

Научная статья

УДК 378+796:005.591.6; ББК 75.1

EDN: <https://elibrary.ru/jvrsvm>

НИОН: 2018-0077-2/26-767

MOSURED: 77/27-024-2026-02-966

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследование комплексного влияния дисциплины «Физическая подготовка» на умственную деятельность, психическое состояние и работоспособность курсантов в процессе обучения в образовательных организациях МВД России

Александр Лукич Славко¹, Александр Владимирович Апальков², Татьяна Викторовна Голева³

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, slavko-a@mail.ru

^{2,3} Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

² alexandr.apalkov@yandex.ru

³ tanagoleva@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы влияния занятий физической подготовкой на умственную деятельность, психическое состояние и работоспособность курсантов образовательных организаций МВД России. Отмечены особенности проведения занятий по физической подготовке у сотрудников органов внутренних дел. Кроме того, проанализированы результаты анкетирования обучающихся образовательной организации системы МВД России о влиянии физической подготовки на психическое состояние, умственную деятельность и работоспособность.

Ключевые слова: курсант, сотрудник, образовательная организация, физическая подготовка, психическое здоровье, работоспособность

Для цитирования: Славко А. Л., Апальков А. В., Голева Т. В. Исследование комплексного влияния дисциплины «Физическая подготовка» на умственную деятельность, психическое состояние и работоспособность курсантов в процессе обучения в образовательных организациях МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2026. № 2. С. 192–198. EDN: JVRSVM.

Original article

A study of the comprehensive impact of the «Physical Fitness» course on the mental activity, psychological state and performance of cadets during their training at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Alexander L. Slavko¹, Alexander V. Apalkov², Tatyana V. Goleva³

¹ Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, slavko-a@mail.ru

^{2,3} Belgorod law institute of the Ministry of internal affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia

² alexandr.apalkov@yandex.ru

³ tanagoleva@yandex.ru

Abstract. This article examines the impact of physical training on the mental activity, psychological state, and performance of cadets at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs. It also highlights the specifics of physical training classes for law enforcement officers. The article also analyzes the results of a survey of students at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs regarding the impact of physical training on their mental state, mental activity, and performance.

Keywords: cadet, employee, educational organization, physical fitness, mental health, performance

For citation: Slavko A. L., Apalkov A. V., Goleva T. V. A study of the comprehensive impact of the «Physical Fitness» course on the mental activity, psychological state and performance of cadets during their training at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Psychology and pedagogy of service activity. 2026;(2):192–198. (In Russ.). EDN: JVRSVM.

Физическая подготовка играет важную роль в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Сотрудники правоохранительных органов регулярно сталкиваются с ситуациями, требующими навыков задержания или самозащиты. Для этого необходимо знание боевых приемов, развитие физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости) и умение правильно и законно применять физическую силу [1].

Недостаточный уровень физической подготовленности приводит к серьезным проблемам как во время несения службы в общественных местах: неспособность эффективно реагировать на угрозы, быстро преследовать и задерживать нарушителей, защищаться при нападении; так и во время другой деятельности: снижается работоспособность, увеличивается эмоциональное напряжение.

По мнению исследователя Р. Г. Парфенова, недостаточный уровень физической подготовленности и отсутствие регулярных занятий физическими упражнениями увеличивает вероятность получения травм в процессе службы, ухудшает общее самочувствие, вызывает усталость и снижает способность к концентрации, что негативно сказывается на общей работоспособности сотрудников и тем более в процессе их взаимодействия с гражданами [2]. Сотрудник полиции, имеющий достаточный уровень физической подготовленности, может не только успешно выполнять оперативные задачи, но и минимизировать риски, связанные с получением травм и увечий.

Цель работы – определить необходимость и эффективность профессионально-прикладной физической подготовки для сотрудников органов внутренних дел, а также сформулировать пути повышения уровня их физической подготовки и мотивации к регулярным занятиям.

Материалы исследования. В статье приведены результаты анкетирования более 700 обучающихся образовательной организации системы МВД России; данные о взаимосвязи физической подготовки с личностными ресурсами курсантов и их работоспособностью; указаны примеры из практики, демонстрирующие последствия недостаточной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Методами для проведения исследования послужили: анализ научной литературы по теме профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел; метод анкетирования, с помощью которого был проведен опрос обучающихся образовательной организации системы МВД России; метод статистического анализа данных анкетирования; метод сравнения и обобщения полученных результатов; а также метод анализа и систематизации полученных данных.

