

Научная статья

УДК 378.11; ББК 6/8-67

EDN: <https://elibrary.ru/ohxdtg>

NION: 2018-0077-1/26-725

MOSURED: 77/27-024-2026-01-924

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

К вопросу о патриотическом воспитании учащейся молодежи посредством военно-спортивной подготовки

Сергей Сергеевич Некрутов¹, Кирилл Ильич Братков²

¹ Центр «Воин», Москва, Россия

² Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия

Аннотация. Рассматриваются проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях глобальных вызовов и угроз российской государственности. Обоснована необходимость внедрения системы военно-спортивной подготовки образовательных организаций, показано, что данная система позволяет не только повышать оборонно-мобилизационный потенциал государства, но и является важнейшим профориентационным блоком к поступлению молодежи на службу (в том числе образовательные организации) в силовые ведомства Российской Федерации. Презентованы результаты экспертного опроса, по выявлению основных личностных характеристик патриотического воспитания. Кратко описаны основные векторы авторской программы патриотического воспитания посредством военно-спортивной подготовки.

Ключевые слова: патриотизм, военно-спортивная подготовка, учащаяся молодежь, специальный образовательный патриотический контент

Для цитирования: Некрутов С. С., Братков К. И. К вопросу о патриотическом воспитании учащейся молодежи посредством военно-спортивной подготовки // Психология и педагогика служебной деятельности. 2026. № 1. С. 159–163. EDN: OHXDTG.

Original article

To the question of patriotic education of students through military-sports training

Sergey S. Nekrutov¹, Kirill I. Bratkov²

¹ Center «Warrior», Moscow, Russia

² Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russia

Abstract. The article examines the problems of patriotic education of students in the context of global challenges and threats to Russian statehood. The necessity of introducing a system of military sports training for educational organizations is substantiated, it is shown that this system allows not only to increase the defense mobilization potential of the state, but also is the most important career guidance block for the admission of young people to service (including educational organizations) in the law enforcement agencies of the Russian Federation. Presented results of an expert survey on identifying the main personal characteristics of patriotic education. The main vectors of the author's program of patriotic education through military and sports training are briefly described.

Keywords: patriotism, military and sports training, students, special educational and patriotic content

For citation: Nekrutov S. S., Bratkov K. I. To the question of patriotic education of students through military-sports training. Psychology and pedagogics in official activity. 2026;(1):159–163. (In Russ.). EDN: OHXDTG.

Актуальность совершенствования системы патриотического воспитания, поиск новационных педагогических

технологий военно-спортивной подготовки учащейся молодежи обусловлена следующими обстоятельствами:

© Некрутов С. С., Братков К. И., 2026

- ростом количества угроз и вызовов национальной безопасности Российской Федерации;
- дестабилизирующим информационно-психологическим воздействием на граждан России, особенно в подростковой и студенческой среде;
- системным кризисом (на протяжении трех десятилетий) идеологии и общественного сознания, приведшим к дезориентации духовно-нравственных ценностей;
- реформированием и модернизацией системы воспитательной работы в образовательных организациях;
- потребностью во внедрении форм и средств развития государственно-патриотических убеждений у учащейся молодежи, формирования у них высокой гражданской позиции, нравственности, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных требованиями государственного заказа;
- актуализацией потребности в здоровом образе жизни;
- необходимостью формировать мобилизационный резерв посредством оборонно-спортивной подготовки.

С момента начала Специальной военной операции на нормативном правовом, историко-философском и психолого-педагогическом уровнях разрабатываются положения, способствующие адекватному ответу на вызовы и угрозы современности.

Это подтверждается Указом Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором отмечается следующее: «Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [5]. Отметим, что этот процесс творческий, в рамках разработки таких условий необходимо осмысление предыдущего опыта патриотического воспитания молодежи в ретроспективе всех этапов развития российской государственности.

