

Научная статья

УДК. 37; ББК 74

EDN: <https://elibrary.ru/iaynjn>

НИОН: 2018-0077-1/26-718

MOSURED: 77/27-024-2026-01-917

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

## Педагогическая культура офицера в современных условиях: проблемы и пути решения

Владимир Витальевич Голуб<sup>1</sup>, Алексей Владимирович Голуб<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева,

Ростов-на-Дону, Россия

<sup>1</sup> [Vgolub112@gmail.com](mailto:Vgolub112@gmail.com)

<sup>2</sup> [golubtele3@gmail.com](mailto:golubtele3@gmail.com)

**Аннотация.** Рассматривается педагогическая культура офицера как важнейший компонент его профессиональной деятельности в современных условиях службы. Раскрывается сущность и структура педагогической культуры, определяющей эффективность обучения, воспитания и морально-психологического состояния личного состава. Анализируются основные проблемы формирования педагогической культуры. Обоснован разрыв между требованиями войсковой практики и традиционными педагогическими подходами. Предложены основные направления совершенствования педагогической культуры офицеров, ориентированные на интеграцию педагогической подготовки, развитие мотивации, внедрение инновационных технологий и организацию методического сопровождения.

**Ключевые слова.** Педагогическая культура офицера, военная педагогика, профессиональная подготовка офицеров, психолого-педагогическая подготовка, коммуникативная культура, методическое сопровождение, морально-психологическое обеспечение

**Для цитирования:** Голуб В. В., Голуб А. В. Педагогическая культура офицера в современных условиях: проблемы и пути решения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2026. № 1. С. 124–130. EDN: IAYNJJN.

Original article

## Officer's pedagogical culture in modern conditions: problems and solutions

Vladimir V. Golub<sup>1</sup>, Alexey V. Golub<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Rostov Branch Lebedev Russian State University of Justice, Rostov-on-Don, Russia

<sup>1</sup> [Vgolub112@gmail.com](mailto:Vgolub112@gmail.com)

<sup>2</sup> [golubtele3@gmail.com](mailto:golubtele3@gmail.com)

**Abstract.** The article examines the pedagogical culture of an officer as an essential component of his professional activity in the current conditions of service. The essence and structure of pedagogical culture, which determines the effectiveness of training, education, and the moral and psychological state of personnel, are revealed. The main problems of the formation of pedagogical culture are analyzed. The gap between the requirements of military practice and traditional pedagogical approaches is substantiated. The main directions of improving the pedagogical culture of officers, focused on integrating pedagogical training, developing motivation, introducing innovative technologies, and organizing methodological support, are proposed.

**Keywords:** pedagogical culture of an officer, military pedagogy, professional training of officers, psychological and pedagogical training, communicative culture, methodological support, and moral and psychological support

**For citation:** Golub V. V., Golub A. V. Officer's pedagogical culture in modern conditions: problems and solutions. Psychology and pedagogics in official activity. 2026;(1):124–130. (In Russ.). EDN: IAYNJJN.

**Введение.** Современные условия службы и профессиональной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации предъявляют повышенные требования не только к профессиональным знаниям и боевой подготовке офицера, но и к сформированным у него навыкам обучения, воспитания подчиненных, взаимодействия с ними. Офицер, находясь в непосредственном управлении подчиненными, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса и морально-психологического состояния личного состава. От его уровня педагогической культуры в значительной мере зависит эффективность боевой подготовки, морально-психологический климат в подразделении, а также способность самостоятельного развития личностных и профессиональных качеств. Именно поэтому педагогическая культура офицера рассматривается современными исследователями как важнейший компонент профессиональной подготовки военного специалиста.

Педагогическая культура офицера является практической реализацией целостной структуры знания, опыта, убеждений и навыков, отражающих способность офицера к взаимодействию с подчиненными в целях обучения, воспитания и совершенствования личного состава. В современных условиях ведения военных действий, информационной войны, трансформации национального сознания и ужесточения требований к качеству военной службы значение педагогической культуры существенно возросло.

**Основное содержание.** В отечественной науке педагогическая культура рассматривается как категория, отражающая уровень развития личностных и профессиональных педагогических качеств субъекта, способность к конструктивному взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, а также готовность к постоянному развитию и самосовершенствованию. В военном контексте это понятие приобретает особую специфику, поскольку офицер выполняет одновременно функции командира руководителя, наставника, педагога и воспитателя личного состава.

