



Научная статья

УДК 1/159.9

<https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-7-285-288>

EDN: <https://elibrary.ru/jnwudo>

ИПОН: 2003-0059-7/23-934

MOSURED: 77/27-003-2023-07-133

К вопросу о педагогическом сопровождении профессионально-личностного становления сотрудников специального полка полиции на этапе получения первого квалификационного звания

Роман Борисович Зайцев¹, Сергей Николаевич Тихомиров²

^{1,2} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

¹ yvc90@mail.ru

² 5103720@mail.ru

Аннотация. Представлен собственно-научный взгляд на проблему профессионально-личностного развития сотрудников специального полка полиции. Выявлены основные противоречия, определены векторы совершенствования профессиональной подготовки полицейских на этапе получения первого квалификационного звания. Презентованы результаты апробации авторской программы педагогического сопровождения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сотрудник полиции, педагогическое сопровождение, профессионально-личностное развитие

Для цитирования: Зайцев Р. Б., Тихомиров С. Н. К вопросу о педагогическом сопровождении профессионально-личностного становления сотрудников специального полка полиции на этапе получения первого квалификационного звания // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 7. С. 285–288. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-7-285-288>. EDN: JNWUDO.

Original article

On the issue of pedagogical support for the professional and personal development of employees of a special police regiment at the stage of obtaining the first qualification rank

Roman B. Zaitsev¹, Sergey N. Tikhomirov²

^{1,2} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia

¹ yvc90@mail.ru

² 5103720@mail.ru

Abstract. A proper scientific view on the problem of professional and personal development of employees of a special police regiment is presented. The main contradictions are revealed and the vectors of improving the professional training of police officers at the stage of obtaining the first qualification rank are determined. The results of the approbation of the author's program of pedagogical support were presented.

Keywords: professional training, police officer, pedagogical support, professional and personal development

For citation: Zaitsev R. B., Tikhomirov S. N. On the issue of pedagogical support for the professional and personal development of employees of a special police regiment at the stage of obtaining the first qualification rank. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023;(7):285–288. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-7-285-288>. EDN: JNWUDO.

С учетом особенностей и потребностей населения, взаимодействие сотрудников правоохранительных органов с гражданами становится более социально активным и профессиональным. В связи с этим повышается значимость психолого-педагогического аспекта подготовки сотрудников полиции, так как значительно усложняется и расширяется круг воспитательных вопросов, решаемых сотрудниками,

а также требует уточнения и конкретизации содержания их профессиональных полномочий.

Служба в подразделениях органов внутренних дел позволяет многим сотрудникам полиции достичь определенного общественного признания и высокого уровня самореализации. При этом важнейшим условием профессионального роста выступает уровень развития личностных качеств, так как они яв-

© Зайцев Р. Б., Тихомиров С. Н., 2023



ляются естественной основой для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности [1]. Данная взаимосвязь объективна и ее учет в профессиональной подготовке полицейского обладает существенным потенциалом. Вместе с тем, проблема развития личностных и профессиональных качеств сотрудников полиции, а также реализация их взаимосвязи пока еще недостаточно исследована.

В этой связи актуализируется проблема педагогического сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников полиции, причем этот вопрос актуален не только для образовательных организаций МВД России, но и непосредственно на местах в деятельности руководителей, должностных лиц курирующих работу с личным составом, психологов, наставников и др.

Под педагогическим сопровождением сотрудников полиции мы понимаем оказание дозированной помощи субъекту профессиональной подготовки, необходимой при определении путей выхода из возникающих затруднений для его самостоятельного продвижения при повышении уровня профессионального и личностного становления.

Таким образом, становится ясно, что необходима системность при осуществлении педагогического сопровождения с целью своевременного оказания сотрудникам полиции педагогического содействия в разрешении возникающих проблем в служебной деятельности и в ходе профессиональной подготовки, что помогает ему избегать процессов «торможения», негативно отражающихся на повышении уровня данной подготовки и его общем профессиональном и личностном развитии. Именно системность осуществляемого сопровождения в результате должна привести к раскрытию личности сопровождаемого, его возможностей и индивидуальных способностей [2].