В исследовании Т. К. Ким и соавт. отмечается: «на современном этапе наблюдается ослабление системы требований к подросткам и юношеству в учебной и внеучебной деятельности, выведение режимов регламентации нагрузки при занятиях физкультурно-спортивной активностью на индивидуально комфортные уровни их воздействия на организм и психику, толерантность взрослого поколения к деструктивным поступкам и поведенческим стратегиям, интерпретация данных поступков как допустимых особенностей поведения, не требующих порицания и коррекции, что приводит к размыванию социальных ценностей, к общественно одобряемой возможности альтернативного восприятия системы требований как необязательных и в условиях свободы выбора личности – ее отказу от развивающей деятельности» [2].

Таким образом, это подтверждает важность внедрения системы военно-спортивной подготовки в патриотическое воспитание обучающихся.

Актуализация военно-спортивной подготовки началась с потребности государства и общества в сформированности (наличие) обоснованных, юридически закреплённых компетенций (знаний, умений и навыков) и личностных качеств, необходимых для современной молодежи в интересах обеспечения защиты Родины, Отечества.

В основном методические рекомендации в данной области посвящены организации процесса военно-патриотической работы [1], подготовки к военной службе [3], что мало затрагивает технологии формирования оборонно-спортивных навыков как таковых. За очень малым исключением, все они действительно реализуют общую, хорошо осознаваемую задачу: формирование будущего защитника Родины. Данная проблема перекликается с вопросом нормативного регулирования. В частности, в рамках ВВПОД Юнармия ведется работа над апробацией «Единой программы подготовки юнармейца», свои программы совместно с МПГУ разрабатывает АНО «Воин», но все они, имея характер рекомендованных к тиражированию, работают в рамках определенных сетевых клубов.

Наиболее актуальным для нашего исследования является следующая трактовка: «Военно-спортивная подготовка – это комплекс мер учебно-методического, воспитательного, организационно-правового, информационного и другого характера, который направлен на военно-патриотическое воспитание и подготовку граждан к защите Отечества» [4].

В результате проведенного ретроспективного анализа системы оборонно-массовой и военно-спортивной работы в рамках военно-патриотического воспитания Древней Руси, царской и имперской России, в советский период и на современном этапе развития российской государственности и сопоставительного анализа факторов выявлены положительные и отрицательные стороны, а также проблемы обучения кадров для этой области с учетом потребности государства в подготовке защитников Отечества, обладающих военно-профессиональными компетенциями, отвечающими запросам боевых действий в современных реалиях. Кроме того, благодаря собственному инструкторскому, тренерскому опыту вкупе с современным реалиями к патриотическому воспитанию граждан РФ, в соответствии с нормативными актами и актуальными указами Президента России, мы разработали авторскую схему организационно-методического обеспечения военно-спортивной подготовки (рис. 1).

В русле нашего исследования главенствующим положением выступает следующее: **военно-спортивная подготовка** является незаменимым фактором в вопросе формирования и развития духовно-нравственных ценностей у обучающихся, являясь зоной их ближайшего развития. Полагаем, что в рамках патриотического воспитания личности военно-спортивная подготовка должна включать следующие блоки: начальный военный;

