



Научная статья

УДК 159.9

<https://doi.org/10.24412/2073-0454-2024-4-310-315>

EDN: <https://elibrary.ru/brzark>

ИПОН: 2003-0059-4/24-132

MOSURED: 77/27-003-2024-04-331

Проблемы становления профессиональной нравственности курсантов в процессе обучения в образовательной организации МВД России

Владимир Иванович Майоров¹, Александр Иванович Числов²

^{1,2} Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Тюмень, Россия

¹ 1955715@rambler.ru

² 944343@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы становления профессиональной нравственности курсантов в процессе обучения в вузе МВД России. На основе базовой модели формирования профессиональной компетентности в процессе обучения выделено четыре направления: когнитивное, функциональное, личностное, этическое. Акцентируется, что становление этической компетентности является наиболее сложным и достаточно проблематичным в определении достигнутого уровня. Представлены четыре критерия сформированности профессиональной нравственности и даны их содержательные характеристики: мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный, качественно-личностный. Сделан вывод, что формирование и развитие профессиональной нравственности курсантов в процессе обучения в вузах МВД России является стержневым фактором становления профессионализма будущих сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, профессиональная нравственность, курсант, образовательная организация

Для цитирования: Майоров В. И., Числов А. И. Проблемы становления профессиональной нравственности курсантов в процессе обучения в образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2024. № 4. С. 310–315. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2024-4-310-315>. EDN: BRZARK.

Original article

Problems of formation of professional morality of cadets in the process of training in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Vladimir I. Mayorov¹, Alexander I. Chislov²

^{1,2} Tyumen Institute for Advanced Training of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Tyumen, Russia

¹ 1955715@rambler.ru

² 944343@gmail.com

Abstract. The current issues of the formation of professional morality of cadets in the process of studying at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered. Based on the basic model of professional competence formation in the learning process, four directions are identified: cognitive, functional, personal, and ethical. It is emphasized that the formation of ethical competence is the most difficult and quite problematic in determining the achieved level. Four criteria for the formation of professional morality are presented and their meaningful characteristics are given: motivational-value, emotional-volitional, reflexive-activity, qualitative-personal. It is concluded that the formation and development of professional morality of cadets in the process of studying at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia is a pivotal factor in the formation of professionalism of future employees of internal affairs bodies.

Keywords: professional training, professional competence, professional ethics, cadet, educational organization

For citation: Mayorov V. I., Chislov A. I. Problems of formation of professional morality of cadets in the process of training in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024;(4):310–315. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2024-4-310-315>. EDN: BRZARK.

В настоящее время, отвечая запросам граждан и государства в обеспечении общественной безопасности жизнедеятельности и проведении государственной политики по реализации социально-экономи-

ческого развития страны, особую важность приобретает всесторонне развитие личностных и профессиональных качеств курсантов ведомственных образовательных организаций, где подготовка обучающихся

© Майоров В. И., Числов А. И., 2024



нацелена на формирование современного кадрового корпуса полиции. Достижение целей и результатов образования в системе ведомственной подготовки, актуализирует проблему формирования у курсантов профессиональной нравственности.

Ключевые ориентиры критериев профессиональной нравственности курсантов вузов МВД России, как результаты профессиональной подготовки заложены в «Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки», Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции»; Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; в Порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденных приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

В российской педагогике и психологии традиционно уделяется значительное внимание формированию морально-нравственных качеств в процессе развития личности. Но следует отметить, что если в советский период истории российской науки данные вопросы были тесно взаимосвязаны с повседневной практикой жизнедеятельности и идеологии, что не создавало никаких противоречий, то в современный период такие противоречия имеют место быть (незаконное обогащение, несправедливое распределение доходов, коррупция, нарушения законных прав и интересов граждан и др.). Существуют определенные трудности целенаправленного формирования высоких морально-нравственных качеств курсантов, что требует разработки новых подходов и более глубокого их осмысления.