Проведенная аналитическая работа по исследуемой проблеме позволила выявить противоречия между:

- ♦ потребностью системы МВД России в непрерывном личностно-профессиональном становлении кадров и недостаточным уровнем научного и методического обеспечения данной деятельности;
- ♦ необходимостью повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД и недостаточной опорой данного процесса на личностные качества полицейских;

♦ возможностями внутриведомственной профессиональной подготовки сотрудников ОВД и недостаточной реализацией ее потенциала в развитии их личностно-профессиональных качеств, а также в отсутствии алгоритмов педагогического сопровождения этого процесса в территориальных подразделениях ОВД;

♦ осознанием полицейским важности развития личностно-профессиональных качеств как составляющей профессиональной деятельности в условиях современного развития общества и недостаточным уровнем их развития;

♦ потребностью подразделений по охране общественного порядка в сотрудниках, эффективно выполняющих оперативно-служебные задачи и отсутствием педагогической технологии, позволяющей снизить риски, устранить дефициты и проблемы в деятельности, оказать должную поддержку сотруднику в период от поступления на службу и дальнейшей правоохранительной деятельности.

Ввиду столкновения российского общества с глобальными вызовами и угрозами, особая роль отводится подразделениям по охране общественного порядка, поэтому выборку нашего исследования составили сотрудники специального полка полиции ГУ МВД России по Московской области.

Целенаправленная работа должностных лиц специального полка по профессиональному становлению личного состава предполагает реализацию педагогами следующих функций:

- ♦ *удовлетворение потребностей сотрудника* — создание необходимых условий для продвижения сотрудника к конкретным результатам при получении высококачественных образовательных услуг в процессе профессионального становления;
- ♦ *совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков* — прогноз показателей, их сравнение с реальными результатами, достигнутыми сотрудниками в процессе профессиональной подготовки, анализ динамики и коррекция деятельности;
- ♦ *контроль результатов* — оценка и самооценка уровня профессионального становления и его результативности посредством использования определенных критериев и показателей.

В рамках нашей научно-исследовательской работы мы апробировали авторскую технологию педагогического сопровождения профессионально-личностного становления сотрудников специаль-



ного полка полиции, на этапе получения первого квалификационного звания.

Этапы технологии моделирования профессионально поведения: моделирование реальной профессиональной ситуации в ходе инструктажа или профессиональной подготовки; погружение в правоохранительную ситуацию в рамках реализации различных стратегий профессионального саморазвития.

Метод «активного моделирования» был успешно использован в преподавании специальных дисциплин, что позволило определить сочетание комментариев инструкторов, наставников, руководителей подразделений с динамичными натурными представлениями прототипов, техник правоохранительных действий.

Технология наставничества основывалась на использовании всех индивидуальных и групповых форм работы. Технология позиционного обучения применялась при работе на полигонах или с тренажерами, а также в формате интеллектуальных состязаний («Полицейский турнир»).

По результатам апробации технологии наблюдается также положительная динамика по всем личностно-профессиональным характеристикам сотрудников специального полка полиции (рис. 1).

По результатам экспериментальной работы по апробации авторской технологии педагогического сопровождения мы определили, что механизмом педа-

гогического сопровождения профессионального становления сотрудника специального полка полиции являются технологии воздействия и содействие ценностно-ориентированному осмыслению им себя в конкретной проблемной ситуации профессионализации. Особенности реализации механизма учитывают специфику внутренней деятельности полицейского в ситуации преодоления затруднений, обусловленную его рефлексивными размышлениями о себе, актуализируемыми эмоциональным состоянием, связанным с ситуацией преодоления трудностей, вызывающей мотивацию к поиску и применению проектов развития на этапе получения первого квалификационного звания.

Список источников

1. Зайцев Р. Б. Психолого-педагогические технологии профессионального саморазвития сотрудников оперативных частей полиции // Инновации в образовании. 2019. № 8. С. 12–18.
2. Хорольский В. В., Хенцинский Е. А., Панова О. С. Пути совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 288–291.