Как отмечается в современных исследованиях, педагогическая культура офицера – это интегральное образование, представляющее собой совокупность морально-психологических, профессиональных, педагогических и коммуникативных качеств, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания военнослужащих в условиях изменяющейся социальной и оперативно-стратегической обстановки [1].

Как профессиональное явление, педагогическая культура представляет собой совокупность качеств: глубину познания накопленного человечеством педагогического опыта; степень совершенства в учебно-воспитательной деятельности; достигнутый уровень развития личности офицера как педагога [2, с. 73].

Одной из ключевых характеристик педагогической культуры является способность офицера не только передавать знания, но и формировать ценностные ориентиры, мотивировать к самообразованию, обеспечивать развитие творческого потенциала подчиненных.

Педагогическая культура офицера представляет собой сложную и многокомпонентную систему качеств, включающую личностные, профессиональные и коммуникативные элементы. В научной литературе предлагаются различные модели структуры педагогической культуры. В совокупности они отражают как общие, так и специфические для военной педагогики компоненты. К наиболее обобщенным компонентам педагогической культуры офицера относят следующие.

*Мировоззренческая культура* офицера определяет систему ценностных ориентиров, норм и убеждений, которые направляют его поведение, формируют коммуникативную стратегию и определяют педагогическое взаимодействие с подчиненными. Она является основой профессиональной этики, ответственности и гражданской позиции, что является обязательным компонентом педагогической деятельности. Как подчеркивают исследователи, «офицер, обладающий развитой мировоззренческой культурой, способен соотносить свои действия с высокими моральными стандартами и донести эти ценности до личного состава».

Ключевым элементом педагогической культуры является *уровень владения офицером психолого-педагогическими знаниями*. К таковым относят знание возрастных особенностей, психологических механизмов восприятия, мотивации, групповой динамики и методов обучения, что обеспечивает эффективное взаимодействие с различными категориями военно-служащих.

*Педагогическая направленность* характеризует готовность офицера уделять внимание вопросам образования и воспитания подчиненных, видеть в этих процессах не формальную, но обязательную составляющую своей деятельности. *Мотивация* в данном контексте обусловлена стремлением офицера способствовать развитию личности военнослужащих, что становится важным фактором эффективности педагогического процесса.

*Коммуникативная культура* включает навыки межличностного взаимодействия, умение адекватно выражать мысли, слушать и слышать подчиненных, вести диалог и организовывать коллективную деятельность подразделения. Педагогически направленное общение – это не только передача информации, но и создание условий для формирования понимания, доверия и сплоченности в коллективе.

*Профессионально-этическая культура* отражает морально-этические нормы и стандарты поведения, соблюдение которых является обязательным для офицера. Она включает такие качества, как честность, справедливость, выдержка, уважение к подчиненным, добросовестное выполнение служебных обязанностей. Высокий уровень профессионально-этической культуры способствует укреплению авторитета офицера и обеспечивает устойчивость морально-психологического климата в подразделении.

*Творческое педагогическое мастерство* объединяет способности офицера к моделированию и адаптации методов обучения и воспитания в нестандартных ситуациях, к поиску инновационных форм взаимодействия

и креативных решений педагогических задач. Оно формируется на основе глубоких знаний, опыта и способности к рефлексии [2].

Представленность и взаимодействия всех вышеперечисленных компонентов педагогической культуры офицера, позволяет ему реализовать широкий спектр функций, непосредственно связанных с задачами профессиональной подготовки и воспитания военнослужащих. К основным необходимо отнести следующие.

*Образовательная функция* – обеспечивает передачу знаний, развитие умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Офицер как педагог помогает военнослужащим осваивать предметы боевой подготовки, использовать методы самообразования, анализировать изученный материал.

*Воспитательная функция* – заключается в формировании нравственных, морально-психологических качеств, патриотизма, дисциплины, ответственности перед обществом и государством, а также коллективизма и воинского товарищества. Через педагогическую культуру офицер влияет на становление как личности военнослужащего – гражданина и профессионала, так и воинского коллектива – единого слаженно действующего подразделения.