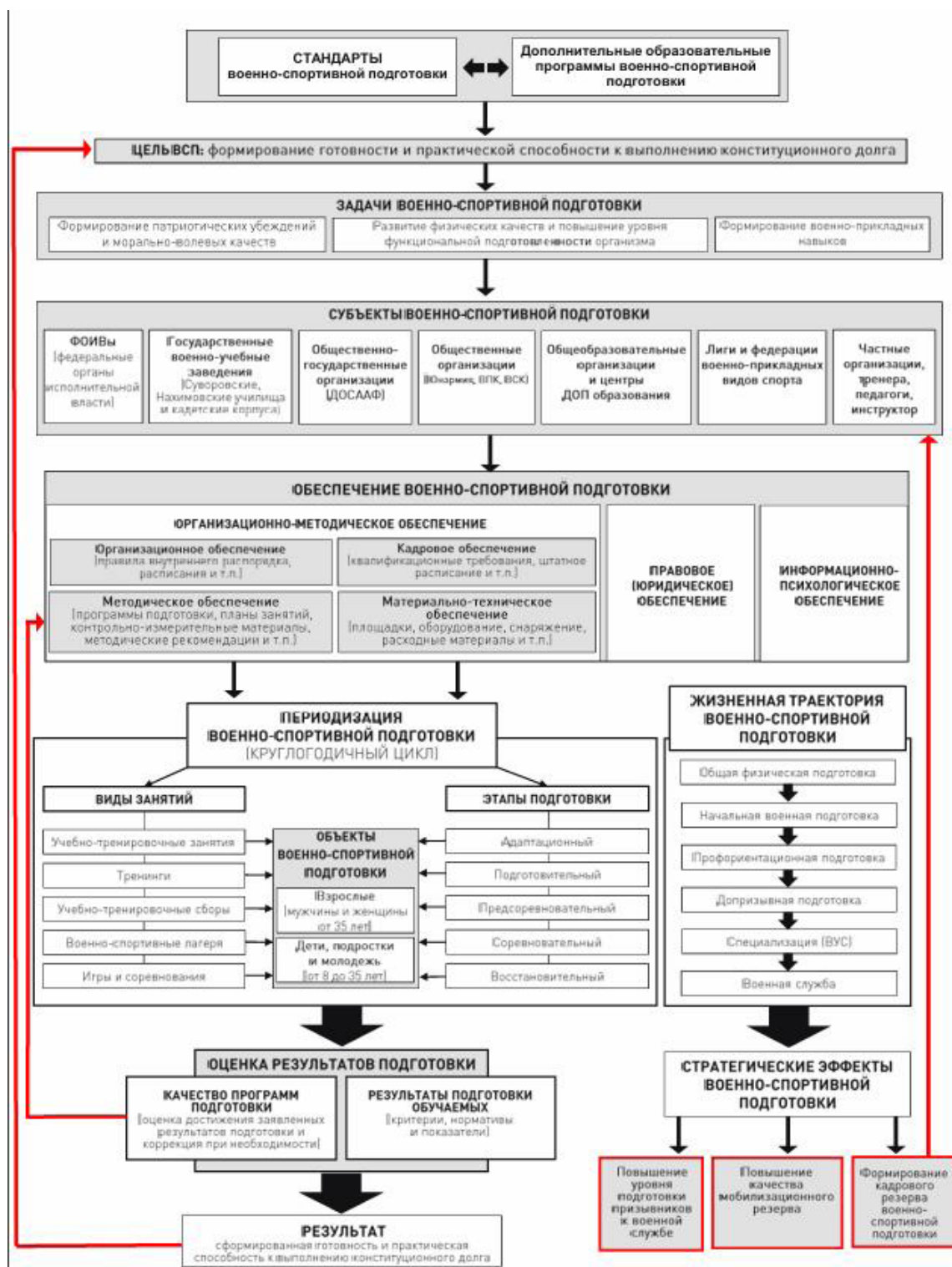


Рис. 1. Авторская схема организационно-методического обеспечения военно-спортивной подготовки

физический и тактико-специальный; историко-философский; валеологический; морально-нравственный; интеллектуально-личностный; профориентационный (приоритет служба в силовых ведомствах России).

В рамках нашего исследования был проведен анонимный экспертный опрос 350 студентов Москвы и Архангельска, 47 инструкторов по спорту Юнармии и АНО «Воин», 69 человек среди профессорско-преподавательского состава, 27 сотрудников силовых ведомств РФ,

в т. ч. участников СВО. Опрос проводился на основе предложенного авторского бланка экспертного листа, респонденту необходимо было выбрать по 10-ти бальной шкале уровень значимости критериев, характеризующих высокий уровень патриотизма. Согласно данным, полученным в ходе экспертного опроса, для эффективной педагогической деятельности в сфере военно-спортивной подготовки учащейся молодежи выделяются следующие средства патриотического воспитания (табл. 1).

