

Научная статья

УДК 377

EDN: <https://elibrary.ru/jmkncy>

ИИОН: 2018-0077-1/26-728

MOSURED: 77/27-024-2026-01-927

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Перспективы и вызовы при интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения: влияние на качество подготовки кадров

Ирина Александровна Ржаницына

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, irina-Makharinova@mail.ru

Аннотация. В настоящее время человечество переживает беспрецедентный период развития. Появление цифровых технологий, способных качественно изменить жизнь во всех ее сферах, влечет изменения и в образовательном процессе.

Профессиональная подготовка кадров, обладающих современными знаниями, навыками и гибкостью мышления, становится не просто задачей системы образования, а условием устойчивого развития государства, его технологического суверенитета и конкурентоспособности на мировой арене, что обуславливает актуальность анализа перспектив использования искусственного интеллекта.

Ключевые слова: подготовка кадров, учебный процесс, образовательные технологии, сеть Интернет, искусственный интеллект

Для цитирования: Ржаницына И. А. Перспективы и вызовы при интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения: влияние на качество подготовки кадров // Психология и педагогика служебной деятельности. 2026. № 1. С. 174–176. EDN: JMKNCY.

Original article

Prospects and challenges for integrating artificial intelligence into the educational process: impact on the quality of personnel training

Irina A. Rzhantsyna

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, irina-Makharinova@mail.ru

Abstract. Humanity is currently experiencing an unprecedented period of development. The emergence of digital technologies capable of fundamentally changing life in all spheres is also bringing about changes in the educational process.

Professional training of personnel possessing modern knowledge, skills, and flexible thinking is becoming not just a task for the education system, but a prerequisite for the sustainable development of the state, its technological sovereignty, and competitiveness on the global stage, which makes it relevant to analyze the prospects for the use of artificial intelligence.

Keywords: personnel training, educational process, educational technologies, internet, artificial intelligence

For citation: Rzhantsyna I. A. Prospects and challenges for integrating artificial intelligence into the educational process: impact on the quality of personnel training. Psychology and pedagogics in official activity. 2026;(1):174–176. (In Russ.). EDN: JMKNCY.

Современное общество переживает трансформацию, сопоставимую с промышленными революциями прошлых столетий. Мы наблюдаем стремительное развитие цифровых технологий, проникающих во все сферы жизни – от экономики до медицины, от государственного управления до социальной сферы. Особую роль в этих процессах играет искусственный интеллект – технология, способная кардинально изменить методы работы с информацией, принятия решений и взаимодействия между человеком и машиной. На фоне этих процессов качественная подготовка кадров, обладающих современными

знаниями, навыками и гибкостью мышления, становится не просто задачей системы образования, а условием устойчивого развития государства, его технологического суверенитета и конкурентоспособности на мировой арене. Именно поэтому анализ потенциала искусственного интеллекта как инструмента повышения эффективности образования становится сегодня научной и практической необходимостью.

Прежде всего необходимо определить, что следует понимать под искусственным интеллектом в образовательной среде. Речь идет о системах, способных к обра-

ботке больших объемов информации, обучению на основе данных, принятию решений и адаптации под различные условия. В образовании это выражается в таких формах, как интеллектуальные обучающие системы, адаптивные платформы, автоматическое тестирование, а также виртуальные ассистенты и цифровые помощники.

В настоящее время искусственный интеллект стал неотъемлемой частью образовательного процесса, затрагивая миллионы учащихся и преподавателей по всему миру. Значительная доля образовательных организаций активно применяет генеративные модели искусственного интеллекта.

Эволюция искусственного интеллекта в образовании прошла путь от простых автоматизированных систем до сложных адаптивных платформ. Искусственный интеллект способен революционизировать процесс обучения, повышая его эффективность, но только при условии осознанного подхода к преодолению сопутствующих вызовов, которые напрямую влияют на качество подготовки специалистов.

Перспективы интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения. Прежде всего речь идет об индивидуализации образовательного процесса. ИИ позволяет формировать уникальные траектории обучения, учитывать предыдущий опыт, уровень мотивации, тип мышления и эмоциональное состояние обучающегося. Это особенно важно при работе с учащимися, испытывающими трудности в традиционной системе – например, с особыми образовательными потребностями.

