ru

³ varvar-2004@mail.ru

Abstract. The dynamics of professional readiness of police officers is considered taking into account their experience in service. The features of professional motivation, volitional regulation, and neuropsychiatric stability of police officers with different seniority have been studied; the features of the relationship between these indicators are determined.

Keywords: professional readiness, official activity of internal affairs bodies, moral and psychological state, professional motivation, neuropsychiatric stability, volitional regulation, mental self-regulation

For citation: Balashova V. A., Efimkina N. V., Sukhareva V. A. Dynamic features of professional readiness of police officers. Psychology and pedagogics in official activity. 2026;(1):27–32. (In Russ.). EDN: TPASRO.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции имеет ряд психологических особенностей, влияющих на их поведение, общение и личность с течением времени. При этом психологическая характеристика данной деятельности предъявляет к сотруднику высокие требования, что предполагает наличие у него про-

фессионально необходимых развитых деловых и личностных качеств. Особо важным требованием является готовность сотрудника полиции к решению поставленных оперативно-служебных задач, выполнение которых нередко происходит в экстремальных условиях, в том числе, с риском различного характера.

В связи с этим актуальным является вопрос об особенностях профессиональной готовности сотрудника полиции, ее изменении при приобретении им опыта служебной деятельности.

Профессиональная готовность сотрудников полиции – явление, включающее в себя теоретические знания и практические навыки, а также психологические особенности. Основным компонент высокой профессиональной готовности – профессиональная мотивация [8, с. 397].

Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова и О. Н. Садовникова понимают готовность как «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности». Е. П. Ильин, В. А. Алаторцев, Н. Д. Левитов понимают под профессиональной готовностью активизацию всех психических функций и уровень работоспособности перед началом деятельности. В. Д. Шадриков под профессиональной готовностью подразумевает степень развития общих и специальных способностей в процессе обучения. А. П. Чернявская считает, что профессиональная готовность приравнивается к профессиональной зрелости личности [4, с. 9–10].

Таким образом, концептуальные положения, отражающие понимание профессиональной готовности, позволяют отметить, что данное понятие является показателем профессиональной зрелости личности [1] и означает активизацию ее психических функций, актуализацию общих и специальных способностей, способствующих возникновению активно-действенного состояния, представляющего собой необходимое условие успешного выполнения деятельности.

Наряду с готовностью эффективность деятельности обусловлена, в том числе, мотивацией и волевой регуляцией [5]. В связи с социально значимым характером правоохранительной деятельности важной составляющей в психологии служебной деятельности является выявление доминирующих мотивов сотрудника. Столкновение с враждебностью, агрессией, провокациями и другими негативными факторами требуют от него умения контролировать свое морально-психологическое состояние и профессиональное поведение.

Существуют внешние и внутренние мотивы, связанные с обстоятельствами деятельности, внутренними интересами и психологическими свойствами личности.

Профессиональная готовность, построенная на внутренней мотивации, выражается в помощи обществу, защите прав и свобод граждан, в профессиональном росте и развитии, сформированной профессиональной идентичности. Сотрудники полиции, обладающие высокой мотивацией, эффективнее преодолевают трудности в профессиональной деятельности.

С целью определения особенностей профессиональной готовности сотрудников полиции было проведено исследование, направленное на выявление пре-

обладающего мотива, оценку нервно-психологической устойчивости и регуляции с учетом опыта служебной деятельности.

Для этого были применены такие методики как: 1) опросник мотивации профессиональной деятельности» Т. Н. Францевой; 2) анкета «Прогноз – 2» Ю. А. Баранова.

Эмпирическая база исследования: сотрудники полиции со стажем службы от 5 до 26 лет. При обработке результатов исследования испытуемые были разделены на группы с учетом выслуги лет: наличие выслуги до 10, от 10 до 20 лет, более 20 лет.

Согласно результатам исследования основной мотив у сотрудников полиции с выслугой менее 10 лет является познавательный мотив (см. рис. 1). Другими словами, их профессиональное поведение мотивируется необходимостью получения новой информации. Они направлены на удовлетворение профессионального интереса с целью развития различных деловых, в том числе, интеллектуальных, качеств. Далее у них представлен мотив активности, отвечающий за стремление и желание действовать. Мотив признания наименее выражен по сравнению с мотивами взаимодействия, самореализации и жизнеобеспечения, которые относительно равно развиты.