Одной из ключевых проблем является недостаточное внимание к организации занятий по физической подготовке на регулярной основе. Часто сотрудники органов внутренних дел, уже после обучения в образовательной организации, не уделяют достаточного времени занятиям физической подготовки, что приводит к снижению уровня профессиональной подготовленности, поэтому систематичность занятий необходимо начинать с этапа обучения в образовательной организации. Отсутствие системного подхода к тренировкам также зачастую приводит к тому, что сотрудники не могут длительное время находиться в напряженных условиях оперативной работы, особенно при затрудненных обстоятельствах, массовых беспорядках или в сложных природных условиях.

Практика показывает, что недостаточный уровень физической подготовки может привести к негативным последствиям. В одном из районов Белгородской области в 2021 году сотрудник полиции столкнулся с агрессивным преступником, который оказал активное сопротивление. Сотрудник оказался физически неспособен применить навыки самообороны, а условия не позволяли воспользоваться спецсредствами и огнестрельным оружием. В результате он был обезоружен и получил травмы, что привело к серьезным последствиям как для самого сотрудника, так и для оперативной обстановки. Этот случай показывает полную беспомощность при недостатке должных навыков выполнения боевых приемов борьбы и физической подготовки.

В противоположность этому, в 2023 году в г. Белгороде сотрудник патрульно-постовой службы, обладающий хорошей физической подготовкой, смог успешно противостоять нападению двух преступников. Несмотря на численное превосходство нарушителей, он смог уклониться от ударов, обездвигнуть одного из них, а затем и провести задержание, продержавшись до прибытия подкрепления. Благодаря хорошему уровню физической подготовки, он не только избежал серьезных травм, но и сумел предотвратить преступление, что доказывает значимость регулярных занятий боевыми приемами борьбы.

Совершенствование физической подготовки сотрудников органов внутренних дел должно стать важной задачей каждого сотрудника. Для этого необходимо внедрять систематические занятия физической подготовкой, выделять время для регулярных занятий физическими упражнениями. Следует мотивировать и поощрять сотрудников, имеющих хорошие результаты по профессиональной служебной и физической подготовке, чтобы мотивация не сводилась лишь к внутренним побуждениям, но и поддерживалась поощрениями за достижения, поэтому постоянные соревнования среди личного состава с символическими

наградами имеют свою актуальность. Также главная необходимость для каждого – соответствие установленным стандартам физической подготовки, которые напрямую влияют на безопасность и эффективность их службы [4].

Кроме того, создание здоровой и конкурентной среды в коллективе также может стать важным фактором для повышения мотивации. Организация тренировок в форме командных мероприятий способствует поддержанию командного духа и личной ответственности каждого сотрудника. Когда коллеги видят результативность друг друга, это вызывает желание развиваться и поддерживать высокий уровень физической подготовки. Регулярное участие в таких активностях не только способствует улучшению физического состояния, но и помогает преодолевать психологические барьеры, формируя стойкость и уверенность в своих силах, что особенно важно в долгосрочной перспективе при частых напряженных ситуациях на службе. Таким образом, подход к физической подготовке должен быть не только системным, но и системно-вдохновляющим, обеспечивая условия для личностного роста каждого сотрудника, стимулируя его стремление быть лучше и готовым к любым профессиональным вызовам.

Совершенствование физической подготовки не только повысит уровень профессионализма сотрудников, но и улучшит их общее состояние здоровья, снизит уровень стресса и повысит работоспособность, что особенно важно в условиях сложных оперативных задач [3].

В современных реалиях МВД России следует уделять особое внимание физической подготовке сотрудников. Это связано с тем, что преступность стремительно развивается, и сотрудники правоохранительных органов часто сталкиваются с активным сопротивлением со стороны правонарушителей, вооруженных огнестрельным и холодным оружием.

Физическая подготовка сотрудников играет важнейшую роль в их профессиональном развитии. В ходе практических занятий необходимо отработать алгоритмы действий, которые помогут им сохранить жизнь при огневом или физическом контакте с нарушителями. Время диктует свои условия, и для сотрудников силовых структур вводятся новые дисциплины и понятия. Одной из таких инноваций является подготовка к действиям в особых условиях.

Кроме того, занятия по физической подготовке способствуют повышению умственной работоспособности. Следовательно, занятия по физической подготовке на постоянной основе помогают сформировать важные профессиональные знания, умения, навыки и совершенствовать профессионально значимые физические и психические качества. Например, занятия

по боевым приемам борьбы с шумовыми и световыми эффектами современного боя помогают развитию психической устойчивости и вырабатывают необходимые в экстремальной ситуации волевые качества [4].