*Коммуникативно-организационная функция* – предполагает организацию эффективного взаимодействия в подразделении, управление коллективными процессами, разрешение конфликтов и создание благоприятного морального климата. Коммуникативная компетентность офицера способствует повышению мотивации подчиненных к службе и укреплению воинской дисциплины. Кроме того, реализуя коммуникативно-организационную функцию офицер выступает как пример для подчиненных в правильной и эффективной организации межличностного взаимодействия как в повседневной деятельности, так и при решении учебно-боевых задач.

*Инновационная функция* – заключается в реализации новых подходов к обучению и воспитанию, внедрении современных педагогических технологий, использованию цифровых ресурсов и развивающих методик в процессе подготовки военнослужащих [3].

Вместе с тем уровень воинской дисциплины и степень боеготовности воинского подразделения напрямую зависит от степени сформированности педагогической культуры командиров. Степень сформированности педагогической культуры же является прямым результатом обучения в военных образовательных учреждениях и самообразования офицеров в процессе прохождения воинской службы.

Анализ процесса подготовки военнослужащих и прохождения военной службы выявил ряд проблем, препятствующих реализации офицерами в полной мере своих обязанностей в педагогическом плане. К таковым можно отнести следующие.

*Недостаточная методическая и психолого-педагогическая подготовленность офицеров, обусловленная недостаточностью подготовки в этом направлении в процессе обучения в военном вузе.*

Анализ учебных планов военных образовательных организаций высшего образования показывает, что на психолого-педагогическую подготовку будущих офицеров в среднем отводится 400 академических часов, что составляет не более 4–6 % общего объема образовательной программы (около 9 000–10 000 часов за весь период обучения). При этом значительная часть этих часов приходится на младшие курсы (1–2 курс), когда у курсантов еще отсутствует практический опыт командной и воспитательной деятельности.

В то же время войсковая практика свидетельствует, что офицер на первичной должности (командир взвода) затрачивает до 30–40 % служебного времени на решение педагогических задач: проведение занятий по боевой подготовке, воспитательные мероприятия, индивидуальная работа с подчиненными, дисциплинарная практика. По результатам опросов молодых офицеров (выборка 180 человек), более 60 % из них отмечают недостаточность педагогических знаний и методических умений для уверенного выполнения этих задач в первые 1–2 года службы. Это подтверждает недостаточность объема педагогической подготовки реальным требованиям войсковой практики.

*Фрагментарность и несистемность формирования педагогической культуры*, обусловленная отсутствием общих подходов к формированию педагогической культуры офицеров, как на этапе обучения, так и при прохождении службы в войсках.

Учебные планы военных вузов, как правило, не предусматривают сквозную педагогическую подготовку: педагогические дисциплины изучаются изолированно и не связаны напрямую с военно-профессиональными модулями, **психолого-педагогическая подготовка распределена по разным модулям и курсам** без единой логической последовательности. Это приводит к тому, что офицеры осваивают практические педагогические навыки в разрозненном виде, не связывая их с конкретными ситуациями службы.

В войсках данная проблема усугубляется отсутствием единой программы педагогического развития офицеров. Войсковая практика показывает, что в общем объеме учебно-воспитательных мероприятий мероприятия методического характера (показные занятия, разборы педагогических ситуаций, обмен опытом) составляют не более 5–7 % в год. И даже те мероприятия, которые запланированы, не всегда проводятся (ввиду загруженности офицерского состава) или проводятся формально. В результате педагогическая культура формируется стихийно, на основе личного опыта и подражания, что приводит к значительным различиям в уровне педагогической подготовленности офицеров даже в рамках одного подразделения.

*Высокая служебная нагрузка и дефицит времени для педагогического саморазвития* – объективно обусловленная высокой интенсивностью служебной деятельности офицеров.

В войсковой практике средняя продолжительность служебного дня офицера составляет 10–12 часов, а в период подготовки к учениям и проверкам – до 14 часов

и более. При этом значительная часть времени уходит на выполнение организационно-административных и отчетных функций.

По данным анкетирования офицеров тактического звена (выборка 220 человек), лишь 8–10 % из них регулярно занимаются педагогическим самообразованием (изучение методической литературы, анализ опыта, участие в семинарах). Основными причинами является дефицит времени (78 %), отсутствие целенаправленной системы повышения педагогической квалификации (54 %) и недостаточная мотивация (41 %). Таким образом, объективные условия службы существенно ограничивают возможности офицеров по целенаправленному развитию педагогической культуры.