В юридической и военной педагогике и психологии ключевые положения нравственного воспитания разрабатывались в трудах Л. М. Архангельского, А. В. Барабанщикова, А. А. Гусейнова, Я. Я. Юрченко и др. В научных работах С. П. Безносова, С. Н. Тихомирова, В. И. Шадрина и др., рассматриваются вопросы профессионально-нравственного воспитания и формирования личности курсантов в процессе профессиональной подготовки. Пониманию включенности комплекса этических качеств в профессиональную подготовку на основе компетентностного подхода посвящены труды Э. Ф. Зеера, А. В. Мака-

ровой, В. Н. Шадрикова, В. И. Майорова, Н. И. Иголевич, Н. В. Ерошенкова, Е. А. Климова, Ю. П. Поваренкова, Н. С. Пряжникова, Е. Ф. Яценко и др.

Для достижения поставленных целей и результатов профессионального образования используется целый арсенал педагогических подходов, создающих плодотворную образовательную среду развития личностных характеристик и формирования профессиональных качеств: системный подход, инновационный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход и др. В процессе профессиональной подготовки активно задействованы и взаимосвязаны все психолого-педагогические подходы.

В последнее время значительное внимание стало уделяться инновационному подходу, созданию инновационной образовательной среды, так как это способствует развитию критического мышления, поиску новых решений в изменяющихся условиях, выход за рамки «типового решения»; это вызвано практической необходимостью, так как многообразие ситуаций, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам правоохранительных органов имеет широкий спектр «неизвестности», в которой необходимо сориентироваться в кратчайшее время, выбрать оптимальные способы, эффективно действовать (от действий сотрудника полиции может зависеть спасение жизни человека и собственная безопасность) [6]. При этом сотрудник полиции должен действовать в рамках закона и его действия не должны противоречить сложившимся внутренним морально-нравственным ценностям.

Как отмечает Э. Ф. Зеер, процесс профессионального становления личности в современных условиях является полисистемным образованием, реализуется посредством целенаправленной активности в реальной жизнедеятельности человека, включая профессиональное обучение, профессиональное развитие и саморазвитие профессионала [3]. Профессиональное становление (профессионализация) курсанта включает формирование социально и профессионально значимых качеств и их интеграцию, развитие интеллектуальной приспособляемости и поисковой активности оптимальных вариантов решения поставленных задач, усиление адаптационных резервов индивидуально-типологических особенностей к выполнению служебных задач, готовность к саморазвитию, самоактуализации, постоянному профессиональному росту [7].



Формированию профессиональной нравственности в образовательном процессе служат компетентный и личностно-ориентированный подходы. Компетентностный подход в наибольшей степени отвечает современным требованиям подготовки профессиональных кадров в контексте формирования достаточно широких по применению и устойчивых качеств, повышающих уровень конкурентоспособности выпускников. Компетентностный подход тесно связан с личностно-ориентированным подходом, так как позволяет развивать задатки и способности обучающихся, учитывает их индивидуально-типологические и личностные особенности, оказывает воздействие на формирование ценностных ориентаций и мировоззрения в целом.

Базовая модель компетентности профессиональной подготовки юристов впервые была представлена в исследованиях В. И. Майорова Н. И. Иголевич. В исследовании разработана и аргументированно обоснована базовая модель профессиональной компетенции юриста, которую в полной мере можно экстраполировать на профессиональную подготовку курсантов в профильных вузах МВД России [4]. Указанная модель включает четыре ключевых направления формирования профессиональных компетенций юриста:

1) *формирование когнитивно-интеллектуальной компетентности*, основанной не на формальном изучении материала, а его приобретение в активных формах работы с информацией (анализ, синтез, обобщение), что позволяет в дальнейшем применять полученные знания в виде сформированных компетенций на широкий ряд профессиональных ситуаций;

2) *формирование функциональной компетентности* на основе участия в интерактивных формах приобретения умений и навыков, в том числе, практико-ориентированные занятия, имитационные ситуации, деловые игры, дискуссии, участие в разработке правовых проектов, умение разрабатывать эффективные стратегии работы, применение информационных технологий, физическая и огневая подготовка;

3) *развитие личностной компетентности*, отвечающей требованиям деятельности в правоохранительном ведомстве, в том числе, эмоционально-волевые характеристики, организованность, уверенность, настойчивость, ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость и др.