Однако помимо формирования необходимых компетенций для выполнения служебных задач сотрудника полиции, физическая подготовка направлена на улучшение психического и физического состояния курсантов и слушателей.

Во-первых, не секрет, что процесс обучения курсантов ведомственных образовательных организаций значительно отличается от обучения в гражданских образовательных организациях. В течение дня курсанты сталкиваются не только с большим количеством информации, но подвергаются значительным физическим и психическим нагрузкам, которые могут отрицательно сказываться на состоянии здоровья обучающихся.

Во-вторых, обратимся к исследованию, проведенному А. М. Оруджевм, Р. Б. Хыбыртовым, А. И. Ушертовым, Е. М. Марченко, А. О. Цыганком. В процессе своего исследования они провели анкетирование курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России с целью выяснить, какое влияние оказывают занятия по физической подготовке на умственные способности курсантов и слушателей образовательных организаций [5].

В процессе исследования им удалось установить, что у респондентов, которые регулярно занимаются физической культурой, наблюдается хорошее настроение в течение дня, повышенный интерес к окружающему миру и информации, получаемой в процессе обучения. Кроме того, снижается уровень усталости от умственной и физической нагрузки в течение всего дня, улучшается память и практически отсутствует нарушение сна.

В-третьих, проанализировав научную и методическую литературу, мы выяснили, что занятия физической подготовкой оказывают положительное влияние на работу нервной системы и мозговой активности в течение дня. В процессе физической активности организм стимулирует работу кровеносной системы, что приводит к повышению кровоснабжения мозга.

В свою очередь, теоретические знания, которые курсанты получают на занятиях по физической подготовке, позволяют не только понять алгоритм действий при выполнении того или иного технического действия, но и осознать значимость этих занятий для организма человека, их влияние на психическое и физическое здоровье. Кроме того, учебно-методическая литература, используемая на занятиях по физической подготовке, позволяет сформировать знания, умения и навыки у курсантов по ведению здорового образа

жизни. У здорового человека стабильная жизненная позиция и имеются резервы организма для осуществления служебной деятельности [6].

Практика проведения занятий по физической подготовке с курсантами ведомственной образовательной организации показывает, что неотъемлемой составляющей занятий выступает психологический аспект, который интегрирован в образовательный процесс и непосредственно участвует в формировании и совершенствовании профессионально важных качеств личности курсантов путем оптимизации сознательного и мотивированного их отношения ко всем видам двигательной активности.

Так, занятия по физической подготовке формируют физическую и психологическую готовность к успешному выполнению оперативно-служебных задач, применению физической силы, специальных средств, а также обеспечивают высокую работоспособность сотрудников в процессе несения службы. В рамках исследования влияния занятий физической подготовкой на работоспособность курсантов образовательных организаций МВД России, психологический аспект, на наш взгляд, могут охарактеризовать такие показатели, как личностные ресурсы и мотивация курсантов на занятиях физической подготовкой. Для оценки данных показателей проведен опрос обучающихся Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Немаловажным фактором является то, что курсанты обучаются в образовательной организации, расположенной на приграничной территории, т. е. находятся в особых условиях, где введен режим контртеррористической операции. С начала проведения специальной военной операции переменный состав института неоднократно переходил на дистанционную форму обучения.

В опросе приняли участие курсанты 1–4 курсов в количестве 714 человек (394 человека мужского пола (55 %) и 320 человек (45 %) женского пола) при исследовании личностных ресурсов и 705 человек (390 человек мужского пола (56 %) и 315 человек (44 %) женского пола) при изучении мотивированности курсантов к занятиям физической подготовкой. Следует отметить, что в опросе участвовали одни и те же курсанты, количественная разница поясняется проведением анкетирования в разное время.

На первом этапе исследования для изучения психологических ресурсов курсантов разработана анкета на основе классификации Д. А. Леонтьева [6], согласно которой выделены 4 разновидности личностных ресурсов: ресурсы устойчивости (дают чувство опоры и уверенности в себе, внутреннее право на активность и принятие решений); ресурсы саморегуляции (отражают устойчивые стратегии саморегуляции как способа построения динамического

взаимодействия с обстоятельствами жизни); мотивационные ресурсы (отражают энергетическое обеспечение действий человека по преодолению стрессовых ситуаций); инструментальные ресурсы (способности, знания, умения и навыки, которые могут быть задействованы при выполнении тех или иных задач).