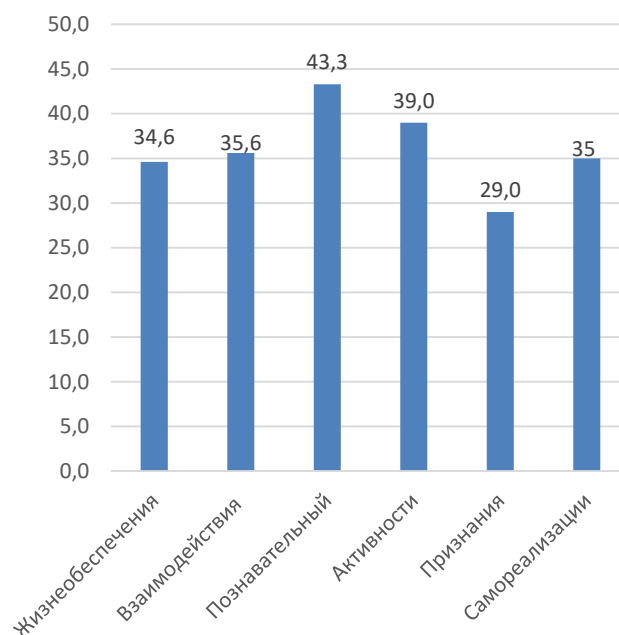


Рис. 1. Мотивы сотрудников полиции с выслугой до 10 лет (ср. знач.)

Согласно результатам исследования основными мотивами у сотрудников полиции с выслугой от 10 до 20 лет являются мотив активности и познавательный, значимость которых почти равнозначна (см. рис. 2). При этом возрастает проявление мотива самореализации. В данном случае в связи с приобретенным профессиональным опытом сотрудники проявляют внутреннюю готовность, целенаправленность к взаимодействию с окружающим миром, стремление и желание действовать. У данных испытуемых менее всего представлены мотивы жизнеобеспечения и признания.

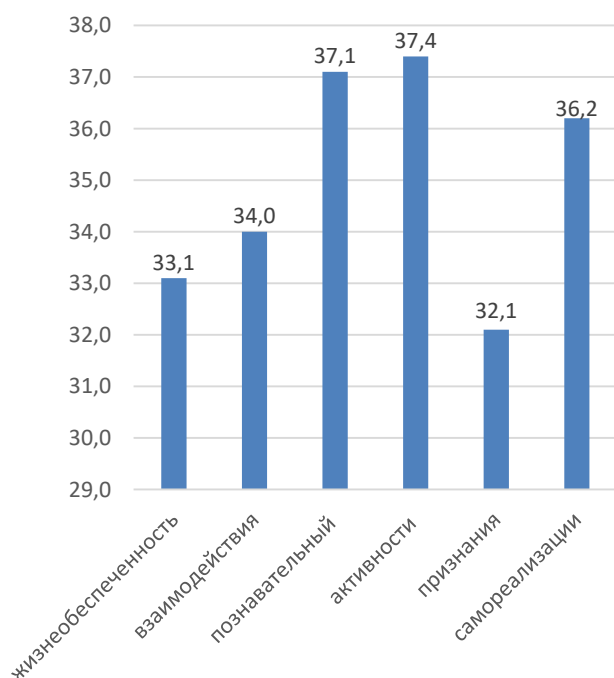


Рис. 2. Мотивы у сотрудников полиции с выслугой от 10 до 20 лет (ср. знач.)

Согласно результатам исследования основной мотив у сотрудников полиции с выслугой более 20 лет (см. рис. 3) является познавательный, мотив активности и самореализации. При этом два последних почти одинаково выражены. Менее всего проявлены мотивы жизнеобеспечения и признания. Предположим, что такие результаты обусловлены наличием профессионального опыта и сформированного психологического авторитета в служебном коллективе, поэтому мотив в признании менее актуализирован у данных сотрудников.