*Недостаточный уровень коммуникативной и конфликтологической подготовки*, обусловленный критически низким объемом времени, отводимым на изучение дисциплин социально-психологической направленности.

Снижение общеобразовательного и общекультурного уровня призывников, снижение мотивации к службе – все это повышает требования к коммуникативной и конфликтологической подготовке офицеров. По данным анализа дисциплинарной практики, до 60–65 % конфликтных ситуаций в подразделениях обусловлены не нарушением уставных требований как таковых, а ошибками в педагогическом общении – некорректным стилем руководства, отсутствием обратной связи, неспособностью офицера учитывать индивидуально-психологические особенности подчиненных.

При этом в учебных планах военных вузов дисциплины, направленные на развитие коммуникативной культуры (психология и педагогика), занимают в среднем 70 часов. Кроме того, вопросы коммуникативно-конфликтологического характера не включены в войсковые практики и стажировки курсантов, т. е. теоретические знания, полученные в лекционных аудиториях в ограниченном объеме, не закрепляются в ходе прохождения различных практик курсантами. Это приводит или к недостаточности, или к отсутствию устойчивых навыков **коммуникации в условиях стрессовых служебных ситуаций**.

Результаты анализа конфликтных ситуаций в войсках свидетельствуют, что **до 60–65 % недопониманий в подразделениях вызваны именно коммуникативными ошибками командиров**, что подтверждается актами служебных разбирательств и анализом морально-психологического климата в подразделениях. Это указывает на явный разрыв между теоретическими навыками, заложенными в квалификационных требованиях, и практической готовностью офицеров к педагогическому взаимодействию.

В итоге значительная часть офицеров вынуждена осваивать приемы педагогического общения эмпирическим путем, через собственные ошибки, что негативно отражается на морально-психологическом состоянии личного состава, качестве управления подразделением и в конечном итоге – в решении поставленных боевых задач.

*Разрыв между требованиями современной службы и традиционными педагогическими подходами* – объясняемый отставанием внедрения новейших научно-педагогических достижений в восковую практику, а в некоторых случаях и запаздыванием науки относительно возникающих вызовов военной службы.

В данном случае речь идет о недостаточном соответствии традиционных педагогических подходов современным условиям службы и обучения. Учебные планы военных вузов все еще в значительной степени ориентированы на лекционно-репродуктивные формы обучения и классические гуманитарные подходы, доля которых составляет до 65–70 % аудиторных занятий. В то же время войсковая практика требует более активных, деятельностных технологических подходов – решения ситуационных задач, моделирования боевых условий, анализа конкретных служебных эпизодов, деловых и ролевых игр, что в свою очередь будет способствовать формированию у офицера умений действовать в условиях неопределенности, дефицита времени и информации.

Войсковая практика применения активных методик (деловые игры, тактические симуляции) показывает, что применение таких методов увеличивает адаптацию личного состава к сложным условиям службы на **20–30 % по ключевым компетенциям принятия решений**. Однако офицеры часто не обладают достаточными умениями для практического внедрения таких методик из-за недостаточной сформированности умений их применения в процессе подготовки.

Результаты контрольных занятий и учений показывает, что военнослужащие, обучавшиеся с применением активных и проблемных методов, демонстрируют на 15–20 % более высокие показатели по действиям в нестандартных ситуациях. Однако недостаточная готовность офицеров к использованию современных педагогических технологий ограничивает их внедрение в повседневную практику обучения и воспитания личного состава.

Анализ методологических основ профессионального образования демонстрирует, что традиционные подходы к обучению военнослужащих требуют учета современных реалий, в том числе связанных с регулярным обновлением педагогических знаний и моделей обучения в условиях службы и боевой подготовки [8].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о сформировавшихся в настоящее время устойчивых противоречиях между:

- реальной педагогической нагрузкой офицера (36–45 % служебного времени) и долей психолого-педагогической подготовки в вузе (2,4–3,2 % учебного времени);
- необходимостью закрепления знаний психолого-педагогического характера на практике (еще при обучении в военном вузе) и отсутствием сквозной педагогической подготовки;
- традиционными классическими подходами в процессе обучения в военном вузе и требованиями приня-

тия решений в условиях ресурсно-временной ограниченности.