Второй значимый аспект – повышение доступности образования. Благодаря интеллектуальным системам обучение становится возможным в любом месте и в любое время. Это расширяет границы образовательного пространства, снижает барьеры для участия в образовательных программах, в том числе для жителей отдаленных территорий, людей с ограничениями по здоровью или занятых на производстве.

Третье преимущество – повышение мотивации обучающихся. Интерактивные формы взаимодействия, элементы геймификации, обратная связь в реальном времени создают более вовлекающую образовательную среду, способствующую активному включению в процесс познания.

Не менее важно и то, что ИИ способен значительно облегчить работу педагога, автоматизируя рутинные функции: проверку тестов, ведение документации, анализ статистики успеваемости. Это высвобождает ресурсы для творческой, методической и воспитательной деятельности преподавателя, позволяя ему сосредоточиться на содержании и качестве преподавания.

Вместе с тем стоит отметить возможность формирования так называемых цифровых следов обучающихся. Системы ИИ фиксируют огромное количество параметров учебной активности – от времени, затраченного на изучение темы, до стиля взаимодействия с материалом. Этот массив данных позволяет не только точно диагностировать пробелы, но и прогнозировать дальнейшее развитие обучающегося, формировать рекомендации по корректровке программы обучения.

Иммерсивные технологии, интегрированные с искусственным интеллектом, включая виртуальную и дополненную реальность, создают интерактивные среды для ви-

зуализации сложных концепций, делая обучение более увлекательным и эффективным.

Вызовы интеграции искусственного интеллекта. Однако столь значительный потенциал не может быть реализован в отрыве от понимания сопряженных с этим процессов вызовов и рисков.

Один из главных вызовов – это недостаточная готовность педагогического сообщества к работе с новыми технологиями. Большая часть преподавателей не имеет необходимой цифровой подготовки, методических материалов и организационной поддержки для внедрения ИИ в свою практику.

Второй аспект – этические и правовые проблемы. В условиях обработки больших объемов персональных данных возникает вопрос: кто и как регулирует сбор, хранение и использование информации об обучающихся? Насколько прозрачны алгоритмы принятия решений? Кто несет ответственность в случае ошибок системы?

Третье – риск утраты живого педагогического взаимодействия. Прямой контакт между преподавателем и обучающимся остается важнейшим элементом образовательного процесса, особенно в гуманитарной и социальной сферах. Подмена человеческого общения цифровыми посредниками может ослабить формирование критического мышления, социальная ответственность: учащиеся, полагающиеся на генеративные инструменты для создания текстов, рискуют утратить навыки самостоятельного анализа и синтеза информации.

Влияние на качество подготовки кадров. На данном этапе важно проанализировать, как именно интеграция искусственного интеллекта влияет на конечную цель образовательной системы – подготовку компетентных, конкурентоспособных специалистов. Положительные эффекты включают улучшение академических результатов, повышение вовлеченности и развитие навыков, необходимых для современного рынка труда. В ближайших нескольких лет ожидается значительное изменение структуры профессиональных компетенций под влиянием искусственного интеллекта, и образование должно адаптироваться, ускоряя переподготовку в профессиональных областях.

В то же время нельзя игнорировать потенциальные риски. Например, чрезмерная алгоритмизация обучения может привести к формализации процесса, снижению роли творчества и самостоятельного поиска. Если студента ведет исключительно цифровой алгоритм, его критическое мышление и способность к рефлексии могут не получить необходимой степени развития.

Вместе с тем возникает необходимость пересмотра самой модели выпускника. Современный специалист должен не только владеть знаниями в своей профессиональной области, но и уметь работать с ИИ, взаимодействовать с цифровыми системами, критически оценивать данные, принимать ответственные решения в условиях неопределенности. Это требует от системы образования гибкости, мобильности и готовности к постоянному обновлению.

Рекомендации и перспективы. Для максимизации преимуществ необходимо обозначить возможные пути преодоления рисков и обеспечения устойчивого внедрения ИИ в образовательную систему.

Во-первых, необходимо системное повышение цифровой грамотности преподавателей всех уровней – от школы до вуза. Это предполагает организацию курсов повышения квалификации, интеграцию цифровых компетенций в программы педагогического образования [1].

Во-вторых, должна быть разработана нормативная правовая база, регулирующая применение ИИ в образовании. Это касается защиты данных, прозрачности алгоритмов, принципов этичного использования технологий, предотвращения дискриминации и манипуляций [3; 4].