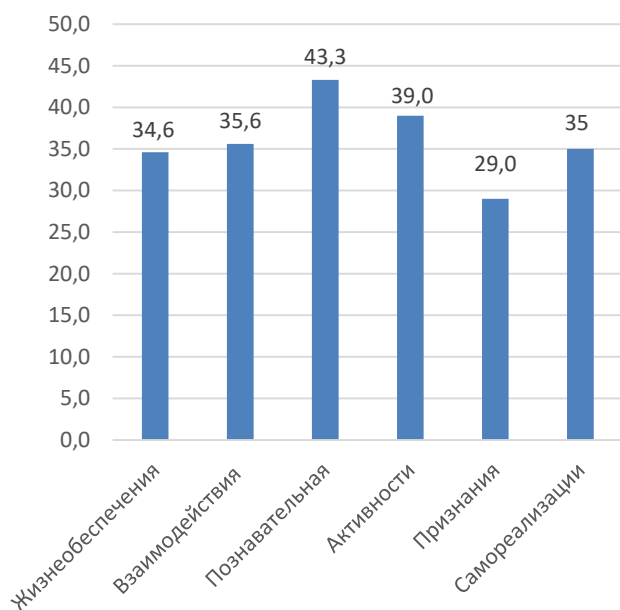


Рис. 3. Мотивы сотрудников полиции с выслугой более 20 лет (ср. знач.)

Таким образом, преобладающим мотивом у сотрудников полиции с разным стажем службы является познавательный. Стоит отметить, что сотрудники поли-

ции постоянно оперируют информацией: руководствуясь законодательством, квалифицируя противоправные действия, осуществляя мониторинг профессиональной ситуации, испытывая на себе различного рода информационное воздействие и т. д.

У сотрудников с выслугой от 10 до 20 лет мотив активности и познавательный проявляются почти одинаково, возрастает проявление мотива самореализации. На основании приобретенного профессионального опыта увеличивается потребность в демонстрации своих деловых и индивидуальных возможностей.

У сотрудников с выслугой более 20 лет мотив активности и мотив самореализации выражены почти одинаково, что указывает не только на возрастание потребности в демонстрации своих профессиональных и личностных компетенций, но и в стремлении повысить и укрепить свою профессиональную позицию.

Стоит отметить, что у сотрудников полиции с разной выслугой лет мотив признания является менее выраженным, а мотив жизнеобеспечения с увеличением профессионального опыта немного, но снижает свой показатель.

Рассмотрим особенности волевой регуляции сотрудников полиции с разным стажем службы.

Согласно результатам исследования основная регуляция профессиональной деятельности у сотрудников полиции с выслугой менее 10 лет является волевая, ценностная и информационная (см. рис. 4). Информационная и социальная менее выражены у данной категории респондентов. Исходя из приоритетных регуляций, следует, что испытываемым для выполнения поставленных служебных задач зачастую приходится преодолевать различные внешние и внутренние препятствия, руководствуясь имеющейся информацией.

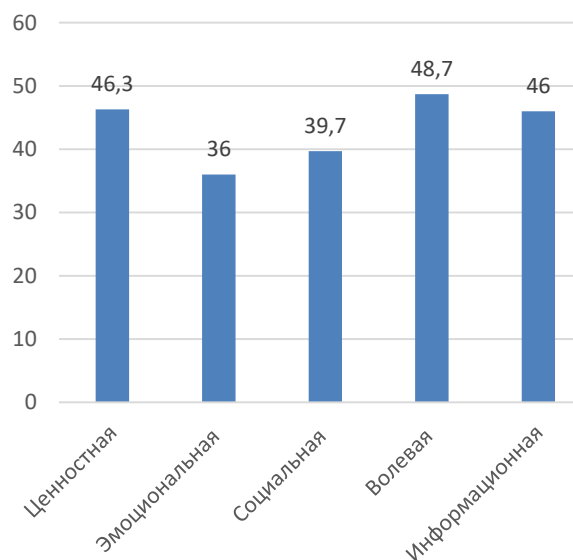


Рис. 4. Особенности регуляции у сотрудников полиции с выслугой до 10 лет (ср. знач.)

Основная регуляция профессиональной деятельности у сотрудников полиции с выслугой от 10 до 20 лет – это волевая и ценностная (см. рис. 5). При этом у данной группы испытуемых возрастает эмоциональная и понижается социальная регуляция, в отличие от сотрудников

из предыдущей группы. Следовательно, сотрудники полиции с выслугой от 10 до 20 лет при преодолении препятствий в служебной деятельности, руководствуются ценностными ориентирами, т. е. тем, что в их понимании обладает значимостью. При этом соответствие социальным ожиданиям не имеет такой же регулятивной важности как на предыдущем этапе профессионального развития.