№	Критерий	Ранг (среднее значение)	Ранг (стандартное отклонение)	W
1	Ценностные ориентации	9,87	0,065	$0,86 \geq 0,5$
2	Государственно-патриотические убеждения	9,36	0,32	$0,71 \geq 0,5$
3	Физическая подготовка, соответствующая возрастной группе (по показателям ГТО)	9,14	0,43	$0,59 \geq 0,5$
4	Военно-прикладные навыки	8,96	0,52	$0,63 \geq 0,5$
5	Отсутствие вредных привычек	8,72	0,64	$0,66 \geq 0,5$
6	Наличие спортивного разряда	8,64	0,68	$0,54 \geq 0,5$
7	Мотивация на саморазвитие	8,29	0,87	$0,53 \geq 0,5$
8	Опыт волонтерской деятельности	8,28	0,86	$0,79 \geq 0,5$
9	Высокий уровень исполнительской дисциплины	8,03	0,985	$0,61 \geq 0,5$
10	Волевая саморегуляция	7,98	1,01	$0,82 \geq 0,5$
11	Знание истории своей страны	7,91	1,045	$0,98 \geq 0,5$
12	Ответственность	7,87	1,065	$0,63 \geq 0,5$
13	Трудолюбие	7,69	1,155	$0,62 \geq 0,5$
14	Ассертивное поведение	7,56	1,22	$0,72 \geq 0,5$
15	Честность	7,41	1,295	$0,91 \geq 0,5$

Наивысший показатель исходя из экспертного опроса получили показатели: ценностные ориентации; государственно-патриотические убеждения; физическая подготовка, соответствующая возрастной группе (по показателям ГТО); военно-прикладные навыки. Это свидетельствует о необходимости военно-спортивной подготовки как средства патриотического воспитания обучающихся в интеграции с аксиологическим и физическим и тактико-специальным компонентом.

В среднем диапазоне показателей экспертного опроса находится, по сути, деятельностно-поведенческий и валеологический компоненты. Они представлены следующими характеристиками: отсутствие вредных привычек; наличие спортивного разряда; опыт волонтерской деятельности; высокий уровень исполнительской дисциплины.

На диапазоне ниже среднего находится волевой, поведенческий и когнитивный компоненты, обусловленные следующими характеристиками: волевая саморегуляция; знание истории своей страны; ответственность; трудолюбие; ассертивное поведение; честность.

Исходя из статистического анализа коэффициента конкордации (отражает степень согласованности между мнениями экспертов) $W \geq 0,5$, что свидетельствует о сильной согласованности мнений между экспертами. Самый наивысший показатель практически $W = 1$ в характеристике «Знание истории своей страны».

Таким образом, считаем необходимой разработку авторской программы военно-спортивной подготовки обучающихся. Полагаем, что реализация программы возможна благодаря следующим организационно-педагогическим условиям:

- формирование единых нормативных требований к материально-технической базе и должностным лицам, курирующим патриотическое воспитание в образовательных организациях и тренерам-преподавателям, реализующим программу военно-спортивной подготовки обучающихся, на уровне государственной системы

- создание в образовательной организации специального образовательно-патриотического контента

на основе военно-спортивных технологий, направленных на результативное трансформирование осознанных знаний и умений в специализированные навыки (военно-спортивные компетенции);

- целенаправленная подготовка кадров для военно-спортивной подготовки, заключающаяся в формировании у тренера-преподавателя (инструктора по спорту) практических умений преподавания универсальных навыков обороны и безопасности различным категориям обучающихся.