Личностные ресурсы, по мнению Д. А. Леонтьева, выполняют фильтрующую функцию, опосредуя восприятие и оценку субъектом жизненных обстоятельств. Автор отмечает, что люди, с высокими и низкими личностными ресурсами по-разному относятся к требованиям на работе и в профессиональной деятельности. Личностные ресурсы выполняют мотивационную функцию, способствуя восприятию рабочих ресурсов как более доступных, а рабочих требований – как предметных задач, а не угрозы благополучию.

По каждому из видов личностных ресурсов нами сформулированы по 10 суждений, оценка степени согласия или несогласия с каждым суждением осуществлялась курсантами с использованием вариантов ответов: «согласен», «нейтральный ответ», «не согласен».

Анкетирование проводилось не в анонимной форме, что позволило использовать полученную информацию не только в обобщенном виде, но и осуществить индивидуальный подход.

Для изучения психологических ресурсов устойчивости курсантами оценивались следующие суждения:

- в целом я удовлетворен своей жизнью, мои планы на будущее реалистичны;
- я способен сохранять оптимизм, надежду и внутренний позитив в сложных жизненных ситуациях;
- мне удастся сохранять спокойствие даже в очень напряженные моменты;
- у меня преобладает оптимистическое настроение;
- я уверен в себе и своих возможностях;
- у меня постоянное чувство тревоги и беспокойства;
- жизнь для меня связана с напряжением;
- я предаюсь грустным размышлениям;
- мне сложно принимать решения и быть активным;
- избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.

Для изучения психологических ресурсов саморегуляции:

- я способен быстро прийти в норму после воздействия стрессовых факторов;
- я способен контролировать свои эмоции даже когда сталкиваюсь со сложными жизненными ситуациями;
- я не поддаюсь панике при возникновении опасности;
- я уверенно действую в сложной обстановке;

– я способен прийти на помощь другим при возникновении опасности;

– я постоянно нахожусь в напряженном состоянии ожидания угрозы, оценивая на предмет опасности обстановку;

– я не могу в течение длительного времени восстановить свое эмоциональное состояние после стрессовой ситуации;

– я не способен быстро принимать рациональные решения в сложной обстановке;

– не умею сдерживать яркие эмоции в сложных ситуациях;

– я постоянно испытываю чувство усталости.

Для изучения психологических ресурсов мотивации:

– я могу найти смысл и ценность жизни в сложных ситуациях;

– я уверен в своей способности справляться с возникающими жизненными трудностями;

– я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня;

– я считаю, что могу справиться с возникающими в жизни трудностями;

– я хочу добиться успеха и признания в обществе;

– я безразличен к тому, что со мной будет;

– я часто не уверен в собственных решениях;

– меня пугают мысли о будущем;

– непредвиденные трудности сильно утомляют меня;

– возникающие трудности часто кажутся мне неразрешимыми.

Для изучения психологических инструментальных ресурсов:

– я способен противостоять негативному информационно-психологическому воздействию;

– я способен планировать и организовывать свою деятельность;

– я могу мобилизовать свои усилия на выполнения задач независимо от складывающейся обстановки;

– у меня хорошие отношения с одновзводниками в учебном коллективе;

– мое морально-психологическое состояние удовлетворительное;

– у меня постоянное чувство тревоги и беспокойства;

– жизнь для меня связана с напряжением;

– я предаюсь грустным размышлениям;

– мне сложно принимать решения и быть активным;

– избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.

Анализ полученных данных в процессе опроса позволил выявить особенности личностных ресурсов обучающихся, выполняющих мотивационную функцию

через восприятие и оценку жизненных обстоятельств в особых условиях.

По результатам анализа оценок психологических ресурсов (по 5 первым суждениям) 85 % обследуемых отметили вариант ответа «согласен»; 6 % курсантов – «не согласен»; 9 % выбрали «нейтральный ответ». По видам ресурсов наибольшее количество ответов «согласен» по психологическим ресурсам мотивации – 89 %; психологические ресурсы устойчивости и психологические ресурсы саморегуляции составляют 86 % и 85 % соответственно; наименьшее количество указанных ответов по психологическим инструментальным ресурсам – 81 %.

По результатам анализа оценок психологических ресурсов (по 5 вторым суждениям) 8 % обследуемых выбрали вариант ответа «согласен»; 83 % курсантов – «не согласен»; 9 % выбрали «нейтральный ответ». По видам ресурсов наибольшее количество ответов «согласен» психологические ресурсы саморегуляции и психологические инструментальные ресурсы (11 % и 9 % соответственно); психологические ресурсы устойчивости составили 7 %; наименьшее количество указанных ответов по психологическим ресурсам мотивации – 5 %.