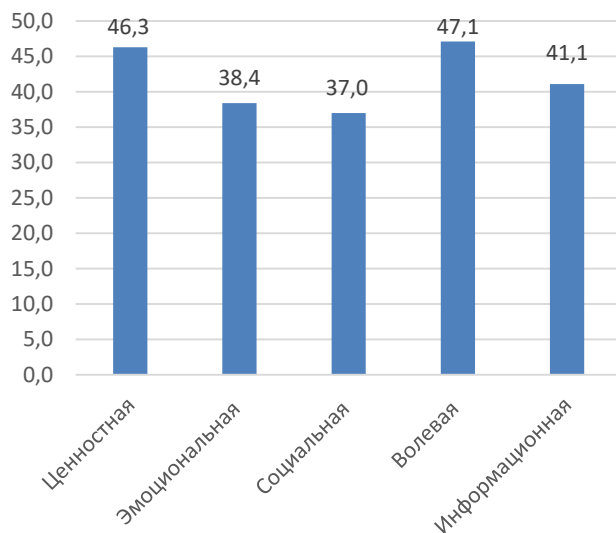


Рис. 5. Особенности регуляции у сотрудников полиции с выслугой от 10 до 20 лет (ср. знач.)

Согласно результатам исследования основная регуляция профессиональной деятельности у сотрудников полиции с выслугой более 20 лет является ценностная, волевая и информационная регуляция (см. рис. 6). Менее выраженной остается социальная регуляция.

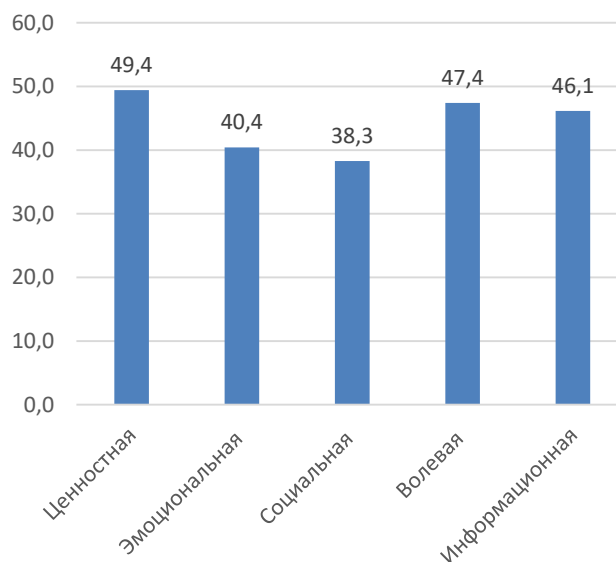


Рис. 6. Особенности регуляции у сотрудников полиции с выслугой более 20 лет (ср. знач.)

Таким образом, сотрудники полиции с выслугой менее 10 лет руководствуются волевой составляющей при регуляции деятельности и поведения, преодолевая различные трудности и сложности, что позволяет им приспособиться к условиям службы, осуществить свое

профессиональное развитие и карьерный рост. Сотрудники, чья выслуга составляет более 10 или 20 лет руководствуются ценностной составляющей при данной регуляции. Данным сотрудникам свойственно переживание о смысле жизни, важности своей роли и проявлению других субъективных оценок.

При этом у них возрастает проявление эмоциональной составляющей, что означает изменения в эмоционально-волевой сфере личности под влиянием факторов служебной деятельности. Другими словами, испытываемые ими переживания становятся более акцентированными.

Анализируя результаты испытуемых по показателю нервно-психической устойчивости, можно отметить, что им соответствуют средний или высокий уровень нервно-психической устойчивости (см. рис. 7).