4) *развитие этической компетентности* представляет собой комплексное образование, включающее направленность личности, профессиональное мировоззрение, убеждения, взгляды, установки, стремление к справедливости, защите прав и законных интересов граждан, соблюдение правопорядка и законности.

Авторы исследования В. И. Майоров и Н. И. Иголевич [5] указывают, что если формирование когнитивно-интеллектуальной и функциональной компетенций у студентов не представляет особой сложности, так как в настоящее время разработан широкий репертуар педагогических методов и технологий, то развитие личностно-профессиональных качеств, тем более развитие блока устойчивых качеств этико-мировоззренческой направленности, является более длительным и кропотливым процессом, что достигается не всегда, в тоже время именно это является ведущим в становлении профессионала правоохранительных органов.

Дальнейшему более глубокому изучению становления формирования профессиональной нравственности курсантов ведомственных вузов посвящены исследования Н. В. Ерошников, Е. И. Ерошниковой. Во-первых, следует отметить, что такие понятия, как мораль, нравственность, духовность относятся к высшим ценностям и непосредственно влияют на все поведение человека. В психологии указанные категории относятся к социально-духовным ценностям и служат развитию потребностно-мотивационной сферы личности, проявляясь через самореализацию и самоактуализацию, в том числе в профессиональной деятельности. Во-вторых, применительно к профессиональной деятельности в правоохранительных органах, нормы и ценности поведения сотрудников рассматриваются через призму профессиональной этики.

В соответствии с вышесказанным и на основе учета специфики будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России, Н. В. Ерошников, Е. И. Ерошников выделяют три содержательные характеристики профессиональной нравственности курсантов: 1) профессионально-нравственное сознание; 2) профессионально-нравственные отношения и чувства; 3) профессионально-нравственное поведение [2]. Указанные содержательные характеристики профессиональной нравственности проходят этапы становления, консолидируясь в ключевые



чевых компонентах (блоках) личностного развития, объединяя ряд качеств: 1) мотивационно-ценностный блок; 2) эмоционально-волевой блок; 3) рефлексивно-деятельностный блок; 4) интегративный качественно-личностный блок. Указанные блоки одновременно выступают и как критерии сформированности / несформированности профессионально-нравственных качеств курсантов [1]. Рассмотрим подробнее.

Мотивационно-ценностный критерий сформированности профессиональной нравственности. Данный критерий можно рассматривать как базисный в процессе профессионально-нравственного становления личности курсанта, будущего сотрудника правоохранительного ведомства. В процессе обучения происходит осмысление профессионально-нравственных мотивов, интериоризация (внутреннее присвоение) морально-нравственных ценностей, связанных со служебной деятельностью. В системе мотивов учебной деятельности должна присутствовать направленность на освоение гуманитарных дисциплин, позволяющих сформировать целостную аксиологически осмысленную картину мира в контексте единства социально-профессиональной и личностно-профессиональной значимости получаемых знаний.

На уровне нравственного сознания должны быть сформированы этические знания, моральные идеалы, нравственные убеждения, что является ключевыми детерминантами поведения. Укрепляются основы «морального духа», морального долга, формируется сопричастность к благородному делу служения законности и правопорядку, с целью защиты жизни и здоровья, чести и достоинства, неотъемлемых прав и свобод граждан. Устойчивая мотивационно-ценностная система позволяет избежать различных «соблазнов» (превышение властных полномочий, коррупции и др.), связанных с реализацией профессиональной деятельности. Формируется чувство патриотизма в контексте преемственности поколений, героического прошлого страны и органов внутренних дел. В результате — сформирована устойчивая система профессиональных мотивов и ценностных ориентаций (как личностное руководство к деятельности), активная жизненная позиция курсанта как будущего сотрудника органов внутренних дел.

Высокий уровень профессиональной нравственности по мотивационно-ценностному критерию будут определять следующие личностно-значимые

качества: гуманизм, духовность, долг, честь, достоинство, нравственная чистота, неподкупность.