Полагаем, что эффективность патриотического воспитания обучающихся будет достигаться, если программа военно-спортивной подготовки будет направлена на:

- формирование общефизических качеств (скорость, выносливость, сила, ловкость);

- развитие тактико-специальных и координационных способностей, которые обучающийся может применить в обычных и экстремальных условиях жизнедеятельности (навыки рукопашного боя и боевые приемы борьбы, сборка-разборка автомата, тактическая медицина);

- формирование спортивно-туристических навыков – организация безопасного быта в условиях природы, информирование о видах экипировки, выездное практическое занятие по установке лагеря и приготовление пищи, спортивное ориентирование с использованием компаса, карты, а также современных информационных карт или программ (например, альпен-квест);

- формирование когнитивной сферы обучающихся: память, внимание, воображение, коммуникативные качества, рефлексия, организаторские качества. Используются творческие развивающие задачи на гибкость мышления, внимание (ТРИЗ-педагогика), интеллект-тренажеры, иммерсивные средства обучения, тренинги;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности обучающихся (воля, навыки саморегуляции, эмпатия). Используются психофизический тренинг, аутогенная тренировка, тренинги;

– формирование умений и навыков применения полученных знаний после освоения авторской программы в любых служебно-боевых ситуациях, в частности при непосредственном контакте с противником в рукопашном бою в условиях ограниченного пространства; вариативное комбинирование по времени выполнения и технико-тактическим действиям с огнестрельным, холодным оружием и без оружия.

Ввиду технологического прогресса, изменившего ход ведения боевых действий, предлагаем в авторскую программу добавить кейс по БПЛА. Данный кейс предполагает обучение приемам управления беспилотником, основные принципы и виды беспилотной авиации, меры безопасности при обнаружении беспилотника в городе или на природе, возможность самому попробовать управлять БПЛА, также обучающие выезд на полигон БПЛА.

Реализация организационно-педагогических условий военно-спортивной подготовки учащейся молодежи позволит не только качественно повысить уровень патриотизма в молодежной среде, но и оптимизировать оборонно-мобилизационный потенциал государства.

Список источников

1. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи. Волгоград : ВолГМУ, 2018. 123 с.
2. Ерина Ю. И., Ким Т. К., Кузьменко Г. А., Кравченко А. В. Идеологическая основа спортивной, военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания российских школьников в отражении концептуальных линий мировоззрения наставников // Преподаватель XXI век. 2023. № 3. Ч. 1. С. 240–255.
3. Кошкин С. И. Педагогические аспекты использования военно-спортивных многоборий в подготовке со-

временной молодежи к службе в армии // Вестник Магнитогорского государственного университета. 2021. Т. 15. № 4. С. 405–410.

4. Шишов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/.

References

1. Vyrshchikov A. N., Kusmartsev M. B. Patriotic and civic education of youth. Volgograd : VolGМУ, 2018. 123 p.
2. Erina Yu. I., Kim T. K., Kuzmenko G. A., Kravchenko A. V. Ideological Basis for Sports, Military-Sports Training, and Patriotic Education of Russian Schoolchildren as Reflected in the Conceptual Lines of Mentors' Worldviews. Teacher XXI Century. 2023. No. 3. Part 1. P. 240–255.
3. Koshkin S. I. Pedagogical Aspects of Using Military-Sports All-Around Events in Preparing Modern Youth for Military Service. Bulletin of the Mari State University. 2021. Vol. 15. No. 4. P. 405–410.
4. Shirshov V. D. Fundamentals of Military-Patriotic Education : A Textbook. Ekaterinburg : Ural State Pedagogical University, 2021.
5. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 No. 309 «On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Perspective up to 2036» // LRS «Consultant-Plus». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/.

Информация об авторах

С. С. Некрутов – руководитель отдела по учебно-методической работе Центра «Воин»;

К. И. Братков – старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела (качества военного образования) Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, кандидат педагогических наук.

Information about the authors

S. S. Nekrutov – Head of the Educational and Methodological Work Department at the Voin Center;

K. I. Bratkov – Senior Researcher, Research Department (Quality of Military Education), Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 05.02.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.

The article was submitted 05.02.2026; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 02.03.2026.