В-третьих, важно поддерживать разработку научно обоснованных методик применения ИИ. Это должно быть не стихийное внедрение технологий, а процесс, основанный на результатах педагогических, психологических, социологических и технических исследований [2].

Не менее важным является государственное участие: на уровне образовательной политики должны поддерживаться инициативы по цифровизации, создаваться условия для инфраструктурного развития, в том числе в регионах, обеспечиваться доступность технологий для всех категорий граждан.

Необходимо поддерживать и гуманистическую направленность образования: технологии должны усиливать, а не подменять личностные аспекты воспитания и образования.

Заключение. Интеграция искусственного интеллекта в систему образования представляет собой не просто внедрение технологических решений в учебный процесс, а глубокую трансформацию самой природы образовательной деятельности. Речь идет о переходе от традиционной модели передачи знаний к новой парадигме, основанной на анализе больших данных, адаптивности, интерактивности и персонализации обучения.

Искусственный интеллект способен выступать мощным инструментом повышения эффективности образовательного процесса. Он открывает широкие возможности для индивидуализации обучения, повышения доступности качественного образования, совершенствования методов оценки знаний и сопровождения обучающегося на всех этапах его образовательного маршрута. Все это, безусловно, способствует формированию более гибкой, современной и конкурентоспособной модели подготовки кадров, отвечающей вызовам времени.

Важнейшая задача научного и педагогического сообщества сегодня – обеспечить разумное, научно обоснованное и этически выверенное внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду. Это требует комплексного подхода: сочетания технической модернизации, педагогических инноваций, нормативного регулирования, а также развития исследовательской и методической базы.

Таким образом, интеграция ИИ в образование – это не просто технологический выбор, а стратегическое на-

правление развития всей образовательной системы. Оно должно быть направлено не только на повышение формальных показателей, но и на качественное изменение подготовки кадров: на развитие способности к самообучению, к принятию решений в условиях неопределенности, к взаимодействию с цифровыми и гибридными средами. Искусственный интеллект не должен подменять человека, он должен работать вместе с человеком и ради человека. Образование будущего должно сохранять свое гуманистическое ядро, опираясь на технологии как на средство, а не как на цель.

Список источников

1. Жигалов К. Ю., Подлевских А. П., Аветисян К. Р. Направления развития систем обеспечения безопасности электронного документооборота в современных условиях // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 2. С. 52–56.
2. Николаева Н. В., Смирнова Л. Я., Клементьева В. С. Проблемы и преимущества дистанционных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин в ведомственной высшей школе // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 111–115.
3. Федорова И. В., Калинина С. В., Самохвалов В. В. Особенности административной деятельности полиции в сфере информационной безопасности // Вестник МВД России имени В.Я. Кикотя. 2023. № 6. С. 168–172.
4. Федорова И. В., Ржаницына И. А., Егорова В. С. К вопросу об административных правонарушениях и преступлениях в области информационных технологий // Международный журнал гражданского и торгового права. 2025. № 1. С. 49–55.

References

1. Zhigalov K. Yu., Podlevskikh A. P., Avetisyan K. R. Directions for the Development of Electronic Document Management Security Systems in Modern Conditions // Modern Science-Intensive Technologies. 2019. No. 2. P. 52–56.
2. Nikolaeva N. V., Smirnova L. Ya., Klementyeva V. S. Problems and Advantages of Distance Technologies in Teaching Psychological and Pedagogical Disciplines in Departmental Higher Education // Psychology and Pedagogy of Service Activity. 2023. No. 1. P. 111–115.
3. Fedorova I. V., Kalinina S. V., Samokhvalov V. V. Features of Administrative Activities of the Police in the Sphere of Information Security // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'. 2023. No. 6. P. 168–172.
4. Fedorova I. V., Rzhantsyna I. A., Egorova V. S. On the issue of administrative offenses and crimes in the field of information technology // International Journal of Civil and Commercial Law. 2025. No. 1. P. 49–55.

Информация об авторе

И. А. Ржаницына – научный сотрудник учебно-научного комплекса судебной экспертизы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Information about the author

I. A. Rzhantsyna – Research Fellow at the Educational and Scientific Complex of Forensic Examination at the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Статья поступила в редакцию 16.09.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 02.03.2026.

The article was submitted 16.09.2025; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 02.03.2026.