Таким образом, по результатам опроса 84 % курсантов (в соответствии с ответами по 5 первым суждениям 85 % «согласен» и по 5 вторым суждениям 83 % «не согласен») оценивают себя уверенными, активными, мотивированными на преодоления сложностей; считают, что в различных жизненных ситуациях обладают достаточными способностями, знаниями, умениями и навыками, которые могут быть задействованы при выполнении различных задач; имеют развитые навыки саморегуляции; при этом 7 % курсантов (в соответствии с ответами по 5 первым суждениям 6 % «не согласен» и по 5 вторым суждениям 8 % «согласен») оценивают себя противоположно; 9 % обследуемых (в соответствии с ответами по 5 первым суждениям 9 % «нейтральный ответ» и по 5 вторым суждениям 9 % «нейтральный ответ») выбрали «нейтральный ответ», указывающий на средние уровни развития личностных ресурсов, или затруднение в их оценке.

Следует отметить процентное соотношение оценки личностных ресурсов у обучающиеся 1–2 курсов в сравнении с обучающимися 3–4 курсов по 5 первым суждениям варианта ответа «согласен» (79 % и 89 % соответственно) и по 5 вторым суждениям варианта ответа «не согласен» (78 % и 87 % соответственно), то есть наиболее высокие оценки у курсантов, обучающихся на старших курсах.

Таким образом, изучение психологических ресурсов курсантов позволило с одной стороны, получить актуальную информацию о личностных ресурсах обучающихся образовательной организации МВД России,

расположенной на приграничной территории, с другой стороны, использовать полученные данные, в разрезе видов ресурсов и курсов для повышения эффективности занятий по физической подготовке.

На втором этапе исследования изучалась мотивированность курсантов на занятия физической подготовкой при изучении их мнения о влиянии физической подготовки на психическое состояние и работоспособность. По данным анкетирования получены следующие результаты:

89 % обследуемых считают, что психическое состояние улучшается после занятий физической подготовкой; 2 % отмечают, что психическое состояние – ухудшается, и, соответственно, 9 % выбрали ответ, что психическое состояние – не изменяется;

90 % обследуемых считают, что работоспособность повышается после занятий физической подготовкой; 3 % отмечают, что работоспособность – понижается и, соответственно, 7 % выбрали ответ, что работоспособность – не изменяется;

89 % обследуемых выбирают «занятие спортом», как метод, помогающий им справиться со сложными жизненными ситуациями, в том числе, в особых условиях.

Следует отметить, что обучающиеся 1 курса в сравнении с обучающимися 2–4 курсов имеют наименьшее количество положительных выборов при оценке влияния физической подготовки на психическое и физическое состояние. Так, 80 % обучающихся 1 курсов и свыше 90 % обучающихся 2–4 курсов считают, что психическое состояние улучшается после занятий физической подготовкой. Также 87 % обучающихся 1 курсов и свыше 95 % обучающихся 2–4 курсов отмечают, что работоспособность повышается после занятий физической подготовкой. Выбор занятия спортом, как метода, помогающего справиться со сложными жизненными ситуациями, в том числе в особых условиях, осуществили 81 % обучающихся 1 курсов и свыше 93 % обучающихся 2–4 курсов.

Таким образом, по мнению преобладающего большинства обследуемых, физическая подготовка оказывает преимущественно положительное влияние на психическое состояние и работоспособность обучающихся, а также выступает одним из значимых и важных методов, позволяющих справиться со сложными жизненными ситуациями, в том числе в особых условиях.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

– 84 % курсантов оценивают себя уверенными, активными, мотивированными на преодоления сложностей; считают, что в различных жизненных ситуациях обладают достаточными способностями, знаниями, умениями и навыками, которые могут быть задействованы при выполнении различных задач; имеют развитые навыки саморегуляции;

– 7 % курсантов оценивают себя недостаточно уверенными, не всегда способными противостоять возникающим сложностям, имеют трудности при принятии решений, недостаточно владеют навыками саморегуляции в нетипичных ситуациях;

– 9 % обследуемых указывают средние уровни развития личностных ресурсов или испытывают затруднения в их оценке;

– обучающиеся 1–2 курсов имеют более низкие уровни развития личностных ресурсов, чем курсанты 3–4 курсов;