Эмоционально-волевой критерий сформированности профессиональной нравственности. В общем виде эмоции человека являются важным звеном саморегуляции поведения, выполнение любой деятельности связано с эмоциональным отношением. В процессе профессионального обучения формируется устойчивая система эмоционального отношения к: 1) себе (как будущему профессионалу, владеющего определенными личными достоинствами и профессиональными компетенциями); 2) другим людям (понимание психологических особенностей людей, сложности человеческих взаимоотношений, четкие критерии правомерного и противоправного поведения); 3) службе (как трудовой деятельности созидательного характера — укрепление законности, обеспечение общественной безопасности).

Следует учитывать, что результат профессиональной деятельности, нравственно обоснованное поведение, может быть продиктовано как позитивными, так и отрицательными эмоциями (гнев, тревога, нежелание мириться с противоправным поведением и др.), в то время как чувства будут нести позитивную окраску (обеспечение общественного порядка и законности, моральное удовлетворение от эффективного противодействия преступности и др.). Таким образом, развитие эмоционально-чувственной сферы включает в себя механизм нравственного становления, является одним из важных звеньев профессиональной подготовки курсантов.

Значимость развития волевых качеств у курсантов не вызывает сомнений. Воля рассматривается как движущая сила преодоления препятствий, поэтому она всегда связана с эмоциями, для ее развития требуется специальная подготовка (тренировка, моделирование ситуаций напряжения и их преодоление). Следует отметить, что формирование волевого поведения проходит три уровня и только на высшем уровне оно будет продиктовано моральными чувствами и нравственными убеждениями. Ключевым элементом развития воли является самовоспитание. Эмоционально-волевая устойчивость является профессионально необходимым качеством при выполнении правоохранительной деятельности.

Высокий уровень профессиональной нравственности по эмоционально-волевому критерию будут определять следующие личностно-значимые каче-



ства: доброжелательность, выдержка, самообладание, толерантность, тактичность.

Рефлексивно-деятельностный критерий сформированности профессиональной нравственности. Развитию саморефлексии своего поведения и деятельности у курсантов ведомственных вузов не уделяется должного внимания. Это объясняется тем, что суть профессиональной подготовки в большей степени направлена не на «внутренний мир» курсанта, а на развитие профессиональных компетенций, связанных с преодолением негативных явлений во «внешней среде» (физическая и огневая подготовка, штудирование нормативно-правовых актов и др.). Но развитие позитивной и продуктивной саморефлексии, позволяет определить суть ошибочных действий и поведения, и на основе этого осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности, приобретение новых профессиональных знаний, умений, навыков (компетенций). Рефлексивно-деятельностный подход служит повышению профессионально нравственного уровня курсанта.

Самосовершенствование личности — это процесс осознанного и управляемого личностью развития. Целенаправленно формируются и развиваются личностные качества, профессиональные мотивы, способности, компетенции, планируются результаты достижений. Саморефлексия позволяет лучше понять себя сейчас (качества, которые есть в наличии) и актуализировать ресурсы для самоосуществления в будущем. В процессе самосовершенствования проявляется единство духовно-психологического мира человека: нравственности, интеллекта, эмоций, чувств и воли к действию.

Обратим внимание на то, что в процессе общения и взаимодействия с гражданами большинство ситуаций, которые должны урегулировать сотрудники органов внутренних дел носят либо открытый, либо потенциально конфликтный характер. Развитие социально-коммуникативной компетенции является профессионально значимым качеством, но выбор способов коммуникации, направленной на урегулирование конфликтов носит вариативный характер. Свобода выбора будет определяться не выбором между «злом» и «добром», а выбором оптимальных и нравственно обоснованных способов утверждения «добра» в обеспечении общественного порядка и защиты интересов и законных прав граждан.

Высокий уровень профессиональной нравственности по рефлексивно-деятельностному критерию будут определять следующие личностно-значимые качества: справедливость, объективность, самокритичность, обязательность, ответственность, принципиальность.