Данные противоречия являются ключевыми причинами недостаточного уровня педагогической культуры офицеров на начальном этапе службы и требуют системного пересмотра содержания и структуры подготовки, а также организационно-методического сопровождения военной службы офицеров и изменения критериев оценки эффективности их служебной деятельности.

Для решения указанных противоречий и проблем формирования педагогической культуры офицера предлагается ряд направлений педагогической и организационной работы:

**1. Интеграция психолого-педагогических дисциплин в основу подготовки офицеров, а также внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий.** В данном случае речь идет о необходимости сквозного включения вопросов психолого-педагогической направленности не только в учебный процесс по техническим, тактическим и военным дисциплинам, но и в повседневную жизнедеятельность курсантов. На занятиях по дисциплинам профессиональных циклов преподавателям необходимо уделять внимание не только вопросам, непосредственно касающимся изучаемых профильных дисциплин, но и организовывать групповое взаимодействие, со сменой руководителей групп, с целью формирования коммуникативных умений, умений по предотвращению возникновения конфликтных ситуаций при выполнении заданий во время практических, лабораторных и групповых занятий. Отдельным блоком включать вопросы формирования коммуникативных умений и умений предотвращения возникновения конфликтных ситуаций в ходе учебной и производственной практик, а также – войсковой стажировки.

**2. Повышение мотивации офицеров к педагогическому профессиональному развитию.** Мотивация офицеров к развитию педагогической культуры напрямую связана с системой оценки их служебной деятельности. В настоящее время при проведении аттестации и составлении служебной характеристики основное внимание уделяется показателям боевой подготовки, дисциплинарной практики подразделения и выполнения им служебных и боевых задач, без соотношения оцениваемых показателей с психолого-педагогической компетентностью офицера. Педагогические результаты работы с личным составом зачастую носят вторичный характер и не имеют четких критериев оценки.

В то же время войсковая практика однозначно показывает прямую взаимосвязь уровня педагогической культуры офицера и дисциплинарной практики подразделения, качества выполнения последним служебно-боевых задач. Таким образом, можно однозначно утверждать о том, что включение показателей качества обучения и воспитания подчиненных в систему аттестации офицеров приведет к повышению боеготовности подразделений в целом и будет способствовать росту их интереса к педагогическому самообразованию.

Повышение мотивации возможно также через использование элементов рейтинговой оценки, присвоение квалификационных категорий, учета педагогической квалификации при назначении на вышестоящие должности. Таким образом, формирование педагогической культуры должно рассматриваться не как факультативная, а как значимая составляющая профессионального успеха офицера.

**3. Использование инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании личного состава.** Обоснованием необходимости развития инновационной педагогической культуры является опыт боевой подготовки, где применение деловых игр, тактических ситуационных задач, моделирования служебных эпизодов значительно повышает уровень усвоения материала и профессиональную мотивацию военнослужащих. В условиях сокращения учебного времени и роста информационной нагрузки использование активных и интерактивных методов обучения становится не только целесообразным, но и объективно необходимым. Формирование у офицеров готовности к применению инновационных педагогических технологий должно осуществляться как в процессе обучения в вузе, так и в системе переподготовки и повышения квалификации.

Вместе с тем необходимо использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий и интерактивных форм обучения, которые в настоящий момент стали важнейшими элементами современной системы профессионального образования, включая подготовку кадров для Вооруженных Сил [9].

**4. Организация постоянного методического сопровождения педагогической деятельности офицеров, внедрение передового педагогического опыта.** В качестве методической поддержки офицеров может использоваться практика наставничества, широко применяемая как в гражданской, так и в воинской среде. Закрепление за молодым офицером опытного наставника позволяет сократить период профессиональной адаптации, передать практические психолого-педагогические приемы и обеспечить преемственность опыта. Внедрение практики проведения инструкторско-методических занятий наиболее опытными офицерами, изучение передового войскового психолого-педагогического опыта позволит в значительной степени сократить сроки адаптации молодых офицеров, повысит качество воспитательной работы в подразделениях. В этой связи целесообразно создание методических групп, разработка единых методических рекомендаций, регулярное проведение показательных и открытых занятий, что будет способствовать формированию устойчивых психолого-педагогических навыков и повышению общей педагогической культуры офицеров.