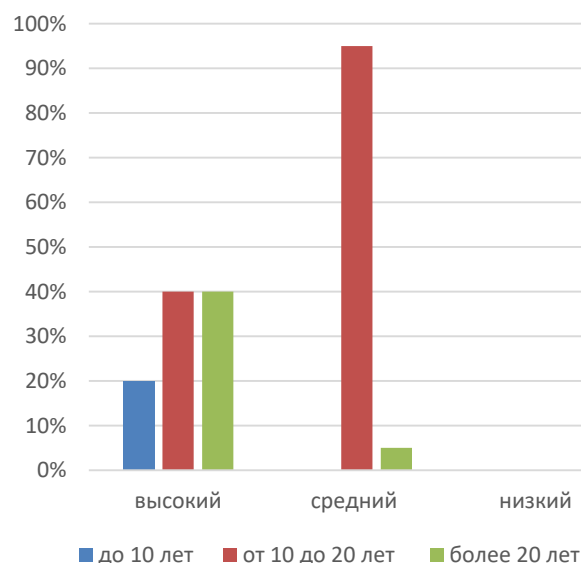


Рис. 7. Уровень нервно-психической устойчивости у сотрудников полиции

Таким образом, с увеличением выслуги лет уровень нервно-психической устойчивости у сотрудников полиции остается достаточно приемлемым (не ниже среднего). Стоит отметить, что сотрудники полиции с выслугой менее 10 лет обладают только высоким уровнем нервно-психической устойчивости. Это можно объяснить тем, что эти сотрудники еще не израсходовали в большей степени свой данный потенциал и способны достаточно быстро его восстанавливать. Однако даже наличие среднего уровня нервно-психической устойчивости отличается низкой вероятностью нервно-психических срывов, адекватной самооценкой и оценкой реальной действительности. Снижение нервно-психической устойчивости происходит вследствие влияния экстремальных и психотравмирующих факторов, при наличии психофизических перегрузок.

Проведем корреляционный анализ данных двух методик с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена на определение силы и направления корреляционной связи между показателями шкал методик «Опросник мотивации профессиональной деятельности» и «Прогноз – 2» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Корреляционный анализ методик «Опросник мотивации профессиональной деятельности» и «Прогноз – 2»

Профессиональная мотивация / Волевая регуляция	Уровень нервно-психической устойчивости
Мотив жизнеобеспечения	0,5
Мотив взаимодействия	0,4
Мотив познавательный	0,8
Мотив активности	0,6
Мотив признания	0,5
Мотив самореализации	0,4
Ценностная регуляция	0,5
Эмоциональная регуляция	0,7
Социальная регуляция	0,4
Волевая регуляция	0,8
Информационная регуляция	0,4

Нами зафиксировано наличие прямой сильной положительной статической связи между показателями уровня нервно-психической устойчивости и познавательным мотивом, волевой регуляции.

Для более наглядного представления построим график корреляционных связей.

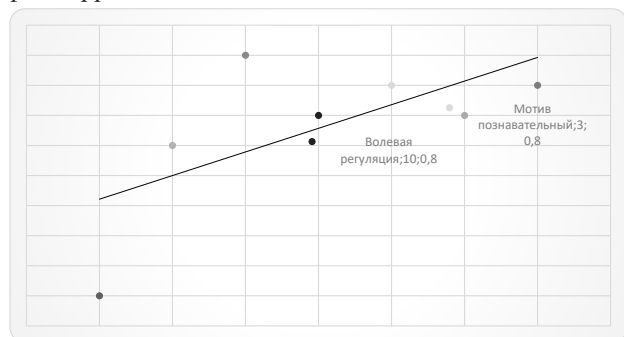


Рис. 8. Корреляционные связи между показателями методик «Опросник мотивации профессиональной деятельности» и «Прогноз – 2»

Полученные результаты эмпирического исследования позволяют утверждать, что для сотрудников полиции характерно: 1) развитость нервно-психической устойчивости; 2) сочетание высокого уровня нервно-психической устойчивости с познавательным мотивом и волевой регуляцией; 3) сильная прямая зависимость уровня нервно-психической устойчивости с мотивацией профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что повышение профессиональной мотивации, развитие стрессоустойчивости, адаптивности, профессиональных навыков значительно улучшают результативность и эффективность деятельности сотрудников полиции. В связи с этим при принятии кандидата на службу стоит учитывать личностные характеристики, которые будут положительно влиять на успешность профессиональной деятельности [4].

Список источников

1. Бережковская Е. Л., Кравцов О. Г. Проблема оценки условий формирования психологической готовности к профессиональному выбору. М. : «Белый ветер», 2020. 86 с.
2. Бордачев А. Ю. Некоторые способы борьбы со стрессом // Е-Бсю. 2022. № 2 (65). С. 120–124.
3. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 335 с.
4. Завоеванная Н. С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятия и подходы к изучению // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-kratkaya-istoriya-osnovnye-ponyatiya-i-podhody-k-izucheniyu> (дата обращения: 28.04.2025).
5. Позин А. И., Балашова В. А., Кравцов О. Г. Эмоциональная устойчивость как критерий профессиональной психологической пригодности сотрудника полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 2. С. 288–294.
6. Федотов А. Ю., Медведев И. Н. Эмоциональное состояние, негативное влияние на профессиональную деятельность сотрудников ОВД и их преодоление. М., 2012. С. 25–26.
7. Францева Т. Н. Опросник для диагностики мотивов профессиональной деятельности специалистов. М., 2010. С. 100–120.
8. Цветков В. Л., Балашова В. А. Профессиональная мотивация курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Т. 25. № 4 (83). С. 395–401.