References

1. Zaitsev R. B. Psychological and pedagogical technologies of professional self-development of employees

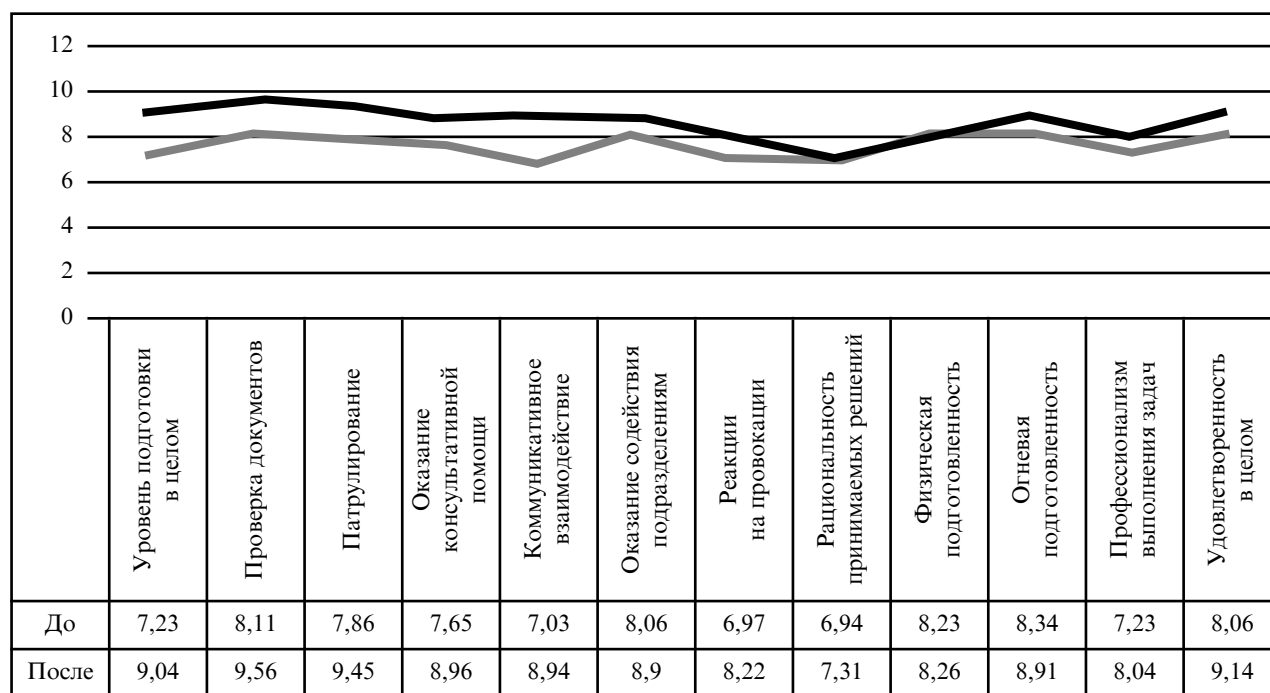


Рис. 1. Результаты апробации авторской технологии педагогического сопровождения профессионально-личностного становления сотрудников специального полка полиции



of operational police units // Innovations in education. 2019. No. 8. P. 12–18.

2. Khorolsky V. V., Khentsinsky E. A., Panova O. S. Ways to improve the professional training of employees of internal affairs bodies in modern conditions // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70-2. P. 288–291.

Библиографический список

1. Кубышко В. Л., Крук В. М., Гайдамашко И. В. и др. Мотивация специалиста силовых структур как

основная компонента профессионально-личностной надежности в сложных ситуациях // Психология и право. 2022. Т. 12. № 4. С. 66–82.

Bibliographic list

1. Kubyshko V. L., Kruk V. M., Gaidamashko I. V. and others. Motivation of a specialist of law enforcement agencies as the main component of professional and personal reliability in difficult situations // Psychology and Law. 2022. Vol. 12. No. 4. P. 66–82.

Информация об авторах

Р. Б. Зайцев — адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

С. Н. Тихомиров — профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Information about the authors

R. B. Zaitsev — Adjunct of the Faculty of Training Scientific, Pedagogical and Scientific Personnel of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

S. N. Tikhomirov — Professor of the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.11.2023; одобрена после рецензирования 08.12.2023; принята к публикации 18.12.2023. The article was submitted 30.11.2023; approved after reviewing 08.12.2023; accepted for publication 18.12.2023.

	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ
	Учебное пособие Гриф МУМЦ «Профессиональный учебник» Гриф НИИ образования и науки Караяни А. Г., Цветков В. Л. Раскрыты теоретические основы психологии общения и переговорного процесса, а также психологически обоснованные пути и способы овладения сотрудниками правоохранительных органов умениями и навыками эффективного взаимодействия. Кроме того, представлены технологии и конкретные психотехники вербального и невербального общения в различных обстоятельствах, в том числе и ведения переговоров с преступниками, захвативших заложников. Предложены способы эффективного ведения переговоров, построения контактов с партнерами-манипуляторами, продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. Показаны возможности социально-психологического тренинга (СПТ) в развитии коммуникативной компетентности специалиста-переговорщика. Для курсантов, слушателей, студентов, преподавателей образовательных организаций, сотрудников органов внутренних дел, а также всех, кто интересуется данной проблематикой.