**5. Развитие навыков межличностной коммуникации и педагогического общения.** На сегодняшний день войсковая практика убедительно демонстрирует прямую зависимость эффективности управления под-

разделением от уровня коммуникативной культуры офицера. В условиях многонационального состава подразделений, различий в образовательном и социальном уровне военнослужащих, а также повышенной психоэмоциональной нагрузки военной службы недостаток коммуникативных навыков приводит к конфликтам, снижению дисциплины и ухудшению морально-психологического состояния подразделения.

Разнообразные приемы педагогического общения, способы убеждения и обратной связи, должны отрабатываться на всем протяжении обучения в военном вузе. Причем преподавателям профильных дисциплин, в ходе оценки учебных достижений курсантов необходимо оценивать не только усвоение специальных знаний, но и качество взаимодействия обучаемых между собой в ходе решения поставленных учебных задач, умения ставить задачи и организовывать работу в малых группах в качестве руководителя, умения предотвращать конфликтные ситуации. Развитие коммуникативной составляющей педагогической культуры должно осуществляться через тренинги, разбор служебных ситуаций, анализ конфликтных случаев и моделирование сложных форм взаимодействия в учебном процессе не только в ходе освоения учебных дисциплин социально-экономического и гуманитарного цикла, но и при проведении различных форм занятий по дисциплинам профессиональных циклов, а также на всех видах практик и стажировок.

**Заключение.** Педагогическая культура офицера – это многогранная система качеств, знаний и навыков, обеспечивающая эффективное выполнение служебно-боевых задач подразделением, способствующая формированию в нем положительного морально-психологического климата. В современных условиях изменчивости социальной и оперативно-военной среды роль педагогической компетентности становится особенно значимой. Формирование педагогической культуры требует системного подхода, включающего усиленную сквозную гуманитарную подготовку, мотивацию к постоянному развитию, внедрение инновационных технологий и организационно-методическую поддержку. Причем развитие педагогических компетенций в условиях сложной военной профессиональной деятельности должно носить системный характер. [7].

Только офицер, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, способен обеспечить устойчивое развитие личностного и профессионального потенциала подчиненных, повысить боеготовность и морально-психологическую устойчивость войск.

#### Библиографический список

1. Белошицкий А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вуз : дис. ... д-ра педагог. наук: 13.00.01 / Белошицкий Александр Владимирович. М., 2009г. 373 с.
2. Биочинский И. В., Кочин А. А. Педагогическая мастерская: профессиональная доподготовка преподавателей в образовательных организациях. Самара : Самарский юридический институт. 2022. 231 с.
3. Военная педагогика : учебник для вузов / [И. А. Алехин и др.] ; под общ. ред. И. А. Алехина. М. : Юрайт, 2022. 414 с.
4. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Утлик Э. П., Феденко Н. Ф. Военная педагогика и психология / под ред. А. В. Барабанщикова. М. : Воениздат, 1986. 239 с.
5. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. 2-е изд., испр. и доп. СПб. : Изд-во Питер. 2024. 640 с.
6. Голуб В. В., Голуб А. В. Многоаспектность проблем коммуникативной культуры курсанта военного вуза как профессионально-личностного ресурса // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 85–89.
7. Голуб В. В., Бурмакин А. Л., Голуб А. В. Становление военно-профессиональной идентичности курсантов военного вуза на основе развития коммуникативной компетентности // Среднее профессиональное образование. 2023. № 4. С. 47–52.
8. Голуб В. В. Методология моделирования пространства непрерывного военно-профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Голуб Владимир Витальевич. Махачкала, 2019. 47 с.
9. Голуб В. В. Подготовка компетентного профессионала как стратегического ресурса национальной безопасности // Мировая и национальная стратегия устойчивого развития: достижения и проблемы, динамика, перспективы модернизации в экономике, проектном менеджменте, образовании, юриспруденции, языкознании, искусствоведении, культурологии, журналистике, экологии, растениеводстве, зоологии, химии, биологии, медицине, психологии, политологии, филологии, философии, социологии, градостроительстве, информатике, технике, математике, физике, истории, демографии : сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, 26–27 июня 2015 г. / Негос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Санкт-Петербургский ин-т проектного менеджмента». Санкт-Петербург : КультИнформПресс, 2015. С. 43–46.
10. Голуб В. В. Преемственная инновационная деятельность как основа создания инновационно-ориентированного пространства непрерывного профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 10. С. 21–27.
11. Ларионов Е. А. Педагогическая культура офицера военно-политического корпуса // Научное образование. 2019. № 2 (3). URL: <https://www.na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=45:педагогическая-культура-офицера-военно-политического-корпуса&Itemid=464#dj-classifieds> (дата обращения: 20.12.2025).
12. Солоницин Д. А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Солоницин Дмитрий Александрович. Военный университет МО РФ, 2015. 235 с.