– курсанты 1 курсов имеют низкую мотивацию к занятиям физической подготовкой и не имеют достаточного количества знаний о влиянии физической подготовки на психическое и физическое состояние;

– 89 % из числа опрошенных считают, что психическое состояние улучшается после занятий физической подготовкой, 2 % отмечают, что психическое состояние ухудшается и, соответственно, 9 % отвечают, что психическое состояние не изменяется;

– 90 % обследуемых считают, что работоспособность повышается после занятий физической подготовкой, 3 % отмечают, что работоспособность понижается и 7 % опрошенных выбрали ответ, что работоспособность не изменяется;

– 89 % обследуемых выбирают «занятие спортом» как метод, помогающий им справиться со сложными жизненными ситуациями, в том числе несение службы в особых условиях.

Таким образом, оценка личностных ресурсов обучающихся, их мотивированность и отношение к занятиям физической подготовкой выступают существенными факторами для повышения работоспособности как профессионально важного качества сотрудника органов внутренних дел.

Повышение значимости в оценке влияния физической подготовки на физическое и психологическое здоровье непосредственно связано с эффективностью процесса обучения в образовательной организации по дисциплине «Физическая подготовка».

Систематические занятия физической подготовкой позволяют получить знания, умения и навыки, необходимые для выполнения служебных задач, а также способствует улучшению физического и психологического здоровья, которые выступают основой формирования их личностных ресурсов. По мнению преобладающего большинства обследуемых, физическая подготовка оказывает преимущественно положительное влияние на психическое состояние и работоспособность обучающихся, а также выступает одним из значимых и важных методов, позволяющих справиться со сложными жизненными ситуациями, в том числе при несении службы в особых условиях.

Список источников

1. Башинская И. Г., Василенко Л. А. Применение физической силы сотрудниками полиции в контексте норм российского и международного права // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 2 (48). С. 59–65.
2. Панферов Р. Г. Роль и значение физической культуры и спорта в жизни сотрудников ОВД // Наука-2020. 2021. № 3 (48). С. 112–115.
3. Кноль Я. Е. Влияние физической подготовки на работоспособность курсантов ведомственных вузов // Молодой ученый. 2022. № 45 (440). С. 374–376.
4. Норин Н. Е., Глушков П. Ю. Влияние физической подготовки на обучение курсантов военного института // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59-4. С. 30–33.
5. Оруджев А. М. [и др.] Влияние физической активности на умственные способности курсантов и слушателей образовательных организаций силовых ведомств // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 1. С. 357–360.
6. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18–37.

References

1. Bashinskaya I. G., Vasilenko L. A. Use of physical force by police officers in the context of Russian and international law // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2020. No. 2 (48). P. 59–65.
2. Panferov R. G. The role and importance of physical culture and sports in the lives of police officers // Science-2020. 2021. No. 3 (48). P. 112–115.
3. Knol Ya. E. The influence of physical fitness on the performance of cadets of departmental universities // Young scientist. 2022. No. 45 (440). P. 374–376.
4. Norin N. E., Glushkov P. Yu. The influence of physical training on the training of cadets of a military institute // Trends in the development of science and education. 2020. No. 59-4. P. 30–33.
5. Orudzhev A. M. [et al.] The influence of physical activity on the mental abilities of cadets and students of educational organizations of law enforcement agencies // Scientific Notes of P. F. Lesgaft University. 2023. No. 1. P. 357–360.
6. Leontiev D. A. Self-regulation, resources and personal potential // Siberian Psychological Journal. 2016. No. 62. P. 18–37.

Информация об авторах

А. Л. Славко – заместитель начальника кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат социологических наук, доцент;

А. В. Апальков – заместитель начальника кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат педагогических наук, доцент;

Т. В. Голева – заместитель начальника отдела морально-психологического обеспечения – начальник отделения (отделение психологической работы). Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат социологических наук.

Information about the authors

A. L. Slavko – Deputy Head of the Department of Physical Training of the educational and scientific complex of special training at the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', candidate of Sociological Sciences, Associate Professor;

A. V. Apalkov – Deputy Head of the Department of Physical Training, Putilin Belgorod Law Institute of Ministry of the Interior of Russia, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

T. V. Goleva – Deputy Head of the Department of Moral and Psychological Support – Head of the Department (Department of Psychological Work). Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Candidate of Sociological Sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.01.2026; одобрена после рецензирования 30.01.2026; принята к публикации 27.05.2026.

The article was submitted 22.01.2026; approved after reviewing 30.01.2026; accepted for publication 27.05.2026.