References

1. Berezhkovskaya E. L., Kravtsov O. G. The Problem of Assessing the Conditions for Forming Psychological Readiness for Professional Choice. Moscow : «Bely Veter», 2020. 86 p.
2. Bordachev A. Yu. Some Ways to Cope with Stress // E-Bsyu. 2022. No. 2 (65). P. 120–124.
3. Zhuravleva N. A. Dynamics of Individual Value Orientations in Russian Society. Moscow: Publishing House «Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences», 2006. 335 p.
4. Zavoevannaya N. S. Professional Readiness: A Brief History, Basic Concepts, and Approaches to Study // Science. Mysl': Electronic Periodical Journal. 2014. No. 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-kratkaya-istoriya-osnovnye-ponyatiya-i-podhody-k-izucheniyu> (date of access: 28.04.2025).
5. Pozin A. I., Balashova V. A., Kravtsov O. G. Emotional stability as a criterion of professional psychological suitability of a police officer // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 2. P. 288–294.
6. Fedotov A. Yu., Medvedev I. N. Emotional states, negative impact on the professional activity of police officers and their overcoming. Moscow, 2012. P. 25–26.

7. Frantseva T. N. Questionnaire for diagnosing motives for professional activity of specialists. Moscow, 2010. P. 100–120.

8. Tsvetkov V. L., Balashova V. A. Professional motivation of cadets // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2020. Vol. 25. No. 4 (83). P. 395–401.

Информация об авторах

В. А. Балашова – заместитель начальника кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук;

Н. В. Ефимкина – доцент кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук;

В. А. Сухарева – курсант Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Information about the authors

V. A. Balashova – Deputy Head of the Department of Legal Psychology of the Educational and Scientific complex of Psychology of official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences;

N. V. Efimkina – Associate Professor of the Department of Legal Psychology of the Educational and Scientific complex of Psychology of official activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences;

V. A. Sukhareva – Cadet at the Institute of Internal Affairs Psychology of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 04.11.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.

The article was submitted 04.11.2025; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 02.03.2026.

Педагогика обладает, пожалуй, самым мощным потенциалом обновления, особенно в современном мире, с его высокотехнологичными прорывами, противоречивыми социальными парадигмами. Для нашей страны внимание к педагогическому знанию особенно актуально в условиях совершенствования образовательной системы и отказа с сентября 2026 года от Болонской системы образования и перехода на собственно российскую.



Как известно, ничто не обходится человечеству так дорого, как брак в работе учителей, поэтому педагогика как инструмент обучения, воспитания, формирования вектора развития молодого поколения и, как следствие, общества в целом обладает бесконечной ценностью. Педагогический инструментарий не только дает ключ к получению хорошего образования, но и позволяет правильно социализировать личность, что не менее важно и в студенческие годы. Поэтому внимание к изучению основ и истории педагогики в высшей школе крайне важно на современном этапе, оно способствует совершенствованию процесса подготовки специалистов и наилучшей организации образовательного процесса, а также развитию навыков творчески решать профессиональные задачи.

Педагогические науки динамично развиваются, что требует регулярных дополнений и переизданий учебной и научной литературы. Нашим издательством готовится к печати в 2026 году новый учебник «Педагогика», под редакцией А. А. Реана, А. В. Мудрика, В. П. Жуковского, И. А. Калиниченко, 6-е издание, переработанное и дополненное.

В учебнике изложены основные положения и содержание педагогики, ее методологические основы, теория и практика обучения, воспитания и развития слушателей. Представлены способы контроля и оценки результатов образовательного процесса в вузах. Особое внимание уделено специфике обучения и воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России.

Мы надеемся, что новый учебник для студентов юридических вузов, а также практических работников будет полезен нашим читателям и позволит вооружить их необходимыми знаниями.