**Bibliographic list**

1. Beloshitsky A. V. The formation of subjectivity of future officers in a military university : dis. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.01 / Alexander Vladimirovich Beloshitsky, Moscow, 2009. 373 p.
2. Biochinsky I. V., Kochin A. A. Pedagogical workshop: professional additional training of teachers in educational organizations. Samara : Samara Law Institute. 2022. 231 p.
3. Military pedagogy : a textbook for universities / [I. A. Alekhine et al.] ; under the general editorship of I. A. Alekhine. Moscow : Yurait, 2022. 414 p.
4. Barabanshchikov A. V., Davydov V. P., Utlik E. P., Fedenko N. F. Military pedagogy and psychology / edited by A. V. Barabanshchikov. Moscow : Voenizdat, 1986. 239 p.
5. Military pedagogy : a textbook for universities / ed. by O. Yu. Efremov. 2nd ed., ispr. and add. St. Petersburg : St. Petersburg Publishing House. 2024. 640 p.
6. Golub V. V., Golub A. V. The multidimensional nature of the problems of the communicative culture of a military university cadet as a professional and personal resource // Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-3. P. 85–89.
7. Golub V. V., Burmakin A. L., Golub A. V. The formation of military professional identity of military university cadets based on the development of communicative competence // Secondary vocational education. 2023. No. 4. P. 47–52.
8. Golub V. V. Methodology of modeling the space of continuous military professional education : abstract of the dissertation. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.08 / Golub Vladimir Vitalievich. Makhachkala, 2019. 47 p.
9. Golub V. V. Training a competent professional as a strategic resource for national security // Global and National Sustainable Development Strategy: Achievements and Problems, Dynamics, and Prospects for Modernization in Economics, Project Management, Education, Law, Linguistics, Art Criticism, Cultural Studies, Journalism, Ecology, Plant Growing, Zoology, Chemistry, Biology, Medicine, Psychology, Political Science, Philology, Philosophy, Sociology, Urban Planning, Computer Science, Engineering, Mathematics, Physics, History, and Demography: A Collection of Scientific Articles Following the Results of the International Scientific and Practical Conference, June 26–27, 2015 / Non-State Educational Institution of Additional Professional Education «St. Petersburg Institute of Project Management». St. Petersburg : KultInformPress, 2015. P. 43–46.
10. Golub V. V. Continuous innovation activity as a basis for creating an innovation-oriented space for continuing professional education // Secondary vocational education. 2017. No. 10. P. 21–27.
11. Larionov E. A. Pedagogical culture of an officer of the military-political corps // Scientific education. 2019. № 2 (3). URL: <https://www.na-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=12:publ-7&id=45:pedagogical-culture-officer-military-political-corps&Itemid=464#djclassifieds> (accessed: 12/20/2025).
12. Solonitsin D. A. The development of an officer's pedagogical culture in the process of military service : dis. ... candidate of pedagogical sciences : 13.00.01 / Solonitsin Dmitry Alexandrovich. Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, 2015. 235 p.

**Информация об авторах**

**В. В. Голуб** – заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин Ростовского филиала Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, доктор педагогических наук, доцент;

**А. В. Голуб** – студент Ростовского филиала Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева.

**Information about the authors**

**V. V. Golub** – Head of the Department of Social Sciences and Humanities at the Rostov Branch of the Russian State University of Justice named after V. M. Lebedev, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

**A. V. Golub** – Student at the Rostov Branch of the Russian State University of Justice named after V. M. Lebedev.

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.01.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.

The article was submitted 13.01.2026; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 02.03.2026.