Качественно-личностный критерий сформированности профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. Данный критерий является интегрированным и показывает уровень сформированности профессионально-нравственных качеств курсантов, будущих сотрудников ОВД по всем критериям: мотивационно-ценностному, эмоционально-волевому, рефлексивно-деятельностному. Следует обратить внимание, что несение службы в органах внутренних дел включает достаточно интенсивное общение и взаимодействие с гражданами, постоянно совершающих противоправные деяния, стоящими на позициях правового нигилизма (отрицание или пренебрежение к закону, правам других граждан), приверженцами криминальной культуры, деклассированными элементами общества и др.

Перечисленные явления могут стать причиной снижения профессиональной нравственности сотрудников, привести к нарушениям дисциплины и законности, способствовать раннему профессиональному выгоранию, истощению ресурсов и профессиональной деформации, что приводит к устойчивым негативным изменениям личности сотрудника и невозможности продолжения службы. Для сотрудников органов внутренних дел является важным иметь устойчивую морально-нравственную позицию, сформированную профессиональную нравственность.

Таким образом, формирование и развитие профессиональной нравственности курсантов в процессе обучения в образовательных организациях МВД России является стержневым фактором становления профессионализма будущих сотрудников органов внутренних дел.

Список источников

1. Ерошников Н. В. Критерии эффективности профессионально-нравственной подготовки курсантов в вузе МВД России // Вестник Воронежского института МВД России. 2014. № 3. С. 171–178.
2. Ерошников Н. В., Ерошникова Е. И. Сущность и специфика профессиональной нравственно-



сти курсантов вузов МВД России // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2015. № 24 (221). С. 134–140.

3. Зеер Э. Ф., Церковникова Н. Г., Третьякова В. С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153–184.

4. Иоголевич Н. И., Майоров В. И. Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетентности // Право и образование. 2008. № 10. С. 65–71.

5. Иоголевич Н. И., Майоров В. И. Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетентности // Право и образование. 2008. № 11. С. 76–83.

6. Марданов Д. Р. Инновации в профессиональной подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 4. С. 221–223.

7. Ященко Е. Ф., Менщикова И. А., Щелокова Е. Г. и др. Психология самоактуализации и становления профессионала в условиях современного образования: моногр. СПб. : ЭЛВИ-Принт, 2016.

References

1. Eroshnikov N. V. Criteria for the effectiveness of professional and moral training of cadets at the Univer-

sity of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2014. No. 3. P. 171–178.

2. Eroshnikov N. V., Eroshnikova E. I. The essence and specificity of professional morality of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Scientific Bulletin of the Belgorod State University. Series: Humanities. 2015. No. 24 (221). P. 134–140.

3. Zeer E. F., Tserkovnikova N. G., Tretyakova V. S. Digital generation in the context of forecasting the professional future // Education and science. 2021. Vol. 23. No. 6. P. 153–184.

4. Iogolevich N. I., Mayorov V. I. Professional training of a lawyer: a competence-based approach and a basic model of competence // Law and education. 2008. No. 10. P. 65–71.

5. Iogolevich N. I., Mayorov V. I. Professional training of a lawyer: a competence-based approach and a basic model of competence // Law and education. 2008. No. 11. P. 76–83.

6. Mardanov D. R. Innovations in the professional training of future employees of internal affairs bodies in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2014. No. 4. P. 221–223.

7. Yashchenko E. F., Menshchikova I. A., Shchelokova E. G., etc. Psychology of self-actualization and professional development in the context of modern education: monograph. St. Petersburg : ELVI-Print, 2016.

Информация об авторах

В. И. Майоров — профессор кафедры административной деятельности органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, доктор юридических наук, профессор;

А. И. Числов — профессор кафедры правовой подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, доктор юридических наук, профессор.

Information about the authors

V. I. Mayorov — Professor of the Department of Administrative Activity of Internal Affairs Bodies of the Tyumen Institute for Advanced Training of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Doctor of Legal Sciences, Professor;

A. I. Chislov — Professor of the Department of Legal Training of Internal Affairs Officers of the Tyumen Institute for Advanced Training of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Doctor of Legal Sciences, Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.07.2024; одобрена после рецензирования 23.07.2024; принята к публикации 15.08.2024.
The article was submitted 02.07.2024; approved after reviewing 23.07.2024; accepted for publication 15.08.2024.